

刍议初中英语听力训练

刘兵

(重庆市第十八中学校, 重庆 400000)

[摘要]初中英语学习过程中包括英语听力、英语单项选择、阅读理解、和英语写作, 其中英语听力不光包括在听力试题的作答, 还包括学生在英语课上对老师提出英语问题的理解, 是英语学习中必须要掌握的一种能力。怎么样才能加强学生在初中英语教学中的听力训练是如今社会各界所关注的热门话题。

[关键词]初中英语; 听力训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1542

英语听力在初中英语学习中占有重要地位。它直接关系到学生说、读、写能力的提高。听力在英语学习中起着重要的作用。如何帮助学生摆脱听力障碍, 掌握听力策略和技巧, 是我国中学教师十分关注的问题之一。总之, 听力的提高是一个非常复杂的过程。在了解和消除导致听力困难因素的基础上, 英语教师应充分利用三年的课内外时间, 采取有效措施提高学生的英语听力能力。通过长期不懈的努力和训练, 我们可以取得令人满意的成绩。

一、诱发兴趣, 培养听的动力

兴趣是学习的动力。初中阶段, 学生处在一个新的学习环境中, 对于陌生的英语产生极大的好奇和兴趣, 教师一开始就要积极地尽力创造一个轻松和谐的英语语言环境, 每当学生听完一个问题并且回答正确时要给予表扬, 错误时同样鼓励他们。每节课都安排一定的时间进行师生交流, 学生与学生之间的交流, 模仿电视短剧的交流等, 以提高视听的有效性。课堂上教师还要不失时机地给学生介绍与听力材料有关的背景知识, 英美国家的历史、地理、文化、习俗、趣闻等。这不仅可以帮助学生的听力兴趣, 还可以帮助学生正确理解所学内容。另外, 教师可采取灵活多变的听力方式, 如词汇录音、单句录音、对话录音、故事录音等, 并配以录像、图画、动作等形象的教学手段。同时把竞争机制引入听力教学, 在训练时可采用抢答方式, 看谁反应迅速、回答准确, 从而激发学生的听力兴趣, 调动他们的听力积极性, 以便收到良好的听力效果。

二、创设良好氛围, 拓宽听力渠道

在过去的英语听力教学中, 听力材料的内容往往就是人物对话或者独白, 过分强调了英语作为语言形式的记忆和听辨, 而忽视了教学过程中信息的输入。听力教学中, 教师对学生进行听力专项技巧训练, 大部分是为了应付考试, 训练有很强的目的性, 而不是真正为了学生英语技能的培养, 长时间下去, 学生便会对枯燥重复的训练产生厌倦心理, 会严重影响英语听力教学的效果。随着新教改的确立, 新时代要求我们形成交际性听力, 在听力过程中输入学生能够理解的内容。教师在这个过程中扮演着重要的角色, 初中英语教师要努力为学生营造一个良好的英语学习氛围, 让学生真正感受到周围英语的存在, 并且自发地使用英语进行交流, 并且不断积累英语学习的信心。在课堂上, 教师要尽可能地去说英语, 并且鼓励学生不要怕出错误, 大胆地把心里的语言表达出来; 在课后, 教师也要引导学生多看英文报刊, 收看英语节目等等, 以给学生营造一个浓厚的英语语言学习氛围, 提高听力教学效果。

三、养成正确的听力习惯, 讲究实效化

使用同步英语录音磁带辅助学习, 是提高学习英语效率的重要途径。开始时有可能听不清、听不懂或跟不上。不要怕听不懂而不愿听, 也不必心急, 只要坚持不懈, 坚持认真、仔细地听, 就会逐渐听懂、跟上, 而且越听越好, 越听越有兴

趣。在课外多听录音磁带, 并模仿朗读, 可矫正英语发音。在利用录音磁带时, 要注意方法, 要从少到多, 听的单位可以从单词、词组发展到句型。在学习新课之前, 先通过录音磁带学习单词, 背会以后, 让录音机帮我们默写。学习句型, 也可以认真听上两三遍, 大概有个了解后, 翻开书再细读, 读熟了便随着录音进行背诵, 尔后再听着录音进行默写。课外活动是重要的教学辅助手段, 有利于激发兴趣, 开阔视野, 发展智力和个性, 培养听说能力。强化听力的技能, 也可以有选择地应用以下几种措施和途径: 听对话、课文原声录音磁带; 听自己朗读, 课文的录音, 相互比较, 找出差距; 定时收看电视英语小节目, 在情景中培养听力; 成立校园广播站, 用英语播放学生熟悉的东西, 好人好事, 生活故事, 校外见闻, 力求短小精悍, 浅显易懂。

四、强化语音训练, 增加词汇量

语言是由单个的词汇组成的信息, 词汇量的大小直接影响到语言的理解程度, 因而扩大词汇量, 尽量掌握较多的词语和固定搭配, 会对提高听力理解有很大帮助。在教学实践中, “听”与“读”两个方面是相辅相成的。如一个音标、单词或词组, 如果学生不会读, 当然也就听不懂。只有读得准, 才能听得准确, 例如quiet与quite, 还有一些发音相同或相近的单词, 如bed与bad、ten与turn、know与no、write与right等。因此, 如果过好语音关, 无疑是为听力训练扫清了障碍, 为听力训练打下了必要的基础。俗语说: 万丈高楼平地起, 千里之行始于足下, 不积跬步, 何能至千里。没有坚实的基础, 没有一块块砖的堆砌, 何来稳固的高楼。教师必须高度重视单词的积累。根据对学生的了解, 80%英语差生都是因为对单词产生无味, 厌恶之感, 以致对学习失去信心, 单词不熟以致读不懂题目、阅读效果差、理解能力差, 翻译能力差等等, 造成一系列恶性循环。对听力闻而生畏, 语法知识再多都失去作用。因此, 老师应把学习单词穿到整个教学过程让学生在课堂中学单词、记单词。充分体现认知过程, 这样既可减轻学生记单词的负担, 又能引导学生循序渐进地消化单词, 提高学习效率, 增强信心, 为兴趣的培养奏一段前曲。

结语

总之, 初中阶段英语听力的训练, 应该是循序渐进、全面训练、长期坚持的。只要教师树立以学生为主体的观念, 在教学实践中不断探索, 就一定取得成功。

参考文献

- [1]王婷. 初中英语写作现状分析及教学策略探讨[N]. 科学导报, 2021-09-10 (B03).
- [2]时敏. 初中英语学困生的成因及转化策略[J]. 教师博览, 2021 (27): 57-58.
- [3]周步祥. 以英语语法, 促英语教学——探究初中英语语法教学相关策略[J]. 校园英语, 2021 (37): 231-232.