

深化产教融合推进校企合作实现职业教育高质量发展

蒋荣新

(云南省普洱市职业教育中心 云南 普洱 665000)

[摘要]随着我国教育制度的不断改革,职业教育也受到更多的关注。根据目前社会发展中对专业技术人才的需要,对现有职业教育制度进行深入研究,挖掘更有效的人才培养模式,是推进我国人力资源结构性改革的基本要求。基于校企合作的产教融合是进行高质量职业教育发展的重要渠道。因此,本文从校企合作角度出发,探究了职业教育中产教融合的发展现状,对目前产教融合中存在的校企目的不一致、教学-生产模式差异等主要问题进行了深入的探究,并提出具有针对性的措施,以期促进职业教育的高质量发展。

[关键词]产教融合;校企合作;职业教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.483

2021年国务院印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出,职业教育是我国教育体系中的重要内容,职业教育能够为国家培养专业型、复合型人才,在我国特色社会主义现代化建设中起着重要作用。尤其是在目前工业化发展的时代大趋势下,推动职业教育的高质量发展对于提升国家综合实力、实现可持续发展有重要意义。在职业教育中,基于校企合作的产教融合式教学是促使学生将专业知识运用于实际的重要渠道,也提升学生知识应用水平的重要手段,为职业教育的质量高质量提供了基本保障。

一、校企合作下产教融合的职业教育发展情况概述

在时代环境的影响和政府政策的支持下,我国目前的职业教育呈现出欣欣向荣的发展趋势。这种趋势一方面体现在职业教育体系建设的不断完善,全国范围内的职业院校、职业培训机构不断向纵深方向发展,另一方面也体现在产教融合、校企合作的深入发展,各大职业院校与相关企业建立深入的合作关系,学校按需向企业提供对口人才,企业为学生提供锻炼机会,学校、企业合作共赢。由此可见产教融合对职业教育高质量发展的重要意义。产教融合是根据学校所设专业与相关产业紧密融合,将产业生产和知识教学有机结合,形成相互促进关系的办学模式。经过多年的发展,目前我国产教融合教育已经形成了“订单班”“校中厂,厂中校”等形式,使学生实现知识学习、技能提升、社会责任等多种素质的共同提升。

二、校企合作下产教融合推动职业教育高质量发展中存在的问题

1. 企业用人与学校育人目的不一致

企业用人的直接目的是希望能够提升企业的经营效率和经济利益,学校育人的主要目的是培养学生具备一定的专业组织,两者在目的上存在本质上区别。因此在校企合作过程中,用人单位对学生的安排可能会走向两种极端:一种是将学生作为单纯的廉价劳动力,安排学生从事单调乏味的生产劳动;另一种是对专业技能不足、社会经验不足的在校学生不予接纳,直接杜绝学生在校期间与实践锻炼的机会。两种情况均对职业院校的学生发展有消极影响。而职业院校对学生的培养也可

能出现过度强调理论知识,忽略实操技能的教学等问题。企业和学校各自所持的偏见可能会共同导致职业教育中产教融合的效率低下。

2. 教学模式与产业模式存在差异

在师资方面,于职业院校从事教学的教师大多为专业的教职人员,对于职教学生的教育奉行的是与普通教学更为类似的办学理念、教学方式,培养出来的学生更多擅长理论性的阐释,与一线用人单位重视实践、强调操作的人才要求不符,职业院校的教师选拔制度和教师培训模式需要进一步的改革;在专业设置方面,职业院校的专业设置一般革新速度较慢、变动成本也较高,而在各个产业的发展中,社会环境的快速变革和经济利益的驱使,使新岗位、新专业的更替十分频繁,两者在专业上的不协调发展必将导致校企合作的失败。

3. 法律保障制度不完善

学校和企业处于完全不同的社会领域,它们之间的协作需要平衡好知识产权、经费使用、资源分配等方面的关系,因此需要完善的法律制度体系明确双方的职责和权力。而目前我国还没有专门针对职业教育校企合作、产教融合的法律规范,各地方性法规中较多宏观性、笼统性的说明,对校企合作的优惠条款不明确,惩罚条例也不清晰,无法对职业教育的校企合作和产教融合起指导作用。校企合作中法律保障制度的不完善也体现在政府部门权责的缺失。职业教育的校企合作虽然仅直接涉及学校和企业两个部门,但政府在职业教育中也起着指导性作用。职业教育的校企合作涉及教育、人社、工信、财政等多个部门,是形成职业教育产教融合的合力。但在实际校企合作过程中,由于上述政府部门在相关法律制度、奖励制度、税收及信贷优惠等方面存在的缺失和不足,导致校企双方在产教融合上的积极性不高。

