

# 以“党史+4T”教学模式激活思政课堂生命力

吴玲婷

(惠州城市职业学院 广东 惠州 516025)

**[摘要]**为贯彻落实立德树人根本任务,充分发挥思政课关键课程的价值和意义就必须不断提高了增强思政课程的育人效果。而思政课程育人效果有效落地则有赖于教育教学方式的精准实施。值此党的百年华诞,依托党史提供的丰富而宝贵的教育教学资源,我们探索出了“党史+4T”思政课教学模式。该模式主要通过“T-讲授(Teach)、T-体验(Taste)、T-思考(Think)、T-实践(To do)”四大模块,将党史教育有效融入思政课堂的同时丰富了教学内容、创新了教学方法、激活了学生思维、增强了学生综合能力,实现为党育人、为国育才。

**[关键词]**党史;思政;4T教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.631

## 一、实施“党史+4T”教学模式的意义与背景

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把党史学习教育作为青年学生成长成才的必修课和营养剂,是当前高校上好思政课的内在要求。党在百年奋斗史中形成了丰富的党史故事、党史人物和历史智慧,为思政课提供了丰富而宝贵的资源。基于此,惠州城市职业学院马克思主义学院致力于将党史教育有效融入思政课堂,不断延展思政课广度、深度和效度。

经过系列“课堂革命”的经验积累与方式创新,惠州城市职业学院马克思主义学院逐步形成了“党史+4T”教育教学模式,该模式以习近平总书记提出的“树立正确党史观”为根本遵循,结合了职业院校人才培养目标及职业院校学生身心发展的特点,形成“T-讲授(Teach)、T-体验(Taste)、T-思考(Think)、T-实践(To do)”四大模块,将党史教育全过程融入思政课堂,激活了思政课堂生命力。

通过T-讲授(Teach)环节设计,正确处理了理论与故事的辩证关系。马克思主义中国化的历史进程丰富了思政课的理论和理论深度;T-体验(Taste)环节设计,把红色文化共建基地的现场教学引入思政课堂,现场教学中的真实体验让思政课堂活了起来;T-思考(Think)环节设计让课堂中思想的火花竞相迸发,激发了课堂活力;T-实践(To do)”环节设计完美落实了“学以致用”的具体要求,让学生参与“讲党史”“画党史”等活动真正实现学中悟、悟且思、思后行。

## 二、“党史+4T”教学模式的具体开展

(一)党史+讲授(Teach), 引导学生在讲授中感受理论魅力

马克思指出:理论一经掌握群众,也会变成物质力量。思政课程教学内容以理论知识为载体,理论知识越充实越深厚,思政课程教学内容就越丰富越有深度。党史+讲授(Teach),旨在实现党史教育与思政课互融共荣,授课过程中除系统和全面阐述中国共产党历史事实外,用具体的党史故事、生动的党史人物阐明百年党史的经验启示和历史规律,把马克思主义理论中国化讲透彻,把中国共产党、中华民族与人民群众的奋斗史、建设史和发展史讲清楚。教育青年学生树立正确党史观,掌握丰富的党史理论知识。引导青年学生站在人民群众立场上认识和把握人类社会发展的历史必然性、中国特色社会主义的历史必然性,达到以史明理的教育效果。

(二)党史+体验(Taste), 引导学生在体验中提升理论认知

党史+体验(Taste)坚持以史为鉴,充分利用惠州市党史资源,带领学生走进红色场馆、红色遗址、历史博物馆等,通过走访革命亲历者,听革命前辈将党史、穿越历史共话党史等沉浸式、体验式教学,引导学生从党史中获得启发、汲取力量;坚持立足现实,用党的初心使命感召青年学生引导青少年关心时事、关心民生;坚持鉴往知来,用党的思想伟力感召学生,引导他们爱国爱民、勇于创新、实学实干,肩负起时代重任。

(三)党史+思考(Think), 引导学生在思索中明晰理论价值

党史+思考(Think)以加强对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用为根本遵循,激发学生在课堂上的主动性,提升思政课堂参与度、体验感和获得感。激活学生思维的主体性,让课堂上的他们“身体”和“思维”同时“在线”,使他们的思维神经得以触动、思考能力得到培养、思想境界得以升华,真正形成教师用心讲好思政课、学生积极学好

