

浅析高校网络思想政治教育话语权的内涵与特点

高洪娟 王梅姣

(河海大学学生处 江苏 常州 213022)

[摘要] 互联网信息传播的迅速和便捷,极大的改善和丰富了作为网络空间生力军的高校学生的生活。但是网络环境复杂,网络内容繁冗参差,为了大学生的健康发展,为了国家的主流意识形态和核心价值观在大学生中的确立,高校网络思想政治教育应运而生。为了加强高校思想政治教育话语权在网络中的主导地位,必须认真分析高校网络思想政治教育话语权的内涵和特点,对大学生的思想观念、行为方式进行有效的引导,形成符合社会主导价值方向的思想观念和道德品质,实现高校在网络思想政治教育领域话语的引导力和控制力,从而实现高校对网络思想政治教育话语的主导权。

[关键词] 高校学生; 网络思想政治教育; 话语权; 内涵; 特点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.442

高校学生是实现社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的建设者和接班人,决定了高校培养的学生必须具有强烈的爱国主义精神,热爱社会主义制度,具有坚定的理想信念。所以坚持立德树人是高校的根本任务,无论何时都要坚持做好高校思想政治教育工作,掌握高效思想政治教育的话语主导权。

2000年以来,互联网技术的飞速发展,使得互联网进入了千家万户。同时,随着智能手机的发展和广泛使用,互联网与智能手机的充分融合,更是实现了无处不网、无时不网。高校学生课堂以外的生活和学习,绝大部分时间是在网络中度过,高校学生的思想行为容易受到网络不良思想和不良内容的侵蚀。为了高校学生的身心健康发展,为了中国特色社会主义的主流意识形态和社会主义核心价值观在大学生中的确立,必须加强网络思想政治教育话语权的主导地位。

一、高校网络思想政治教育话语权的内涵

传统的高校学生思想政治教育,主要是由思想政治理论课教师、辅导员、党团组织等学生教育管理人员,借助马克思主义基础理论、思想道德修养与法律基础、中国近现代史、形式与政策等政治理论课程教材,通过思想政治理论、形势与政策课堂或年级、班级会议或最新理论政策的学习宣讲主题教育活动等有限的空间内对学生灌输中国特色的马克思主义的思想政治理论和社会主义核心价值观等的相关知识和内容。互联网的高速发展,尤其自2013年以来,由于新媒体的发展,互联网开始进入了大数据时代。随着海量信息的到来,各种中西方敌对势力的反社会主义的思潮,反社会主义的价值观和非主流文化,在西方强大的媒体影响力、文化传播、产品输出的攻势下,包裹着自由主义、平等主义、尊重人权的外衣,夹杂着拜金主义、个人英雄主义、历史虚无主义等带有浓厚西方资本主义的价值观,对我国高校学生的思想进行浸染,以期腐化我国高校学生的思想。所以,高校网络思想政治教育势在必行。

高校网络思想政治教育话语权,即要求高校思想政治教育工作者借助各种网络平台,认真学习各种网络参与技术,研究网络话语特点和时下大学生的心理和行为特点,针对大学生关心关注的网络事件,充分利用自己掌握的丰富的思想政治理论知识的优势,在网络中通过大学生喜爱的图片、动漫画、短视

频等方式传播社会主义主流意识形态和社会主义核心价值观,对学生的思想观念、行为方式进行有效的引导,引导学生形成符合社会主导价值方向的思想观念和道德品质等,实现高校在网络思想政治教育领域话语的引导力和控制力,从而实现高校对网络思想政治教育话语的主导权。

二、高校网络思想政治教育话语权的特点

在当代互联网背景下,高校教育者要传播社会主流意识形态,弘扬社会主义核心价值观,利用各种网络平台、校园官方媒体网站组织开展思想政治教育活动,实现在网络领域思想政治教育话语的权力,就要首先了解并把握高校网络思想政治教育话语权的特点,有针对性的进行网络思想政治教育,更好的行使高校思想政治教育的网络话语权。

(一) 教育者的主体地位被弱化

传统的高校思想政治教育者们拥有获取信息的渠道优势,可以较早收集教育信息,优先掌握知识内容。尤其思想政治理论课教师具备较为系统的马列主义理论知识和思政教育专业知识,而大学生囿于认识和接触领域的局限,思想和知识都深受教育者的影响,所以高校教师对思想政治教育内容的传播享有主动权,在思想政治教育中居于主导地位。然而,互联网时代,信息通过网络传播,每个人获取知识、信息的机会是平等的,学生不再完全依赖教师的信息输出,而可以在网络平台上自由浏览各种时事信息,接触各类群体的言论,多维度的了解社会问题,形成自己的认知和观念。而且由于学生群体比较活跃、积极,在某些领域中,学生对信息的关注与敏感度甚至优于教师,接受信息的能力更强,导致教育者的知识主导地位退化,传统的教育主体地位不断被减弱。另一方面,承载传播国家主流意识形态和价值观的思想政治教育内容多是严肃、晦涩难懂的、脱离大学生实际生活的枯燥理论、政策,激不起学生学习的兴趣,所以学生接受积极性本能降低。

(二) 教育内容更加丰富多元

高校思想政治教育的本质是传播我国社会主义主流意识形态,这一本质决定了思想政治教育话语的根本内容是说政治话语,教育内容主要是马克思主义经典著作、党的政策文件以及中华传统优秀文化。在网络世界,网络传播内容丰富多元,除

