

核心素养视域下初中数学课堂教学评价策略分析

任小平

(山西省晋中市平遥县岳壁乡第二初级中学 山西 晋中 031100)

[摘要]教学评价是教学过程中至关重要的一个环节,其不仅关系到学生学习质量的提升,同时也关系到学生关键能力的培养。但是在现阶段的初中数学教学中,教学评价却存在不少问题,包括评价方式的滞后、评价主体的单一以及评价内容不具有针对性等。针对这样一些评价问题的存在,初中数学教师在进行教学评价的时候需要积极革新理念与方式方法,通过科学的、合理的、有效的教学评价来促使学生提升学习质量与发展核心素养。

[关键词]核心素养;初中数学;教学评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1387

素质教学改革下,教育行业对学生核心素养的培养愈发重视,在这一教学背景下科学合理的教学评价就显得尤为重要。通过主体多元化、内容个性化以及方式多样化的教学评价,有助于学生更加全面、更加清晰的认知自己的整个学习过程与学习结果,从而在不断完善的过程中促使其学习质量提升、核心素养发展。本文就初中数学课堂的教学评价展开了深入研究,并针对其问题所在提出了相关改善策略,旨在帮助学生更好的学习与成长。

一、初中数学课堂教学评价中存在的问题

(一)评价主体单一

尽管素质教学改革一再强调教师在教学过程中需要充分尊重学生主体位置,但就教学实况而言,学生主体位置并未获得全面的凸显,大多数教师依然是习惯于以教师为教学主体对学生知识进行灌输与填鸭^[1]。在这样一种教学模式下,教学评价便往往只是教师对学生评价,由此,评价主体单一的问题就充分凸显了出来。学生不能通过自主反思与彼此之间的反馈来及时的、全面的发现自身问题,只能够跟随教师的眼光去改变与提升自己。如此,学生的自主学习能力、思维创新能力等核心素养都将难以获得发展。

(二)评价方式滞后

在现阶段的初中数学课堂教学评价中,评价方式滞后是一个普遍存在的问题,其最突出的表现就在于重结果而轻过程。即往往只是依据结果来对学生进行评价,如学生考试成绩的高低,学生作业答案的对错等,而并不会依据学生学习过程中的表现来对学生进行评价。显然,这样一种重结果轻过程的评价方式太过于功利性,很难真正发挥教学评价的促进作用。

二、基于核心素养的初中数学课堂教学评价改善策略

(一)评价主体多元化

评价主体多元化指的是在教学评价中,不仅需要依靠教师对学生评价,还需要依靠学生对学生的评价,并且在这其中需要包括有学生相互之间的评价与学生的自我评价。通过评价主体多元化,可以促使学生在不同角度来看待、审查自身的学习过程与结果,从而能够更加全面、清晰的认知自身问题^[2]。如此,不仅有助于学生学习质量的提升,还有助于学生自主学习能力这一核心素养的发展。

以人教版初中数学八年级上册第十二章第2节《三角形全等的判定》为例,教师便可以依托小组合作学习手段的实施来践行多元主体的教学评价。首先,教师需要充分依据学生的学习能力与个人诉求将学生科学合理的分成为3-5人不等的多个学习小组。然后,教师需要契合教学内容为学生布置小组合作学习任务“在已知的全等三角形概念的基础上,通过小组讨论来探究两个三角形需要满足哪些条件便可以证明其是全等三角形?”面对这一小组学习任务,学生们通过积极地思考、讨论,最终获得了结论:1.三条边长度都相等的两个三角形为全等三角形(SSS);2.相邻两个角的角度及该两个角的夹边长度都相等的两个三角形为全等三角形(ASA);3.相邻两条边的长度及这两条边的夹角角度都相等的两个三角形为全等三角形(SAS)。最后,当每个小组学生都获得了正确的讨论结果之后,教师需要组织学生进行主体多元化的教学评价。先是教师依据自身所观察到的小组讨论景象以及学生的讨论结果对学

生的学习表现进行评价;后是让小组学生依据相互之间的合作学习经历对彼此的学习表现进行评价,可以是学习思维上的评价,也可以是合作意识上的评价;此后再是学生自己依据教师的评价,同学的评价来进行自我评价,反思自己有哪些地方是做的不够好的,反思自己可以通过刚才的合作学习在同学身上学习到哪些方法与品质等。如此,在这样一个主体多元化的教学评价中,学生不仅能够全面清晰的认知到自身的不足,同时也能够及时充分的学习到他人的优点,从而可以大幅度提升自身的自主学习质量与发展自身的自主学习能力。

(二)结果与过程并重

在教学评价中,只重结果而不重过程是不合理的,其将导致学生知道自己出现了问题,却不知道因为什么原因而出现了问题,以至于无法在根源上进行有效改善。只有在结果与过程并重的教学评价中,学生才能够真正有效的去改善自身的问题,并获得长足的进步。以人教版初中数学八年级下册第十七章第2节《勾股定理的逆定理》为例,有不少学生的学习效果都不甚理想。这个时候教师便需要针对学生的学习过程来帮助学生查找问题,包括课堂上是否有认真听讲,当老师讲解的知识点不能理解时是否有及时询问,课堂上听懂了是否有及时进行练习巩固等。契合过程来针对学生的学习结果进行评价,可以帮助学生及时发现问题及时加以解决,从而不但可以促使学生学习质量提升,还可以促使学生自我反思素养提升。

(三)针对性教学评价

具有针对性的教学评价才是有效的教学评价,因为只有针对性的教学评价之下,学生才能够准确的认知到自身的不足,从而在教师的引导及自身的努力之下进行改变与提升^[3]。而针对性教学评价的实施需要教师对学生具有深入的了解,包括深入了解每一个学生的学习习惯、学习水平以及行为表现和思想动态等。这也就要求教师需要与学生之间进行积极地、有效的沟通,以及通过层次化教学指标的实施来促使学生更加高效的学习与个性化的发展。

以人教版初中数学八年级下册第十九章第2节《一次函数》为例,教师需要在教学课堂上积极地与学生进行互动,如通过相关问题的引出来与学生一同探讨,从而借此深化对学生思维方式的了解。与此同时,在教学课堂上教师还需要针对不同能力、基础的学生提出不同难度的问题。如针对基础薄弱的学生,教师可以向其提出一些简单的概念性问题或基本的计算问题,而针对基础较强的学生,教师可以向其提出一些深入性的函数性质问题或函数应用问题。

三、结语

总而言之,教学评价对于学生学习质量的提升与核心素养的培养都具有关键的促进作用。初中数学教师在教学过程中需要对教学评价加以高度重视,并通过多元评价主体、结果与过程并重以及针对性教学评价的实施来显著提升教学评价质量,助力学生更好的学习与成长。

参考文献

- [1] 哈海滨. 核心素养视域下初中数学课堂教学评价策略分析[J]. 当代教研论丛, 2020, 12(3): 74.
- [2] 刘军. 基于核心素养的初中数学课堂教学评价策略探究[J]. 新智慧, 2021, 20(7): 33-34.