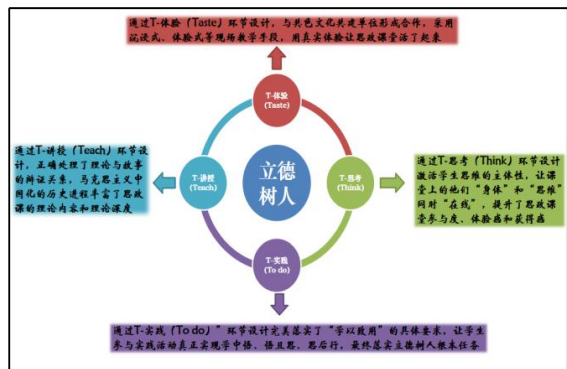


图1 “党史+4T”模式特色与亮点

思政课的良好氛围。引导学生在思索中明晰理论价值，最终实现教学相长、相得益彰的以史育人效果。

#### (四) 党史+实践 (To do)，在实践中坚定理想信念

党史+实践 (To do)，广泛组织学生开展党史宣讲、志愿服务、学习调研、社会劳动等，将党史融入思政课的育人效果落到实处。通过“学生讲党史”主题教育活动把学生推上讲台；鼓励学生利用新媒体平台，讲述自己所悟所思，从而带动更多青年投身党史学习；通过手绘党史长廊、“重走东征路”“听革命前辈讲党史”等社会实践活动进一步坚定了青年学生为中华民族伟大复兴不懈奋斗的理想信念。

### 三、“党史+4T”模式的主要成效

#### (一) “新”模式，促效果

通过“党史+4T”模式的尝试与探索，形成了一套可复制、可推广且具有极高可行性的思政教育新模式。4T模式从以课堂为中心，从课堂内延展至课堂外，将思政小课堂与思政大课堂有机融合，思政小课堂中教师主导充分发挥学生的主题作用，思政大课堂中学生通过自己的体验和动手实践进一步增强了教学效果。在创新思政教育模式的同时，促成了思政育人效果达成，特别是增强了学生学习思政课程的积极性和主动性，从而落实习近平总书记关于“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”这一理念。

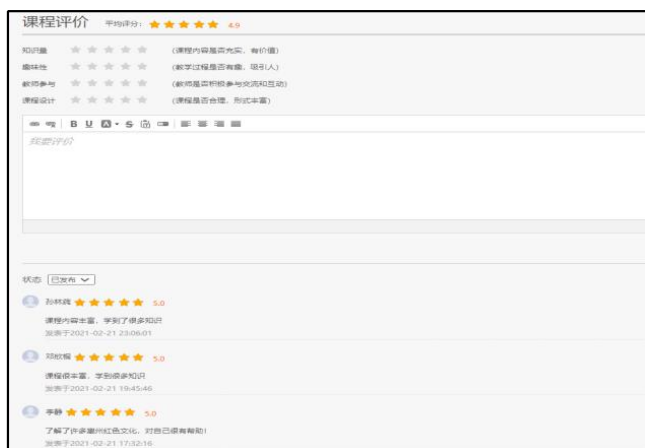


图2 课程效果评价

#### (二) “深”理论，富内容

将丰富生动的党史知识融入思政课，进一步论证了马克思主义中国化历史进程中的理论依据来源，延展了思政课的理論内涵，极大丰富了思政课的教学内容。百年党史为思政课提供了宝贵而丰富的教学资源，尤其是百年党史就是马克思主义理论中国化进程史，百年党史中生动的案例、故事和任务进一步增强了思政课程理论知识的深度、广度，从而增强了思政教育的效度。学生们纷纷表示自己从百年党史的历史进程中更

加清晰的把握了马克思主义中国化的历史进程及其进程中产生了闪烁着真理光芒的马克思主义中国化的众多理论成果。

#### (三) “变”方式，增魅力

以“党史+4T”为主要线索，在4大环节设计上创新了教育教学方式与方法，特别是融入了沉浸式、体验式教学等手段，增强了学生参与感，从而激发了学生内在学习动力，大大提升了思政课魅力值。在该模式的设计上，针对教育教学方法的改革是最为主要的，传统的思政课教学在理论讲授上占据的时间比较多，对于高职学生而言，单纯的课堂讲授显然是不够的。我们需要进一步研究教育教学方法的革新，以此来增强思政课程吸引力。为此我们研究设计了“4T”模式，通过该模式的落实实施，进行课堂革命，变革方式方法，提升思政课魅力值。

#### (四) “丰”实践，强能力

落实立德树人根本任务不能仅仅停留在理论层面，更重要是学以致用。通过丰富的课外实践活动，使得学生在体验学习、理论学习及课外实践中，通过亲身实践和有效参与提升了综合能力，更加坚定了理想信念。学生在接收了理论知识后，如果将所学理论用好、用对才是思政课育人效果的重要体现。通过“党史+4T”教学模式的有效运用，学生不仅学到了深刻的理论知识，更重要的是锻炼了自己的理论宣讲、理论阐释等能力，不仅提升了自己服务同学、服务社会的能力，更进一步坚定了自己的理想信念。



图3 学习强国有关报道

#### 参考文献

- [1]肖雅, 方文. 百年党史教育融入高校思想政治理论课教学论析[J]. 云南农业大学学报: 社会科学版, 2021, 15(4): 6.