

小学数学家庭作业设计的要领分析

李磊磊

(贵州省德江县第十一小学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]当前小学数学家庭作业的现状不容乐观,表现在,作业多为教科书配套练习册,形式单调,内容机械重复;作业布置未能照顾班级学生分层,难易程度和数量统一;作业设计随意性强,出题质量低。科学合理的作业布置有助于学生巩固知识、锻炼思维、培养能力,不合理的作业布置则会加重学生的课业负担,挫伤学生的学习积极性。本文就此展开了相关探究。

[关键词]小学数学; 数学作业; 家庭作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.783

引言

总的来说,小学数学家庭作业分为书面作业与非书面作业两大类型。书面家庭作业具体包括填空、判断、连线等类型。非书面家庭作业以学生的实践体验为主,采取“做中学”的方式进行,旨在让学生动脑动手、做思结合。根据小学生的年龄特点与认知特征,教师设计多元化的数学家庭作业要以非书面作业为主、书面作业为辅,应尽量做到内容与形式的多元化,避免让学生机械重复地抄写知识或采取“题海战术”让学生反复进行训练。作业多元化是提升小学数学家庭作业质量的重要策略,教师应优化小学数学家庭作业设计,让数学家庭作业走向多元,用多元化家庭作业培养学生的数学素养。

一、小学数学家庭作业多元化设计的意义

受传统的应试教育思想的影响,不少数学教师在布置家庭作业时设计的内容普遍比较单一,仅仅关注书本上的内容,忽视书本之外的知识。作业形式也比较单一,以书面作业为主,要求学生机械重复抄写数学概念,或做一些现成的习题。这样的数学家庭作业多以知识巩固为指向,师生之间缺少交流,学生之间缺乏合作,生活性不浓,探究性不强,忽视了学生思考、动手等综合能力的发展。另外,纸笔书写式的数学家庭作业一般只能在居室内完成,因此学生完成数学家庭作业的空间也比较封闭。单一的作业内容、单调的练习形式和封闭的作业时空,不仅不利于激发学生对数学家庭作业的兴趣,而且阻碍了学生的全面发展。长此以往容易导致学生对数学家庭作业失去兴趣,出现拖延做家庭作业的情况,使得家庭作业与教师的预想效果相去甚远。爱因斯坦曾说:“只有热爱才是最好的老师。”多元化是使小学生热爱数学家庭作业的有效策略。和数学课堂中的探究活动设计一样,教师在设计小学数学家庭作业时能做到形式丰富多彩,内容生动有趣,以实现寓教于乐的效果。因此,小学数学教师必须革新数学家庭作业的内容和形式,激发学生练习兴趣,提高作业完成的质量,真正实现数学家庭作业的价值。教师要设法使学生对数学家庭作业内容感兴趣,这样学生才会积极主动地去完成数学家庭作业,其功能才能得以有效实现^[1]。另外,多元化也是小学数学家庭作业设计的应然选择。小学数学家庭作业多元化旨在灵活变化作业形式和内容,引领学生走出书本,走向生活,走向家庭,走向自然,丰富学生的实践体验,激发学生的作业兴趣,激活学生的数学思维,激增数学能力,以使数学家庭作业具有多重意义。多元化的数学家庭作业有利于学生思维能力、实践能力、运用知识能力和解决问题能力等综合能力的发展,有利于学生数学素养的提高,有助于实现促进学生全面和谐发展的目标^[2]。形式多样、内容新颖有趣的数学家庭作业,还可以让学生业余生活变得丰富多彩,有效地激发学生的数学探究兴趣,让学生从“要我做”转变为“我要做”,使学生真正成为数学学习的主人。所以,在设计数学家庭作业时,教师应坚持“做中学”的教育理念,让练习形式多样、作业自然轻松,充分调动学生多种感官的参与,使学生或用眼看,或用耳听,或动手做,让学生回归生活,融入自然和社会,有效地激活学生思维,使学生在完成数学家庭作业的过程中知行合一、做思融合。

二、小学数学家庭作业设计的要领

(一) 家庭作业布置要适量、适度

教学需要分层指导、因材施教,让各个层次的学生都有进步和提升,作业设计也是如此。教师要尊重学生的差异,并根据差异制订教学策略,为他们布置不同难度和数量的作业。在家庭作业布置中,教师还要落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,争取以最少、最优化的作业实现作业效益的最大化。

(二) 家庭作业设计要培养创新意识

数学家庭作业的设计应鼓励学生的独立思维。学生可以通过观察、实验、猜测、验证等方式对数学问题进行思考,保持思维的独立性、自主性和灵活性,激发创造力。因此,作业设计应以发挥学生自主潜能为出发点,变机械重复为灵活多变,变单一的知识为知、能、创的综合训练。

(三) 家庭作业设计要增加趣味性

家庭作业的布置要有足够的趣味性,才能激发小学生的好奇心和求知欲,提高学习积极性。趣味性作业形式多样^[3]。除书面作业外,教师还可以设计数学实践活动,如创办手抄报、制作月历、设计花坛等。如学完了角的认识后,要求学生用各种图形拼成一幅漂亮的图画。这样的作业在让学生感到新鲜有趣的同时,有助于培养学生的动手能力、思维能力和解决实际问题的能力。

(四) 家庭作业设计要贴近学生生活

数学学科具有工具性,既是学生日后学习物理、化学等学科的基础,又是学生解决日常生活问题的基础。因此,教师要善于在生活实践中发现和提炼数学问题,让学生用学到的数学知识解决实际问题。比如,笔者在布置“质量单位”作业时,让学生与家长一起到超市购买蔬菜、大米等食品并称重;在教学“长方体和正方体”时,让学生观察家庭中经常使用的冰箱、储物柜等物体,并实际测量它们的长、宽、高^[4]。这样的作业具有浓厚的生活气息,使学生学得轻松、有趣,密切了数学与生活的联系。

结语

总之,在当前小学数学教学中,教师要重新审视家庭作业的功能,注重学生学习兴趣保护和创新能力培养。在控制好作业数量和质量的同时,精心设计,数学编排,联系生活,不断丰富作业形式,推动“双减”工作落地见效,促进学生全面发展、健康发展。

参考文献

- [1]朱学勤.农村小学数学家庭作业的有效性及其评价[J].农家参谋,2020(24):206.
- [2]朱丽娟.“互联网+”下小学数学课外作业的设计与实践[J].上海教育科研,2020(08):93-96.
- [3]王建民.小学数学家庭作业多元化设计研究[J].传播力研究,2020,4(18):147-148.
- [4]李厚军.小学数学家庭作业多元化设计[J].华夏教师,2017(14):89.