三、通过产教融合实现职业教育高质量发展的相关措施

1. 树立产教融合的全新意识

当前情况下,为了进一步促进职业教育的快速发展,学校方面以及企业方面,则必须要树立现代化的人才培养意识,健全现代化的人才培养模式。政府、学校、企业应该自上而下

地认识到职业院校与普通院校的区别和优势,意识到职业院校对于培养高质量智能人才的重要意义。尤其是学校方面以及企业方面,则必须要正确意识到产教融合以及校企合作教学的重要性与必要性。政府要引导学校和企业树立正确的产教融合理念,加大对产教融合的资金投入,避免企业在产教融合中过高的人员置换和培训成本,营造有利于学生成长的产教融合环境;职业院校则应主动与企业取得联系,利用专业优势和行业需要开展多种形式的合作,严格实施对学生知识、技能的要求,争取为企业输送优质人才;企业在产教融合中要树立长期合作的意识,积极参与到产教融合的实践中,在尽力做好学生实践技能指导的同时,做好长期的人才吸收规划,可以与学校达成更深入地合作,将产教融合中的优秀人才纳入企业人力资源吸收的计划之中。

2. 打造产教融合全新平台

学校教育和企业生产有独立的资源体系,对学生素质的发展各有其重要意义。要深入开展产教融合,推动校企合作,就要打造全新的合作平台,将学校和企业的资源整合在一起,为学生提供更有效的成长环境。在发展产教融合教学模式过程中,学校方面可以为相关企业提供源源不断的高素质人才,不断鼓励学生积极参与到各类社会实践活动之中,企业则需要为学生的快速发展提供相关实习基地以及实训机会,帮助学生牢固树立就业意识与择业意识,进一步培养学生综合学习能力以及相关学科素养,以便为企业的日后发展奠定坚实基础。在产教融合过程中,校企双方可以一起建立合作经营实训基地、校外实习基地、产学研合作平台、对口订单班等平台,实现人才培养和教学模式的革新。在具体的实践过程中,职业院校需要应该学校所设具体专业与企业建设合作平台,如会计专业可以与财经公司共建财经一体化实训基地,市场营销专业可以与营销企业共建教学实训商场、电子商务专业可以与校外企业共建网络公司等。平台建设后设置固定的负责人对接企业,进行校企合作平台的管理。

3. 建立产教融合协同机制

建立产教融合协同机制必须建立在学校方面以及企业方面的实际需求之上,也必须要认真分析学校方面以及企业方面参与产教融合发展过程的主要目的,并在此基础之上,探索多主体的融合发展方式。政府、企业、学校都是产教融合的重要主体,只有建立政-企-校协同联动机制,才能统筹教育与产业融合的发展格局,推进职业教育的高质量发展。建立政-企-校协同联动机制,首先要建立合作共赢的需求动力机制,站在体制机制的角度,为产教融合与发展提供支撑与保障。政府在其中要发挥政策引领、资源调配的作用,企业要主动承担产教融合在对人才的技术培养,为职业院校广大学生提供较为全面化、个性化的实习机会以及各类实习岗位。职业院校则要充分利用

师资、设备等资源,为企业提供硬件、学术上的支持,或者是将许多优秀人才引进到企业内部,积极鼓励学生在社会实践活动之中,充分发挥自身的重要价值,不断引导学生参与各类教学实践活动以及社会实践活动;其次,要建立充分的激励保障机制,政府部门要加大对产教融合的财政投入,针对产教融合发展的具体情况以及实际需要,制定专项教育资金以及相关财政资金,进一步明确职业教育中产教融合的经费标准,同时也要吸引闲置社会资本进入职业教育,使社会利益和职业教育的协同成为可能;再次,要建立明确的税收优惠机制,对于积极参与校企合作的企业实行税收减免政策,适当降低税收优惠的准入条件,扩大税收优惠的减免范围,健全有关税收优惠的法律体系。

4. 完善产教融合法律制度

在国家政府层面,需要正视目前针对产教融合的法律制度过于宏观性、缺乏实质性的不足,进一步完善法律制度,突出职业教育中校企合作的重要意义,增强企业在校企合作中的主导地位,为校企合作的有效开展提供法律依据。国家在制定相关法律体系时,应该明确政府部门、企业、职业院校的职责和权力,要求政府大力支持和督促校企合作、企业积极参与校企合作、职业院校高度配合校企合作,构建完善的职业教育校企合作结构体系。在法律制度的制定中,既要体现法律的适用性,从根本上解决校企合作效率低下的问题,又要体现法律的强制性,对各个行为主体的权责做出明确的、量化的规定,确保职业教育中校企合作的有效开展。

结束语

职业教育本身就是为了将传统教育模式与产业实践结合起来,打破应试教育与职业发展之间的差异,使经过教育培养的学生能够快速适应社会发展。产教融合是在职业教育的基础上对学生社会适应能力的进一步提高,与职业教育的需要具有高度一致性,其根本目的是在目前多种教学模式中提高职业教学学生的质量,满足现代化建设中对于高质量人才的需要。产教融合的教学模式不仅可以提升学生的综合素质,还可以解决职业教育中教师实践经验不足等问题,具有深远的社会意义。

参考文献

- [1] 林子波. 深化产教融合校企合作推动职业教育高质量发展[J]. 发展研究, 2020(12): 6.
- [2] 梁婷. 职业教育深化产教融合与校企合作策略研究[J]. 质量与市场, 2020(23): 3.
- [3] 邹克俭, 李凌峰. 深化产教融合 推进校企合作[J]. 2021(2018-8): 49-50.
- [4] 王荣圣, 胡怀勇, 闵丹丹. 深化校企合作推动新时代技工教育高质量发展[J]. 职业, 2019(35): 2.