

以学生发展为本

——提高小学数学课堂教学的有效性

刘丽

(河北省沧州市运河区南陈屯乡北队学校, 河北 沧州 061001)

[摘要]教学改革在不断推进中,需要教师们也要做出应有的改变。小学数学教师要真正的以学生的发展为本,站在学生的角度。提升课堂教学的有效性,打破传统教学方式,培养小学生对数学学习的兴趣。真正地让他们学会应用数学知识,为以后的学习打下良好的基础。文章对此进行阐述,提出合理的见解,希望给小学数学教师提供一些参考。

[关键词]以学生为本; 小学数学; 高效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1459

一些教师在具体教学时给学生不停地传授知识,从表面上看,教师准备了大量的教学内容,但是实际学生们学到的却非常少,这主要是和教师没有运用恰当的教学方式有关系。所以,新时期教师需要真正的思考,放慢自己的脚步,运用合适的方式,站在学生的角度,从学生具体的思维情况出发,更合理的开展教学。这样的教学才更有针对性。在具体教学时教师带领学生,让学生可主动地配合,深入到数学的学习当中,大家在一起去探索,更好地让学生的探究思维得到培养,这样的教学才是高效的。

一、以学生为本的重要作用

在教学中我们不只要给小学生传输课本上的知识,最重要的是让他们能够从表面的知识当中走出来,找到自身学习的方向,让他们在学习的过程中建立自己的理想以及目标。这样的教学才是促进学生终身发展的教学。才是有意义的。所以,小学数学教师立足于小学生,以小学生为本,根据现在小学生的情况,用林林总总的方式方法,更有针对性地组织课堂的教学和活动,这样可把小学生他们对于数学学习的积极性充分的点燃。在这样的课堂上,小学生神采奕奕,全神贯注地跟着老师的思路,这样比传统的情况之下老师一味地去给他们强调注意听课,起到的效果要好得多。让小学生成为主体,真正地让他们在数学学习的过程中去思考,树立自信心,找到探索数学知识的兴趣,这才是真正的授人以渔,让小学生们更好地把学到的数学知识用于解决自己的问题,让他们意识到数学学习起到的作用。

二、以学生发展为本的有效教学策略

(一) 更有针对性地组织课堂教学

数学教师需要明确,在课堂教学中,要有效地给小学生传授知识,同时也要有效的去和小学生互动。教师提出的问题要有针对性,这样才能更好地让课堂教学顺利地进行下去,所以教师在和学生互动的过程中,并不是无效的互动,而是要提出一些比较有针对性的有意义的问题,这样才能更好地去让小学生思考。然后导入课堂上要讲的知识,激发起小学生他们的学习的欲望,他们想要跟着老师的思路走,找到问题的答案,这样的学习才是主动的学习,而不是由老师牵着鼻子走。老师的提问并不是随意而来的,一定要经过精心的设计。有针对性地围绕着具体的教学内容和学生的具体情况,设置一些趣味性的问题,可以起到事半功倍的作用。比如教师在给学生们讲厘米和米单位相互转化的时候,可以围绕学生们的身高来提问,小红说自己的身高是130厘米,小亮说自己的身高是1米30cm,那么他们两个的身高到底是谁高一些呢?他们两个的说法谁的说法正确呢?在这样的模式之下,大家叽叽喳喳的讨论个不停,围绕着厘米和米的换算,自然而然地跟着老师的思路往下走,一节课下来,大家便会明白,原来两种说法都是正确的,他们两个一样高。

(二) 做好课堂的教学管理

一堂课上45分钟不多不少,这是主要传授知识的场所,这时候教师就要有效的利用每一分钟,做好教学的管理工作。在具体教学时,教师要注意学生的表现,营造一种融洽的教学氛围,同时也要让学生成为学习的主人,把课堂还给学生,这样学生们才会以更加饱满的热情投入进来,不让学生出现厌学的心理。教师要鼓励学生大胆的表达出自己的想法,更积极地去探究,不要害怕出错。具体教学时,教师可应用先进的信息技术来辅助,这样可给小学生带来更加直观的认识。利用微课以及视频等等,把课本上的知识更加立体的去给学生们呈现出来,这样学生们的思路会顺着老师走,帮助学生们解决在学习的过程中遇到的难点问题。在这样的模式之下,他们便会觉得数学不是枯燥的,而是非常的有意思的。

(三) 和学生的实际生活取得联系

学习数学的最终目的是要让学生学以致用,所以,小学数学教师一定要时刻牢记生活化数学的教学理念,从小学生的实际生活出发,进行有效的教学,同时让他们把学到的知识运用起来。比如在给学生们讲图形相关知识的过程中,让学生们联想一下自己周围的物品都是什么形状的,为什么要设计成这样的形状?有什么作用?在这样的模式之下,更有效的激发起学生们的探究意识,这时候,教师鼓励学生们动手去画一画,可以让学生的记忆更加牢固。

(四) 组织各种活动

小学数学教师以小学生为本。让小学生更好地去探究,这是非常重要的。现在教师可以应用各种教学方式,通过一系列的活动来让小学生参与进来,让他们在亲自实践的过程中开动自己的大脑,动用自己的手脚,让他们学会观察,学会操作,在这种探究的过程中,大家还能够彼此合作,提高小学生的团队合作能力。在具体探究时,可把小学生们分成一个一个小队,看看哪一个小组的同学表现的最好。大家相互鼓励,而且还能够掌握不同的解决问题的方式和方法,扩展了小学生的思维,让他们学习起数学来动力十足。

三、结束语

综合前文的阐述,小学数学教师需要不断的学习,深入到小学生中去,知道他们的思维发展特点以及他们对于知识的掌握情况,然后运用新的方式,更有针对性地去教学,一定要以小学生为主,把他们热情点燃,让他们自己发现学习的乐趣,这样才会更主动的进入到教学中,自然而然的提升教学的有效性。

参考文献

- [1] 王晓伟. 新课程背景下小学数学有效教学策略的思考[J]. 新课程(上), 2018(12): 192.
- [2] 余勇. 新课程改革背景下小学数学有效教学的实施策略[J]. 知识窗(教师版), 2018(1): 38.