

# 关于微课在初中信息技术教学中的运用分析

马兴莲

(内蒙古包头市第二十八中学 内蒙古 包头 014040)

**[摘要]**在目前的互联网时代之下,微课是一种极其重要的教学方式,利用微课进行辅助教学,可以让学生及时完成预习以及复习课堂学习的基础性任务,让教学工作能够全面展开。在目前进行初中信息技术教学的时候,使用微课进行辅助,可以增强学生的课堂表现力,让学生获得随时随地的辅导,补充一些比较基础性的理论知识等,这也正是目前在完成教育工作的过程当中,极其重要的一种助推力。本文主要介绍了微课在初中信息技术教学中的使用策略,以供相关工作人员参考。

**[关键词]**微课;初中;信息技术教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.350

## 引言

我国的信息技术教育的起步相对较早,可是一直到今天,仍然有很多教学形式比较刻板等相关问题存在,势必要加入更多更新的元素让教学工作能够得到更好的刺激。在目前进行初中信息技术教学的过程当中,使用时间相对较短,内容也比较精炼的微课辅助信息技术的教学非常重要,可以让学生的学习相对更加积极,帮助学生获得成长,让课堂的体验感能够有所增强,而课堂实效性也会因此而增加,帮助学生构建信息技术教学的大纲,让学生能够增加学习的兴趣。

## 一、借助微课增强课堂表现力

对初中信息技术教学的任务进行有效的分析,不难发现,初中信息技术教学工作当中仍然存在一定的问题。首先,在教学的过程当中形式非常刻板;其次,比较缺乏信息化教学的工作方法。事实上,这两种问题之间有互通之处,有很多学校觉得信息技术是一项操作性很强的课程,虽然是在电脑上进行操作的,可是在进行操作的过程当中,并不仅仅代表着形式比较丰富,也代表着内容非常复杂,有很多学生操纵计算机都要按照教师的要求,因此觉得较为枯燥。在这个时候,加入微课教学的工作,就可以让课堂及时得到转变,让课堂教学能够获得发展。微课的时间比较短,内容也非常的精炼,而且将网络平台当作载体,微课当中的视频内容也非常有趣。在进行教学的时候,和教师远程操纵有一定的不同,微课视频的表达非常具有感染力<sup>[1]</sup>。

比如在进行Photoshop学习的过程当中,控制面板的操作项目相对比较多,在这个时候,教师想制定一个项目讲解的工作,可以通过视频的方式进行录制,同时也可以搭配具有趣味性的音乐以及相关的动态指示图案等。如果教师可以给学生更多的放松的机会,学生学习起来就能够更加具有随意性,更加积极的参与学习。而在另外一方面,通过使用微课的方式,可以直击重点,形成一种和课堂完全不一样的教育风格,可以有效帮助学生知识,并且更科学的完成相关的学习任务。

## 二、微课实现对学生的随时指导

微课可以拓展课堂的表现形式,尽量打破课堂的各种沟通障碍,让师生之间的交流以及教师的教导能够冲破时间和空间

的限制来进行。在进行计算机教学的时候,使用微课的视频教学方式会更加直观。计算机是一门比较重视操作工作的课程,很多学生虽然已经对理论有所了解,可是实践方面仍然存在一定的问题。不仅如此,随着目前时代发展速度加快,计算机也变得更加普及,可是很多初中学生的学习仍然存在一定的局限性,往往学生会上网,但是并不会操作计算机上的软件,即使是一个班里的学生,使用计算机的程度也有很大的差别,对于知识的理解和掌握的程度也有一定的区别<sup>[2]</sup>。所以这就需要教师能够深入其中,对于个体差异,给予针对性的指导。

## 三、借助微课展开创新性教学

利用微课来进行创新教学主要指的就是在原本利用微课进行教学的基础之上,结合一些比较新颖的教学方式,学习知识。在目前进行初中信息技术教学的时候,可以通过以下几方面进行尝试。首先可以尝试使用翻转课堂的方法,让学生可以在课前利用微课来学习。也就是把看的环节能够稍微前移,在课堂当中学生就可以用于实际操作。如果存在任何问题,也可以在课堂上进行集中的学习,并且实现学生以及教师相互交流。通过微课,可以更加充分的进行项目教学法,利用微课的形式,呈现出最基础的软件操作,由学生自主完成学习任务<sup>[3]</sup>。

比如,在EXCEL教学中,可以利用微课的形式呈现出比较典型的excel的基础操作,让学生观看以后,自主进行课程表制作的工作。不仅如此,在组织教学的过程当中,利用微课也能够进行游戏教学、互动教学。由于信息技术介入到目前的教育工作中,微课形式也在不断的创新和发展,可以引入一些素材,材料进入到课堂当中,然后再指导学生在所学的知识里寻找对应的内容,让学生完成相关的学习任务。使教育教学工作获得发展,为学生知识的增强奠定坚实的基础。不仅如此,使用微课对教师的要求也比较高,需要教师能够进行课堂创新,只有这样才能够促使教育教学工作的顺利开展。

## 四、借助微课适当补充理论知识

利用微课来补充理论知识是非常重要的在计算机课堂的学习中,虽然实际操作能力是非常重要的,但是也要进行必要的理论知识的积累,可以给学生未来的学习做出更多铺垫。计算

机教学必须要被真正的利用起来,发挥出价值<sup>[4]</sup>。在计算机的学习中,很多知识都是初中学习的,到了高中也在学习,如果是传统的、枯燥的教学方式,是很难让其获得发展的。那么,利用微课不仅可以巩固所学的理论知识,也能增加学生的学习兴趣,同时,让学生获得更多学习时间,可以在潜移默化的过程当中提升学习能力,为学生成长提供更多帮助。

