

让提问成为有效教学的桥梁

——提升初中数学教学提问有效性的策略分析

王琳

(甘肃省平凉市静宁县城关初中, 甘肃 平凉 743400)

[摘要]在当前初中数学课堂教学的过程中, 教师是否能够科学合理的开展课堂提问, 对学生数学知识学习兴趣培养、课堂教学效果提升有重要意义。但是结合当前初中数学课堂教学现状来说, 教师在课堂提问的过程中, 难以真正践行提问有效性目标。而且在进行课堂教学提问的实现上, 教师倾向于提问数学成绩优秀的学生, 忽视数学学习成绩较差的学生。在进行提问的评价上, 教师会表层化地追问, 而当初中生回答不正确、不完整或未回答时, 教师多采用重述、简单否定、自己代答等方式; 教师提问的有效性普遍不高, 要么不能引导初中生思维, 要么不能抓住关键问题, 要么与初中生数学知识学习经验不符。为确保教师在初中数学课堂教学上, 实现有效提问, 要求教师必须要充分结合教学内容出发, 立足初中生知识学习需求角度, 有针对性进行课堂提问的设置, 提升初中数学课堂提问的有效性。

[关键词]初中教学; 教师提问; 提问有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1605

在当前初中数学课堂教学活动的践行上, 提问是教师在课堂教学中常用且十分直接的师生互动方式。在当前我国初中教学中, 教师提问仍然是初中数学教学活动中重要的教学环节。教师提问的质量直接影响初中生对活动的兴趣, 也直接关系到初中数学课堂教学活动的效果。论文结合目前初中数学课堂教学的现状出发, 了解教师在初中数学教学过程中的提问现状, 基于现状分析基础, 揭示当前教师提问存在的问题, 并探讨其改进策略, 提升教师在初中数学课堂教学中提问的有效性。

一、当前初中数学教师课堂提问的问题

(一) 教师提问问题更多停留在低思维水平问题上

通过对目前初中数学教学教师的课堂提问现状分析可知, 教师在问题的设置上, 更多问题不具备较高的思维水平, 多数问题为低思维水平问题。结合对初中数学课堂教学现状的解读, 教师在提问的过程中, 通常在进行问题设置上, 包含教学内容以及教学管理两方面的提问。从目前设置的问题规划来说, 常见的问题包括识记型、理解型、应用型以及分析型、综合型、评价型等。在进行教学管理到了提问设置上, 主要的问题类别包括要求型以及征求型等。

从整体的教学问题设置来说, 教师在进行问题设置上, 问题设置有较低的思维水平, 难以契合当前初中数学教学需求。

(二) 提问后教师没有给予学生合理的等待时间

在初中数学课堂提问的过程中, 教师在提出问题后, 要给予学生合理的等待时间。通过设定恰当的等待时间, 给予学生充分思考的时间和空间。但是目前从初中数学教师课堂提问现状来说, 教师没有给予学生充分的等待时间, 导致学生在进行教师提问的回答上, 没有太长的思考时间, 问题考虑不充分。

(三) 初中生的回答方式不平衡

所谓回答方式, 指的是教师在给出问题后, 学生给予的反馈方式, 主要是肌体回答、个别回答、讨论后回答以及自由回答等几种不同的方式。目前结合对初中生数学课堂提问回答的情况分析, “个别回答”“自由回答”和“集体齐答”出现的频次较多, “讨论后汇报”有最低的出现概率。证实了教师针对学生反馈方式, 较少关注的讨论后汇报方式的价值。

(四) 教师对学生提问回答有单一、机械的回应方式

在学生给出教师问题的答案后, 教师的回应方式也十分关键。但是从现状来说, 教师在应对学生提问上, 采取的回答方式单一、机械, 难以调动学生深入进行问题思考的积极性。从现状来说, 在学生给出答案后, 教师给予的反馈一般就是简单的正确、不正确, 没有充分结合学生的回答给予学生引导和激励, 引导学生深入进行问题的思考。

二、提高初中教师提问质量的策略

(一) 重视提问观念的变革, 提升提问的艺术性

教师在初中数学课堂教学的有效性提问践行上, 首先是要重视思维认知的转换, 充分意识到提问对改善初中数学课堂教学的价值, 重视提问的艺术性。

教师的提问应该充分围绕课堂教学需求展开, 在提问时要

重视提问观念的变革, 有针对性提升提问的艺术性。教师在开展数学课堂教学活动的过程中要重视为初中生进行教学情境的创设, 让初中生能够在更直观、生动的教学氛围中去理解教师提出的问题, 充分激发初中生的想象力, 从而唤醒初中生长期记忆中有关的知识、经验或表象, 让初中生自己大胆的表达出来, 让初中生成为整个活动的主体。

(二) 精心进行提问问题的设计, 确保提问的品质

1. 问题要接近初中生的整体知识掌握情况。初中教师在数学课堂提问问题的规划上, 要充分贴合初中生的认知、知识和思维水平, 基于此通过科学的提问, 促使初中生在问题思考和回答的过程中, 实现相应水平和能力的综合提升。所以在这个过程中, 要求初中数学教师在提问问题的设置上, 要尽可能确保所提出的问题有较为出色的启发性和引导性。

2. 问题设置要兼顾不同学习成绩学生综合需求。教师在进行初中数学课堂教学问题的设置上, 要兼顾不同学习成绩的需求, 进行有层次的提问问题设置。在当前初中数学课堂提问有效性的实现, 最关键的一点是, 教师在进行学生提问的过程中, 要有针对性的结合不同初中生知识学习水平差异, 分层设置提问问题, 确保教师设置的提问问题能够充分调动所有初中生参与提问的热情。唯有充分兼顾不同学生的差异, 有针对性的开展学生提问, 才能够确保初中数学教师在问题提问的过程中, 满足所有学生的学习需求。

3. 教师应当在提问中强化开放式提问的占比。教师应树立“为促进初中生思考而提问”的观念。在进行课堂问题的设置上, 教师要充分考虑到学生数学思维能力拓展, 科学合理进行提问方式的设置。

在初中数学课堂教学工作的践行上, 教师在提问时要结合所教授的数学知识, 尽可能为学生设置更多开放性问题。通过这些开放性问题, 调动学生参与课堂教学的积极性, 让学生能够在问题思考的同时, 培养数学发散思维。

(三) 在课堂提问过程中要构建师生“平等对话”关系

在初中数学课堂提问有效性的实现上, 教师要重视和学生之间构建平等的对话关系。通过平等对话关系的构建, 促使教师能够和学生之间形成良好到了互动。在进行课堂提问的过程中, 教师要真正的将自己和学生放置到平等位置上, 即便是学生的回答并非教师眼中的标准答案也没有问题。通过和学生之间构建平等互动关系, 让学生能够在更轻松、自由、愉悦的教学环境和氛围中进行知识的学习, 更积极投身到教师提问问题的回答中。

三、总结

总之, 在初中数学课堂教学的过程中, 教师要尤其关注提问的有效性。通过有效提问, 调动初中生进行数学知识学习热情, 提升初中数学课堂的综合教学效果。

参考文献

[1] 苟东平. 提高初中数学课堂有效性提问的对策[J]. 当代家庭教育, 2021(25): 77-78.