

浅谈初三数学复习课教学的策略研究

张江华

(江西省樟树市洲上初级中学 江西 樟树 331211)

[摘要]就当前很多初三数学复习现状来看,大多数复习策略都是教师讲解,学生被动接受为主要模式,教师在面对中考带来的工作压力,热衷通过讲评习题的方式来开展数学复习,将“题海战术”“地毯式搜索”作为主要复习模式,这种情况下使得复习内容缺乏创新性和针对性,学生在其中处于模仿学习和重复训练的学习状况,最终复习效果不佳。基于以上,本文基于中考视觉,从对初三数学复习课教学策略进行探讨,具有一定的教学研究意义。

[关键词]初三数学;复习课;现状及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1330

初中三年的数学知识十分烦琐且复杂,特别是临近中考,每一名考生都在全力以赴,只有掌握高效的复习策略与方法,数学成绩才会有极大的上升空间。在考试的压力下,如何在短时间内牢牢掌握并巩固初中数学课程的知识点,提高自己的知识应用能力和解题水平,是同学们最为关心的。为有效提高初中数学复习课教学效果,本文首先分析当前初三数学复习现状,对初三数学高效复习策略以及方法进行分析,期望可以提高同学们的考试成绩。

一、当前初三数学复习现状

(一) 过于看重做题数量

初三学生手中会有很多数学试卷,尤其是各类中考模拟试题,在课下都会积极地做各种各样的数学试卷习题,在课上将自己不会的习题向教师进行请教。但过于注重做题数量,就会忽视做题质量,最终导致数学成绩无法大幅提升。

(二) 忽视对习题进行分类

在开展复习时,因为课堂时间有限、数学题型种类繁多,数学教师在课堂中无。法对学生做过的每一种试卷都进行详细的讲解,所以往往讲题速度极快,无法给予大家充分的时间进行思考,对于做错的题目我们也并没有深刻的教训。与此同时,在课下做题时,过于注重做题数量,对做题内容不会整理,也不会对解题方法进行分类。大部分同学认为只要做题数量够多,就会提高数学成绩。但此种学习策略,仅仅为了做题而做题,降低了学习效率,无法保证初三数学复习的高效性。

二、中考视角下初三数学复习课教学的有效策略

(一) 抓住数学复习重点,优化网络进行数学知识复习

对于初三数学这门学科来讲,在进行总复习时,应避免采用“地毯式搜索”的教学模式开展复习课,主要有以下几方面原因:其一,在初三总复习阶段,因学生未来面对的人生重要折点是中考和升学教育,若在此阶段教师没有对所有数学知识进行全面教学讲解,在时间安排上肯定会出现仓促情况;其二,“地毯式搜索”这一教师模式,不论是对学生还是对教师而言,都在一定程度上增加了学习和教学负担,所以不提倡这种复习模式。基于以上,在进行初中数学总复习时,应该抓住复习知识中的重点部分,通过对所学基础知识进行全面梳理,也可成为复习中的重点内容。另外,当前义务教育新课标中明确指出,要求初中教师加大对对学生数学基础知识与基本技能掌握的教育重视。在初三总复习阶段,要求教师积极引导学生对所复习的数学知识进行自主性的梳理和总结。在这个过程中,将学生的自主学习与教师的课堂讲解两者结合起来,一方面在于进一步提升的初三数学复习教学成效;另一方面还可以起到对学生综合能力培养的教育意义。对于初三学生而言,要做到以下几方面学习要求:其一,对数学教材以及相关的经典数学例题多看多理解,并将两者结合起来,以此更好地解决相关数学习题,巩固所学知识;其二,在看数学教材以及经典例题时,还应该学会将其中的数学知识点列举出来,然后在知识点

处标出其中的重点和难点部分,同时还要明确各个知识点之间存在的联系;其三,完成数学知识点总结后,还应该要求学生在学习知识梳理过程中遇到的难题以及学习经验分享给其他同学和老师,以便于在复习课堂中更好地进行复习心得交流。

(二) 抓住经典数学案例题型,不断提升学生数学综合能力

就当前初三数学的普遍复习状况来讲,很多教师在进行数学案例题讲解时,通常都是就题论题的方式进行复习教学,没有将知识点延伸作为重点进行教学,在这种教学模式下,学生的数学复习成效相对较低下,为此,初三数学教师应将重点放在对教材的研究上,将教材中的一些比较经典的案例题筛选出来,将此作为经典例题向学生进行讲解,关于经典例题主要有以下几方面学习特征:其一,层次性,教师在进行经典例题选择过程中,要求例题具备一定的层次性特征,一方面要包括相应的基础部分知识内容,另一方面还要有一定的综合性,从浅处逐步提升数学的复习难度,循序渐进进行复习;其二,开放探索性,教师可根据复习知识点适当选择具有探究性特征的数学习题,让学生对习题进行相应的分析和探讨,以此来对学生分析问题、解决问题等方面的能力进行培养;其三,典型性,将教材作为复习的根本,不仅仅要将知识覆盖面考虑其中,还要与教材中的重点知识相结合,基于教材中典型例题进行引申学习。

(三) 运用多样化的复习策略

为了保证数学复习的高效性,提高复习的质量与效率,同学们需要积极创新优化复习策略。例如,可以在课下自动结成复习小组,在小组中对复习过程中遇到的难题一同进行深入探究,还可以利用先进的网络技术,解决数学复习中遇到的困难。与此同时,还可以根据自己的复习情况建立错题档案,在其中记录自己在复习过程中的错误以及正确的解题思路与方法,从而不断拓展学习思维,保障初三数学复习效率。

三、结语

总而言之,复习可以有效巩固已经掌握的数学知识,而复习的重要途径就是训练。在复习过程中同学们需要不断提高自身解题技巧与思考模式,运用已经掌握的数学知识对习题进行有效解答。因此,在初三数学课程复习过程中,需要掌握中考出题方向,制定全面的复习方案,并着重复习数学课程的基础知识,可以制定错题档案,从而保证复习的高效性,增强数学核心素养,在中考中取得较好的成绩。

参考文献

- [1]陈莹. 数据分析下的中考数学函数复习课的有效教学策略[J]. 考试周刊, 2020(49): 45-47.
- [2]王连强. 浅谈初三数学复习中激活课堂教学的有效策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(8): 1.
- [3]王远建. 初三数学复习课的有效教学策略[J]. 文渊(中学版), 2020(7): 348.