

群文阅读在小学语文课堂中的运用

彭博文

(长沙市雨花区砂子塘启新小学 湖南 长沙 410000)

[摘要]群文阅读能够利用关联性的文章阅读,提高学生的阅读能力,同时,在阅读中发展自己的观点,提升对文章的阅读能力与思考能力,开阔学生的视野,提高语文教师的课堂阅读教学质量。本文主要是就群文阅读在小学语文课堂中的运用进行了分析。

[关键词]群文阅读;小学语文;课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.553

引言

群文阅读,就是在阅读中,不仅进行单篇阅读,还要改变传统阅读模式,增加阅读量。群文阅读是我国新兴的一种突破性教学实践,它可以把一组文章,以一定的方式组合在一起,指导学生阅读,并在阅读中形成自己的观点,进而提升阅读能力和思考能力。群文阅读相对于传统阅读模式,改变了学生对语文阅读兴趣低下的状态,提升了教学质量,并且可以根据不同学生的课堂状态调整教学。

1 群文阅读在小学语文课堂的运用意义

1.1 有利于提高小学生的阅读速度

科技信息技术的快速发展,使得学生在阅读中能够获得大量的信息知识,让学生的阅读能力得到大大提高。阅读效率的提升是需要大量阅读信息的补充,传统阅读教学模式只是简单的进行阅读教学,而忽视了彻底了解文章内容,并提升阅读速度等问题。因此相比较群文阅读方法,该方法更具有一定的系统性和趣味性,让阅读学习更加的具有浓厚的乐趣。群文阅读形式能够让学生获得更多的信息,让学生阅读速度和获取信息的能力得到大大提升,从而对阅读课程产生浓厚的兴趣。

1.2 有利于优化小学生的阅读方法

小学语文教学更应适应新课改的要求,尤其在阅读课堂上应注重转变传统思维模式,改变传统教学模式,开展群文阅读方式,有助于优化小学生的阅读方法。群文阅读活动能够培养学生自主阅读能力,让学生在独立的分析课文中感受到阅读知识的魅力。多元化和灵活性的阅读方式能够让学生感知到阅读知识的内涵,例如思维导图模式能够让知识形成完整的体系,有助于提升学生阅读技能,有助于学生全面掌握阅读内容。

1.3 有利于激活小学生的逻辑思维能力

群文阅读方式能够彰显学生主体地位,让学生的思维能力更好的拓展。教师通过群文阅读的内容能够对学生有针对性和有目标的教学,有助于学生在阅读中思考问题,有助于提升学生思维能力和理解能力,能够让学生更好的掌握语文知识。实践教学中群文阅读有着一定的价值,其在辅助教学方面有着一定的优势。群文阅读教学方法能够通过多篇文章,实现多篇文章内容的优势互补,让学生在多篇文章技巧掌握的基础上应用于实践,才能让其语文知识能力得到更好的提升。群文阅读相比较传统教学模式,该种模式具有一定的优势,如能够帮助学生提升阅读理解能力,有助于学生提升阅读能力。群文阅读模式通过多篇文章的汇总,实现了教学理念的开拓与拓展,意味着教学理念的挑战。群文阅读教学模式更符合学生实

际发展方向,有助于学生更好的学习阅读内容,有助于增强学生对阅读的兴趣,有助于学生提升阅读质量。群文阅读能够完善学生自主学习能力,让学生语文阅读能力得到一定的晋升。

1.4 有利于师生之间形成认知互通

教师通过群文阅读互动行为进行教学,以此加强自身教学能力,在学生反馈的学习成果中对自身教育方法进行补充,将原有知识体系进行调整与完善,为其规划合理教学形式与教学策略,对加强教学质量具有重要意义。小学语文教学目的在于培养学生阅读能力、写作能力与理解能力,通过师生口语交流综合培养学生文化素养,二者在达成认知互通后可助于教师深入观察学生对语言认知的具体能力与发展情况,并作为教学依据进行合理调改与优化,采用科学、合理的教学方式促使学生迅速、积极吸收语文教学知识,由此实现相互促进、共同进步的语文互动教学目的。

