

综合性实践活动在素质教育中的实施研究

黄子萱

(保定市天鹅小学 河北 保定 071051)

[摘要]随着素质教育在小学开展的深入,综合性实践活动在素质教育中的实施越来越受到关注。在指出综合性实践活动内涵与小学综合性实践活动重要性的基础上,明确综合性实践活动在素质教育中的实施价值,确定以课程和主题活动途径在小学素质教育中实施综合性实践活动,进而尝试性地探索综合性实践活动在素质教育中的实施策略,旨在通过综合性实践活动落实对小学生素质教育的培养,在素质教育中发挥综合性实践活动的积极性作用。

[关键词]小学;素质教育;综合性实践活动;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.132

综合性实践活动是培养学生综合能力的主要方式。^[1]综合性实践活动可以被视为一种新型课程类型,通过综合性实践活动的学习途径,教师可以向学生开展素质教育,提升学生的综合素养。

一、综合性实践活动

(一) 综合性实践活动内涵

综合性实践活动以学生的直接性经验和兴趣爱好为基础,与学生的日常学习和生活形成紧密联系,体现出主题活动内容的综合性、实践性与开放性的特征,为素质教育的实施提供各项活动支持。

(二) 小学综合性实践活动的重要性

小学综合性实践活动侧重对学生动手实践能力和知识综合运用能力的培养。综合性实践活动的开展在丰富小学阶段教育课程的基础上,起到有助于小学落实素质教育的活动效果。综合性实践活动通过自身教育优势,在给予小学生广阔创新发展空间的同时,支持学生有效激活活动的积极性,在参与多元化的实践性活动中发展能力,给予教师开展素质教育的有力支持。

二、综合性实践活动在素质教育中的实施价值

(一) 助力创新与实践能力的提升

综合性实践活动为学生将所学所知运用于实际问题的解决中提供支持。在学生迁移知识与能力的活动中,学生在做中学,在做中发展能力,尤其体现为学生实践与创新能力的提升。

(二) 满足学生综合素质发展需求

学生综合素质发展涉及元素较多,综合性实践活动既可以从活动内容层面,又可以从活动形式层面满足学生发展综合素质的需求,落实对学生素质教育的培养。

(三) 丰富小学教育课程内容

在小学课程活动中,综合性实践活动可以作为一种新型课程活动内容,在给予教师实施素质教育的同时,达到对小学阶段教育课程内容丰富的实施价值,保障教师开展素质教育的需要。^[2]

三、综合性实践活动在素质教育中的实施途径

(一) 课程活动

教师可以通过课程活动途径实现在综合性实践活动中培养

学生素质教育的活动效果。综合性实践活动所具有的综合性特征为其与课程活动结合提供支持。教师利用综合性实践活动与学生的课程活动形成交叉,在合理运用课程活动的过程中,向学生开展综合性实践活动。

(二) 主题活动

主题活动主要是指向学生课程,呈现出课程的综合性,是教师围绕某一主题,在充分利用多元化教育资源的基础上,开展的一系列课程活动。^[3]教师通过主题活动在综合性实践活动中实施素质教育,在体现活动综合性特征的基础上,发挥主题活动的开放性优势,使综合性实践活动能面向所有学生,并且支持实践活动与学生兴趣点结合。

四、综合性实践活动在素质教育中的实施策略

(一) 重视小学综合性实践活动课程资源开发

1. 学校资源

在小学综合性实践活动课程资源的开发中,教师应视学校资源为综合性实践活动的主要资源。学校既为学生提供学习与生活的空间,又是学生建立知识体系与提升综合能力的主要渠道,教师应对蕴含于学校内的综合性实践活动资源进行开发。^[4]一方面,学校环境可以为教师开展综合性实践活动提供支持。如教师以学校植物为主题,创设综合性实践内容,如在保护树木的主题活动中,教师鼓励学生统计校园里的植物种类,引导学生通过多种途径对所涉及的植物情况进行整理,如学生通过网络、查阅专业书籍、询问专业人员等方式,自主学习植物方面的知识技能。在认识基础上,教师安排学生为校园里的植物做信息卡,学生则在呈现植物基本信息的前提下,对信息卡的呈现方式进行创新,既体现在卡片的形状上,又体现在信息呈现方式上。另一方面,学校各学科的学习情况可以为教师开展综合性实践活动提供资源支持。在数学、语文等基础性学科支持下,教师还应对学生所学学科的特点进行利用与挖掘,如利用美术教学给予学生审美素养的培养,在劳动活动中加强学生身体素质等,既能实现在综合性实践活动中融入小学学科教学活动的效果,又能体现出学校学科教学给予综合性实践活动的资源优势,助力教师在综合性实践活动中实施素质教育。

2. 家庭资源

学生家庭的各自特点,为教师开展综合性实践活动资源提

供支持。一方面，家庭资源的生活化特征，为教师向小学生开展综合性实践活动提供良好的契机。以“节能”主题实践活动为例。教师鼓励家长在协助孩子做好家庭用电和用水量统计的过程中，指导学生学会调查与统计的研究方法，引导学生将学习与实际生活形成紧密联系，在丰富学生生活的活动中，在培养学生节约意识和丰富学生生活体验的过程中，达到增强学生应用知识与技能的效果。另一方面，家庭可以为学生的综合性实践活动由学校走进社区与社会提供桥梁支持。例如在综合性实践活动中，教师利用家长的多元化优势，提升综合性实践活动实施的质量，拓展多元化综合性实践活动资源。