了传统思想政治教育的内容外,各种国内外、党内外的事新闻,各种社会热点事件,尤其是政治敏感性事件,各行各业发布的相关信息,还有各种学习、娱乐平台,比如传播中国正能量的“学习强国”,传播大众情感的抖音、快手,个人微博、微信等随时发布各种动态消息,这些消息紧跟时代潮流,能满足大学生及时获取各种最新消息,最新社会动态。然而各种网络话语承载着信息发布人的价值、情感倾向,往往会对信息浏览者产生影响,符合社会主流意识形态的优秀文化可以帮助大学生认知和成长,而网络流行的网络谣言、网络暴力、网络色情等糟粕的内容,具有腐化和堕落的潜在影响,严重污染了网络环境,误导大学生群体的思想观念,对高校思想政治教育工作产生巨大冲击。另外一些西方资本主义国家不满中国日益强大的现实,企图削弱中国的实力,故而通过大量夹杂着资本主义国家的意识形态和价值观、以及各种非马克思主义的文化产品、宣传娱乐活动等,对我国不断进行意识形态渗透,比如资本主义优越论、质疑社会主义人权的言论等不断通过互联网侵蚀高校思想政治教育话语体系。

(三) 话语表达方式更加多样

传统的高校思想政治教育内容主要以电子课件或口述文字形式灌输给学生。而进入互联网时代,网络生活中广泛传播的大多是新鲜、生动、有趣、活泼、简短、通俗的图片、图像、动画、视频等形象的话语信息,网络缩略词、网络表情、流行表情包等非语言特征的符号,网络传播内容的简短生动,适合繁重学习之余欲获得轻松休闲的大学生的视觉品味,相对于传统思想政治教育的枯燥的文字语言表达,更易于被大学生接受和喜爱,易于流行。

(四) 话语传播更加及时多向

传统的高校思想政治教育,不管是国内外形势、党的最新政策和理论,还是社会上流行的热点事件,教育者们都要先经过学习消化或详细了解事情的真相才能传达给学生,等到学生学习掌握到信息,这些信息往往已经过时或者失去了新闻时效。同时课堂教学、主题教育活动需要教育者与大学生面对面的传播教育内容。而且由于教育者面对很多学生,不利于双向或多向的交流沟通,所以大学生课堂积极性、参与性不高,不愿意给出信息回馈,影响高校思想政治教育的效果。互联网空间则不同,最新政策、最新理论、会议精神、社会热点事件第一时间在网络上发布,大学生可以第一时间浏览学习,掌握最新消息和动态。大学生根据自己的意愿,也可以发表自己对理论学习的体会,发表自己对热点事件的看法和认识。网络传播的多向性使得教育者和受教育者,互动交流非常便捷。所以教育者可以同时对学生们的思想行为进行引导,与学生进行双向或多向的交流沟通,及时掌握学生的思想动态,有效的进行教育和引导。

(五) 话语空间被充分拓展

传统的高校思想政治教育活动主要发生在以课堂和平台为平台的现实空间。网络数据空间为思想政治教育提供了新的活动空间。一方面,教育者可以进入活跃的学生数据空间,通过网络数据发布思想政治教育内容,网络平台可以容纳大量对大学生有教育影响功效的内容,包括电子版书籍、图片、视频,承载量大大超越了现实课堂的内容。另一方面高校可以利用网络数据平台,很容易地收集和存储大学生的思想行为信息,分析了解大学生的思想动态和行为特点,有针对性的进行思想政治教育。网络数据的收集和存储,较之以往通过具体单位、个人或回收大量的纸质问卷收集再整理分析信息,大大释放了时间和空间。同时课堂教学、活动、宣讲等覆盖范围有限,只有在现场的学生才能听到。而网络数据的传播具有多向性,信息一旦发布,无论是谁,无论他在什么地方,相距多远,进入网络平台都可以在自己的终端看到共同的信息,思想政治教育的话语空间被大大拓展。

参考文献

- [1] 杨英. 网络环境下高校思想政治教育话语权研究[J]. 教育评论, 2020(2): 93-95.
- [2] 魏晓文, 李晓虹. 大学生思想政治教育网络话语权建构的策略探讨[J]. 网络思政, 2014(10): 90-94.
- [3] 祁海珍. 当代高校思想政治教育网络话语权研究[D]. 南京财经大学, 2019.
- [4] 曹先瑞. 大数据时代高校思想政治教育网络话语权的建构[D]. 安徽大学, 2018.
- [5] 常亚楠. 大数据时代高校网络思想政治教育创新研究[J]. 科技风, 2020(8): 59-60.
- [6] 徐海涛. 高校思想政治教育“微话语权”的审视与建构[J]. 四川理工学院学报, 2015(12): 21-23.
- [7] 魏晓文, 李晓虹. 大学生思想政治教育网络话语权建构的策略探讨[J]. 网络思政, 2014(10): 90-94.
- [8] 魏荣, 戚玉兰. 高校思想政治教育网络话语权研究[J]. 学校党建与思想教育, 2017(9): 45-48.

作者简介:

高洪娟, 1974年12月生, 女, 汉族, 辽宁本溪人, 河海大学学生处, 硕士, 副研究员, 研究方向: 学生思想政治教育、教育管理。

王梅姣, 1978年12月生, 女, 汉族, 山东菏泽人, 河海大学学生处, 硕士, 讲师, 研究方向: 高等教育。

基金项目: 课题来源: 江苏高校哲学社会科学基金项目: 高校网络思想政治教育话语权的探究(项目编号: 2019SJB009)