

# 谈高中英语阅读理解教学开展的方法

沈泳娜

(江西省九江市湖口中学 江西 九江 332500)

**[摘要]** 英语是高中阶段一门重要的学科。随着新课改的不断深入,对于高中英语教学提出了更高的要求,传统的英语阅读教学方式已经不能够满足现阶段的学生需求,因此教师应优化创新教学模式,激发学生的学习兴趣。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1083

在英语考试过程中,阅读考试的内容和形式占有重要地位。在实际的高中英语学科知识的教育教学过程中,高中英语教师要注重英语阅读教学内容。同时,在实际的阅读教育教学中,英语教师要积极转变教学思维,通过优化教学设计以及创新教学方法,来提高英语阅读教学质量,并且,英语教师要了解学生的学习情况,在此基础上,开展具有层次性的教育教学活动,有利于提高学生的英语阅读能力。

## 一、创新教学方式,激发学习兴趣

在新课标背景下进行高中英语阅读教学,教师要对传统教学方式方式进行创新,以此激发学生的学习兴趣与阅读欲望,转变学生固有的阅读思维,使其具备更多的阅读方式与技巧。教师可以使用任务驱动教学法进行英语阅读教学,通过教师布置任务、学生解决任务的方式提高学生的学习热情,使其全身心投入到英语阅读学习之中。值得注意的是,在此过程中教师要把握好度,围绕着新课标对英语阅读教学的要求进行教学,选择具有一定意义的阅读素材,进而增强其综合英语知识素养。

比如:在学习“English around the world”一课时,教师可以将学生分成多个小组,并为其布置学习任务,让学生以小组探究的方式进行自主学习。设置的任务可以是“Why is it becoming more and more important to have a good knowledge of English?”、“In which countries do we find most native speakers of English? Give the names of three countries.”让学生带着问题去阅读文章,并在阅读过程中标出自己不会的生词与难以理解的句子,在学生完成自主探究学习后,教师要收集学生的学习困难点,为其详细解答与引导。通过此种方式不仅能够调动起学生的学习积极性与主动性,还能够激发其学习兴趣,当学生完成教师所布置的阅读任务后,可以增强其学习自信息,进而提高高中英语阅读教学效率。

## 二、认知策略的培养

根据上述认知策略的定义,针对学生在阅读过程中出现的问题,教师首先应对认知策略作进一步的强化训练。让学生充分了解什么是认知策略及这一策略如何在阅读过程中有效利用。讲解过程中也可使用一些典型文章,在阅读中具体教授各种策略的使用方法,增加其实际运用阅读认知策略的体验,从而逐渐培养学生的阅读认知策略的意识。其次,教师也可运用其他一些形式来训练学生的阅读理解能力。比如说听力,听力练习素材的选取要贴近学生的生活,并能帮助训练学生对认知策略使用的培养。所以英语歌曲,英语电影片段以及英语的广播都是不错的选择。同时,加大学生阅读训练的量,教师应鼓励学生找自己感兴趣的素材去阅读。当然教师也应想方设法调动学生的主动性和阅读的兴趣,所以在选择阅读材料的时候,既要考虑到教学的需要,也要考虑到学生的心理需求,尽可能找到那些内容有趣、难度适中、适合学生口味的阅读材料或可以选择一些可读性、趣味性、时效性较强的文章,以培养学生的阅读兴趣,帮助他们树立英语学习的自信心和成就感。老师

要督促学生在阅读过程中仔细分析,及时总结,侧重指导学生学会并积累如何运用阅读认知策略。

## 三、明确学生的主体地位,发挥学生的主观能动性

在新课程教育教学改革的大背景下,英语教师要积极创新课堂教学方式,以及转变知识教育理念,注重自身的引导性教学作用,在教学过程中突出学生课堂教学主体地位的同时,促使学生更好的发挥自身的主观能动性。与此同时,英语教师阅读教学过程中,要鼓励学生进行知识框架的自主构建,有利于调动学生的学习积极性。除此之外,英语教师要注重分析学生的学习情况,并且,要在引导教学过程中引导学生改正自身的错误,有利于激发学生的学习潜能。

教师在开展教育的过程中,必须要注重学生的主体性,促使其能够发展自主学习意识,同时提升其自主学习的能力。例如,在学生面对比较困难的句子时,会有很多学生选择忽视。而在考试中,设计者通常会把此类句式设计成文章的重点,学生的忽略将直接导致无法理解整篇文章,最终导致考试的失利。对此,教师必须要帮助学生明确“难句”出现的客观意义,以及难句对于考试本身的影响,使学生能够正确的对待。除此外,还可以采取如下方式:首先,灵活的利用课本。在日常教学中,教师要引导学生主动寻求对难句的理解。其次,教师要引导学生理解文章内涵。文学的核心无疑是在于表达,教师应当帮助学生理解文章表达的内容,使学生能够形成类似于语文课文理解的意识,从而加深对文章的理解。最后,以朗读促进学生增进理解。朗读促进文章理解无疑是见效相对较慢的方式,但是却能够起到理解、口语表达、语感等多方面的促进作用。同时,朗读也要提升新意,使学生产生兴趣,比如要求学生以对话的形式朗读文章等。而教师在学生朗读过程中,也要采取有效的监督,在促进朗读学习效率时,也能够第一时间纠正学生的口语问题。

## 四、适当练习,总结阅读技巧

所谓熟能生巧,就是熟练过后可以产生好办法。在高中英语阅读教学过程中,教师除了要求学生需要具备一定的单词量及对句子与语法的理解外,还要加强让学生进行英语阅读练习,通过适当的阅读训练,能够使学生在训练过程中总结更多的经验,掌握更多的英语阅读技巧。若是学生只具备一些基础性的英语知识,会很难提炼出文章的主旨。所以在教学过程中,学生必须进行适当的英语阅读训练,找出关键词或关键语句,通过反复阅读,找出文章中心思想,进而对文章整体有更好的把握。与此同时,教师还要教授学生一些阅读方法,对于不同类型的阅读要使用合理的方式。

任何一种语言的学习都离不开阅读,英语也是如此,那么在学习过程中,掌握一些基本的阅读策略就显得尤为重要。

## 参考文献

[1]张丽.基于读写的高中英语阅读教学模式[D].福建师范大学,2013.