

新时代大学生社会责任感提升路径探析

高兴东 刘建锋

(西安电子科技大学 陕西 西安 710126)

[摘要]高校辅导员的工作内容主要围绕思想政治教育展开,但随着社会经济的快速发展,大学生的思想在快速更迭,如何了解00后大学生的新颖思潮,并在此基础上提升其社会责任感,需要我们转变观念,深入思考。本文主要阐述了作者对大学生社会责任感缺失现象的理解,并结合实际工作中的例子,简述了如何在教育、服务中提升大学生社会责任感,阐述了作者的工作心得。

[关键词]高校;大学生;社会;责任感;辅导员

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.449

当前,社会责任感不强已经成为许多高校大学生存在的普遍问题。在学校大力推进综合改革的背景下,作为辅导员的我们,如何在学生的教育、管理、服务中始终坚持以学生为中心;如何提高大学生的综合素质,引导他们成为热爱学习、勇于承担、积极乐观、不断开拓进取的栋梁之才,是改革的重中之重。

大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来,辅导员肩负着为党和国家培养德、智、体全面发展的专门人才的重任。而00后大学生正逐渐成为校园主力,他们具有强烈的自我意识,热情开放同时又沉默孤独,如何结合社会热点和学校特色,促进学生提升社会责任感,需要我们不断探讨^[1]。

新时代的学生有其娇惯性的特点,学生从刚刚踏入大学开始,说其不啻世事是一点也不过分的。其所想、所说、所做无不透露出缺乏经验、稚嫩、欠缺考虑、集体意识较差、责任心较弱等等特点。所以才需要辅导员去进行思想上的引领、教育,从日常生活上的小事开始去引导学生逐步成长,成长为真正的社会栋梁。所以说辅导员的所作所为一定是要以学生为中心,围绕其发展和利益。

有人说大学的校园生活就是一个微观的社会,那么将会必然导致一些问题的产生,会有不同程度的矛盾激化,会呈现出一种多态的局面。能够认清自我,认清方向,脚踏实地的人才会成为各个行业的引领者。大学生是未来社会的栋梁之才,必将在未来担负起国家和民族的未来。那么,在校园内会存在哪些大学生责任感缺失的表现呢?

1、强烈的以自我为中心的观念。比如,在图书馆及自习室长时间占座,一人占多座,只考虑自己,不乐于助人;总喜欢当学校里的主角,恣意张扬,在自习室或者图书馆大声讲话,不考虑他人的感受。

2、思想道德的缺失,对校纪校规的轻视。比如,垃圾随手丢弃;排队时插队;下课离开教室时无人关灯,浪费水电等宝贵资源;厌学,不学,考试中出现作弊行为。

3、对于社会责任感的理解和认知不足。部分同学对于社会责任感是什么,自己要去做些什么,根本没有一个明确的概念。

当然,也肯定还有其他的方方面面、细枝末节未有提及,我们暂且划分为以上三点。

如何增强新时代大学生社会责任感呢?这样一种过分强调成绩的大环境下,往往会出现一些因为道德教育的不全面,导

致缺少社会责任感,进而引发悲剧。童话大王郑渊洁曾在《开讲啦》中说过“孩子生下来,就要参加各种比赛。比如,其实考试也是一种比赛,作为家长其实别的比赛都不重要,不要太在乎输赢。只有一种比赛,爸爸妈妈一定要监控,不遗余力地让孩子得冠军,这就是道德品质的比赛。”

这样的观点可能不会被大多数的中国家长所接受。但是,社会责任感缺失,是我们在家庭,在学校,在社会,都是必须面对且不可回避的一个问题。就这个问题而言,如果我们不能很好的给出一个完美解,有可能就会给我们的孩子们留下一个不好的奇点,而当我们的孩子在学校里及社会上摸爬滚打的时候,这样的奇点可能就会爆炸出一个宇宙,给孩子留下一生的烙印。

首先,作为孩子第一课堂的家庭教育,我们无法给予一个很好的评估,我们也无法过多的参与到父母与孩子的链接中去。

如此而言,作为孩子第二课堂的学校,我们有责任,也有义务去为学生开展社会责任感等方面的教育,那么,我想就以下几个方面,简单的阐述一下自己的想法,抛砖引玉^[2]。

第一,多层次引领。

德育为先,校德为先。说德育,讲德育,那么我们首先要从自身做起,学校德,则学生德;教师德,则学生德;学长德,则学生德。在当前的教育过程里,系统的责任感教育是比较缺失的。高校在思想政治教育的过程中,多以灌输式教育为主,这就使得学生多为被动接受,自我认知与发展的能力就相对欠缺。

在这里,就重点说一下教师和学长吧。

作为人类灵魂的工程师,不得不说,教师的力量是巨大的。学生与教师交流的频率较多,所以,一个具有强烈社会责任感的教师对学生的引导是举足轻重的;相反,如果教师本身就存在社会责任感不强的现象,而又被学生看到,那么,势必会对学生产生极其恶劣的反作用。学生会说:老师就是这么做的,那我凭什么不行?