### 五、挖掘价值,让微课融入教学

在进行初中信息技术教学过程中,教师需要根据教学阶段调整微课的内容,进行知识的简单化和直观化。然后再和教学内容相结合,找到更多有价值的点进行深入挖掘。翻转课堂是这些年来非常重要的一种教学理念,那么,微课在翻转课堂当中也是非常重要的一项表现形式。课堂翻转主要指的就是教学主体进行翻转,从原本以教师为主的课堂,逐渐转换成为以学生为主的课堂。让学生的学习兴趣得到激发,从而使知识能够通过课堂学习以学生容易接受的方式融入课堂教学,使学习效率提升<sup>[5]</sup>。比如教师在教育学生学习excel制作这一部分内容的过程当中。就可以把企业当中的一些财务报表当作教学案例。让学生感受到使用表格过程当中便捷之处,让学生更加灵活的自己动手来制作统计表格,并且由教师对一些细节之处进行详细的讲解。学生在这个时候,可以更加灵活地使用excel的功能栏以及菜单栏。同时,通过网络微课教学的模式,不但可以让课堂的氛围更加活跃,同时也可以让一些重点内容反复介绍给学生,让学生的学习变得更加明确。

### 六、创设情境,让微课融入生活

比较传统的信息技术教学模式,主要是将板书以及教材作为基础媒介,把文字以及二维图像当做重要的载体。不难发现,传统信息技术的教学模式主要是根据书本教学的方法来进行教学。这样的教学模式不但非常枯燥乏味,而且非常缺少实用性,难以帮助学生激发起学习的兴趣,这对学生对于信息技术知识方面的追求无法满足。目前互联网技术在不断的普及,学生逐渐从移动设备上接触了更多的信息技术,但是这样的学习是不够全面的,因此必须要系统性的接触知识。教师通过创设情境的方式,使用网络微课的模式,能够使信息技术和学生的日常生活相结合,从而让信息技术的使用更加灵活。目前全球一体化的特征变得更加明显,很多国外轻松愉快的教学方式也越来越受到学生们的喜欢。这个时候,教师就可以穿插一些动画、小视频等方式,使微课的教学内容变得丰富多彩,这样,不但可以帮助学生提升生活趣味,同时也可以让教学价值展现出来<sup>[6]</sup>。

比如教师在教育学生学习word文字,处理这一部分内容的过程当中,就可以让学生相互制作圣诞贺卡。然后利用word软件把彼此的祝福送到对方的手里,通过这样的方式,学生将会

对教育内容始终保持旺盛的好奇心,教师在导入本节课内容的时候,也将会更加顺利的完成相关的教学目标。

### 七、因材施教,让微课融入知识

在进行翻转课堂教学的过程当中,微课是一种重要的手段,因此设计微课也是承载翻转课堂精神的一项重要精髓。通过微课的形式,学生的身份将会有所转变,逐渐朝课外教学不断的拓展。因为学生掌握知识的程度比较有限,因此教师需要因材施教。按照学生学习的具体情况,再进行微课设计的时候,加入更多能够符合学生认知的内容,比如思考题以及探索题等。让学生课余时间能够获得更多的学习计划及学习内容,从而让知识融入微课当中,达到教育的目的。

比如教师在教育学生学习flash的制作这一部分内容的时候,就可以通过网络微课的学习形式,让知识点能够变得更加生动,从而促使微课教学发挥更大的价值。如果有些内容操作起来比较难,很难真正的掌握,教师就需要通过网络微课的方式来设计教学内容,让空间以及时间之间的限制得到打破。让学生能够按照自己对于知识的掌握情况,对于不清楚的地方进行专门学习,从而使教学任务得以完成。总之,把微课以及教学知识相融合,可以按照学生学习的情况来实施相关的教学计划,让学生对知识能够更全面、系统的掌握。

### 八、结束语

综上所述,在进行初中计算机教学的过程当中,教育思路必须要有所解放,要能够让教师把目光从专注于课堂逐渐移向生活,使学生不但能够学习如何操作计算机,同时也可以学习如何在生活当中使用计算机完成一些基础的工作。通过这样的方式,学生的学习和成长将会获得更多帮助,而教师开展教学工作,完成教学任务的时候,也将会更加顺利。同时,微课可以让知识和生活相联系,在学生成长的过程当中,发挥出极大的价值。

### 参考文献

- [1]于玉艳.微课在初中信息技术教学中的作用与运用[J].内蒙古教育,2020,18(4):98-100.
- [2]张娜.微课在初中信息技术教学中有效运用的案例研究[J].新课程(中学),2020,19(10):95-99.
- [3]彭晓泉.新课程理念下如何进行课堂教学的评价[J].新课程学习:中,2020,21(6):103-105.
- [4]张娜.微课在初中信息技术教学中有效运用的案例研究[J].新课程(中学),2020(9):113-114.
- [5]于玉艳.微课在初中信息技术教学中的作用与运用[J].内蒙古教育,2020(18):72-73.
- [6]徐明.微课,让课堂更灵动:也谈微课在初中信息技术教学中的应用[J].中国校外教育旬刊,2020(Z1):157-158.