3. 社区资源

社区既为小学综合性实践活动提供空间支持，又能为其开展提供优质资源。从资源类别而言，社区可以从人文和自然环境两方面给予综合性实践活动开展的资源支持。例如在传统文化主题活动中，教师利用社区所营造的春节文化氛围，创设体现式的综合性活动，在学生对传统节日文化元素感性认识的基础上，进而对中华传统优秀文化的学习感兴趣，在寻找传统节日文化元素主题活动的支持下，利用社区资源给学生带来不同于学校学习的实践体验，实现社区资源支持小学综合性实践活动开展的积极作用。

（二）实施多元化的小学综合性实践活动形式

1. 项目式综合性实践活动

小学综合性实践项目式学习活动是教师围绕具体学习目的，在引导学生综合运用所学知识开展实践活动的一种活动模式。^[5]项目式综合性实践活动，不但能在活动中促进学生综合运用多门学科，实现在综合性实践活动中多学科的综合，而且能引导学生通过多元化的学习活动形式，如小组合作、单元性学习等，从促进学生社会性发展层面落实对学生素质教育的培养目标。例如在“交通工具”项目式学习中，教师引导学生通过讨论确定项目学习的目标，如了解日常生活中常用交通工具的分类、历史、动力源与交通工具的结构等。在项目学习任务的引导下，教师指导学生利用小组合作学习方式，在发现问题与解决问题的实践活动中，掌握相关知识和习得能力。项目式综合性实践活动，既能丰富学生知识，使学生获得知识的范畴突破教材的局限性，又能促进学生内化知识，体现实践性活动对学生运用知识的重要价值。

2. 研学式综合性实践活动

研学可以使学生眼界开阔见识增长，并且在培养学生技能的同时，在综合性实践活动中渗透立德树人教育目标。教师可以将研学式综合性实践活动纳入学期教学计划中，给予研学式活动培养学生素质教育目标的各项活动支持。教师应结合课程内容对研学式综合性实践活动资源进行充分地挖掘，在因地制宜的基础上，创设学生亲近大自然和社会的机会，给予学生实践活动的体验感，丰富小学研学式综合性实践活动内容的效果。^[6]在明确研学式综合性实践活动目标的过程中，教师既要

将三维教学目标融入其中，即知识、技能与情感，又要从活动实践性特征出发体现研学式活动的开放性与自主性。研学式综合性实践活动为学生连接社区与自然提供活动形式的支持，在实践性的活动中实现学生知情意行的统一。研学式综合性实践活动为教师实施多元化的小学综合性实践活动形式提供支持，为教师通过丰富的活动形式落实对学生素质教育的培养目标提供支持，服务学生全面发展活动形式的客观需要。

（三）由小学综合性实践活动评价促学生发展

1. 评价内容

综合性实践活动评价内容是否全面，会影响学生对活动能力发展的认识。小学综合性实践活动的评价内容既要包括学生知识与能力的掌握情况，还应包含学生参与活动的态度和体验感。在综合性实践活动对学生素质教育发展重要性认识的基础上，教师应将评价内容与教学目标相结合，将对学生的评价贯穿于活动始终，达到从评价内容层面促进学生综合素质发展的活动效果。

2. 评价手段

在发挥教师评价重要性的基础上，教师应在评价手段上发挥学生实践活动的主体地位，引导学生开展自主评价、互评、小组评价等，在对评价策略实施优化的过程中，达到从评价手段层面促进学生素质教育开展的活动效果。

3. 评价结果

教师应确保学生综合性实践活动评价结果的正向性。学生在正向性评价结果的引导下，既可以感受到教师与同学的认可，又可以通过评价结果逐步建立自信心，助力综合性实践活动积极性作用的发挥，达到从评价结果层面促进学生综合素质教育开展的活动效果。

结语

综合性实践活动在素质教育中的实施，既需要教师及时调整综合性实践活动的教育理念以适应在小学素质教育中开展综合性实践活动的客观性要求，又需要教师在小学综合性实践活动中不断地探索与完善，为发挥综合性实践活动对素质教育的积极性作用提供支持，服务学生素质教育培养工作的有效落实。

参考文献

- [1] 魏英. 融入生活获真知——浅议中小学教学和生活实践的链接与交互[J]. 新课程, 2021(43).
- [2] 汪霞. 核心素养视角下小学综合实践活动模式探析[J]. 天津教育, 2021(29).
- [3] 吴梅丽. 以小学综合实践新课程活动为例探讨儿童素质教育[J]. 智力, 2020(32).
- [4] 周颖. 谈小学低年级综合实践课程中对学生进行劳动教育策略研究[J]. 新课程, 2020(26).
- [5] 梁志宁. 研学旅行课程的构建与实施策略探究——以广州市番禺区市桥星海中学为例[J]. 教育观察, 2020(11).
- [6] 戴晓琳. 小学综合实践活动课程实施的评价分析[J]. 新智慧, 2019(22).