正如孔子所说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”言传身教,不单是嘴上说的,我们的一举一动,一言一行,都会产生潜移默化的影响。当教师这支队伍真正理解这些的时候,才会有所助益。迈开腿,用言行说话,我们便是学生人生旅途上的一个标杆,给他们指引方向。也真心的希望,作为一名光荣的人民教师,能够严格要求自己,尽到自己的一份力,在学生成长的道路上多为他们画上一些加号。

在学校里，与学生接触紧密的当然还有学长。作为学校里的老人，自身的经历必然会成为下一代学生的经验，那么，这些经验真的好吗？学校里的部分陋习是不是就是这样一代又一代的流传下来的呢？不可至否。作为学长，能不能给学弟们做道德上的榜样，作道德上的巨人呢？当我们能够传递更多的正能量的时候，那么我们的学生是不是会有更多的社会责任感呢？

有的时候，可能只是只言片语，就会产生不可估量的影响力，蝴蝶效应正是如此。如果我们过分的低估这份影响力，那么必然会导致我们在德育工作中的失败。

第二，宽口径培养。

道德实践在行动，只是学生行动起来真的就可以了吗？我相信每一个人都会有自己的理解。要我来说，单单只是学生参与道德实践在行动，还远远不够。假如，学校、学院能够带头开展活动势必会为学生起到良好的表率作用。

那如何解释宽口径培养呢？我觉得大致要把培养社会责任感的方式分为两种：

（一）横向培养

1、加强思想政治道德教育。启迪学生的社会责任感意识。通过名人名家、典型人物报告会，树立榜样形象，开启学生对于社会责任感的认知，从而建立起社会责任感的先觉意识。

2、开展各色有关社会责任感的活动，让学生在实践中品味和感悟，让他们自己形成一个属于自己的社会责任感，建立起自己的标准。

3、加强人文素养教育。多开设一些传统文化方面的课程，通过文化熏陶改善学生在日常学习生活中的各类问题，积极弘扬中华传统文化中的美德。

在新兴媒体上创新活动，用学生喜闻乐见的方式来开展活动，以增强活动的吸引力。

4、可以设立一项关于社会责任感的评判框架，类似于行为画像，作为学生评优等综合考评的重要参考依据。

（二）纵向培养

强调学校-教师-学生这三个元素之间的互动，加深三者之间的联系，通过一环环的相互作用，共同加快社会责任感的进程，让学生及早的树立良好的观念，对学生的成长成才起到举足轻重的作用。倘若高校只教给学生专业知识，但缺乏如何“做人”的指导，那么人才培养其实是不健全的，特别是在家国情怀的责任感教育方面，可以说是失败的。

第三，严规则约束。

关于道德的行为准则其实并不少见，诸如基本道德规范，日常行为规范等。制定严格的行为准则并不困难，真正难的是我们有多大的决心来执行规则，倘若只是制定了，而不是真正的按照规则来办事，那么和没有规则有何不同之处呢？

以一种更为严格的态度和准则要求学生，是有必要的。当学生还处在一种具有很强可塑性的阶段，我们为其护航，不要让学生在社会责任感的失去方向，让学生在道德的比赛中领先一步。

第四，多角度监控。

有了榜样，有了内容，有了规则，我们还需要眼睛去观察，去审视学生的行为表现。单纯的去教育，去说教，也可能不会产生很好的效果。这个时候还需要我们从学校、教师、学生的角度去评价、去监控。

责任感是大学生最重要的可塑性格特征之一，而尊重又是形成责任感的前提。我们作为辅导员，应该走进大学生群体，融入其中，时常沟通交流和谈心，把学生当作朋友，学生才能信任你，才会敞开心扉；重视和考量所有涉及学生的事情，贴近学生实际，经常警示和提醒学生，用心面对学生，如此我们才能顺利地引导学生；根据学生的反馈，辅导员的身教重于言教，开展工作遇到阻力时，要尊重不同性格的学生，体恤学生，生病及时探望，与学生之间进行成人的情感交流，他们才能体会到被尊重，进而学会尊重他人。辅导员及时送上生日祝福，同时关注重点人群，学生求助时及时给予帮助，给其内心输入正能量，保证辅导员与大学生之间不断有时间和空间感应，让其在内心感受到我们对他们的责任，进而对自己的学习生活更负责任。

与此同时，学生活动是学校生活的重要组成部分，也是汇集人气、凝聚力量的有效途径，因此发挥和利用好各项活动，对于培养学生的责任感具有重大意义。在学生早操、卫生、出勤及食宿等常规性工作中注重运用柔性管理手段，一点一滴地帮助其实现责任感的全面养成。

重视学业和就业，是大学生责任感体现的另一个重要方面，而目前不少学生存在厌学现象。因此我们要对学生进行学业、乃至职业就业的指导和帮助，在一个班级或年级中形成“传帮带”的氛围，要求学生严格遵守学校规章制度，端正学习态度，明确学习目的；同时提高学习兴趣，使学生能够主动学习，不断提高学习成绩，夯实理论基础，发散思维进行实践和创新。班内有一部分同学平时对自己放松要求，在学习方面不抓紧，导致期末考试成绩不佳。针对上学期末的考试成绩，要求参加补考的学生进一步端正学习态度，多问、多做、多看，向优秀生学习；同时引导优秀生主动引领其他同学共同进步^[3]。

大学生有较好的知识储备，在道德与社会责任感方面一定要有正确的认知，作为高校应该做出正确的引导，当然家庭因素、社会因素也是非常重要的，要为大学生营造良好的家庭氛围，学会承担责任，同时也要有相应的社会制度及社会大环境的配合。让学生不仅从教育方面接受到相关的知识，从校园活动中体得到相关的体会，也可以从父母身上感受到作为一个公民应该对待社会的态度，更能够在进入社前就认识到自己在社会中的重要性，将自身的发展与社会发展联系起来，在享受社会权益的同时，尽到自己该尽的义务。

参考文献

[1]耿玉. 培养大学生社会责任感策略探析[J]. 现代交际, 2021, (04): 34-36.

[2]高伊娜. 实践育人视阈下大学生社会责任感培养体系构建[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(16): 229-230.

[3]王云白. 新时代大学生社会责任感教育的新图景[J]. 江苏高教, 2021, (01): 106-109.