2 群文阅读在小学语文课堂中的运用

2.1 推进群文阅读建立信心发展素养

群文阅读是为了解决传统语文教学中,教师知识点过多讲解,导致学生不能自主学习母语、不能有效提高阅读能力的问题而提出的教学策略。首先,教师要转变教学观念,彻底消除对具体知识深入分析的现象,将语言习得交由学生自主实现,要对学生认知母语的能力要有充分的信心。其次,在群文阅读开展之初,不应设置过高目标,甚至不用关注任务是否解决,应该在阅读过程中关注学生的点滴进步,及时发现并肯定学生的准确理解或积极尝试,尽快建立学生阅读信心。再次,在学生逐渐熟悉和适应群文阅读之后,适当进行方法指导,关注阅读任务的完成和阅读过程中语文核心素养的提升与发展,通过阅读任务的展示和当堂检测的手段,来考核学生基础语言的掌握语言能力的提升。再次,在学生对群文阅读有了一定实践能力之后,安排必须通过互动交流才能完成的较为复杂的阅读任务,在互动阅读中提高语言运用能力,而为了有效地课堂互动,学生必须通过阅读完成信息的获取与整合,这一过程学生语言知识得到扩展,语言能力得以发展。最后,当学生熟练掌握群文阅读策略以后,全面设计和推进群文阅读,以“议题”为引领,关注学生阅读习惯的养成、语文思维的发展、文化素养的提升、最终实现语文教育的全部目标,让学生具备终身学习的能力。

2.2 合理安排群文阅读的层次

学生的阅读热情可以通过群文阅读模式进行调动,教学过程中合理的安排才能达到一定的阅读效果。教师在采取群文阅

读的教学模式上,要注重结构层次的安排,例如让学生按照一定的顺序进行针对性的学习,如由浅入深、由易到难地把握知识,掌握知识的相关关键内容,进行有针对性的阅读任务,才能更好的把握阅读内容。群文阅读要让学生知道举一反三,通过反复的和分层次的阅读手法,让学生理清阅读思路,从而感知阅读内容,才能真正的提高阅读理解能力。例如《巨人的花园》故事中的相关转折,教师在教学过程中就应通过类比的形式进行其他文章的推荐,如积极的引入《爱花的牛》《白兔和月亮》《特别的客人》等文章,通过多篇文章的比较才能感知到相关素材的技巧,通过多篇文章的优势互补,才能巩固和拓展阅读视野。

2.3 重组语文教材, 对比文章内涵

在开展群文阅读教学工作时,教师应当保障教学方案符合实际情况,具备一定的可操作性。同时,教师一定要避免超前教学的做法,不能让阅读成为学生的负担。因此,在选择群文阅读素材时,教师并不一定需要从课外书入手,还可以从小学生身边的语文教材入手,通过重组教材中的课文,让学生对比不同文本的内涵,进一步发挥群文阅读的优势。例如,为了让学生感受童话这种体裁的特殊性,并让学生学习作者创作童话的特殊手法,教师仔细研究语文教材,为学生选择了相关的群文阅读素材,分别是《海的女儿》《卖火柴的小女孩》《巨人的花园》《宝葫芦的秘密》这四篇课文。在筛选完成以后,教师要求学生认真阅读这四篇文本,试着感受童话故事的特点并比较文章的异同点。在完成阅读任务后,大多数学生对童话的直接印象是“生动”。此时,教师引导学生:“读了这四篇课文,你觉得它们各自生动在哪里?”此时,学生展开了激烈的讨论。有的学生表示《海的女儿》之所以吸引人,恰恰在于它一波三折的故事情节和动人心弦的爱情故事;还有的学生认为《卖火柴的小女孩》之所以生动,是因为作者将小女孩的形象塑造得非常深刻,既写出了她悲惨的命运,也写出了小女孩对美好、温暖生活的向往与憧憬。接下来,教师进一步追问学生:“这四篇课文又是如何展现各自的特点的,用了怎样的描写手法?”通过层层引导,学生在不同的文本中,进一步体会到童话这种体裁的魅力,并渴望在课下收集更多的童话故事,而这才是群文阅读的价值所在——让学生从群文中爱上阅读。在开展群文阅读活动时,教师应当尊重学生的认知规律,为学生重组语文教材,让学生通过对比不同的文本体会阅读的魅力和快乐。

2.4 任务驱动群文阅读落地

选定议题后,为了让学生快速进入群文阅读学习的状态,笔者为学生布置了相应的阅读任务单,围绕几篇阅读材料巧妙设计有价值的问题,并将多篇文章融合到一张表格中,帮助学生梳理、整合文本。这样既有助于驱动学生的阅读思维发展,训练他们在有限的时间内筛选有价值的信息,又能有效提升他们的阅读速度和能力。例如,在上述中国古代民间四大爱情故事的群文阅读教学中,教师可以为学生布置如下阅读任务:

- (1) 默读全文,说一说文章中人物的品质和人格魅力。
- (2) 文中有哪些情节让你最为感动?
- (3) 找出四篇文章的共同点

和不同点。通过上述任务的自主合作探究,师生共同总结出中国民间故事的特点。在学生寻找上述三个问题的答案的过程中,教师以理性的思维引导他们对比文本之间的异同,分析主人公之间有什么异同——他们经历的爱情模式、凸显的爱情观的异同;分析反面人物形象的共性。不同的民间故事却有着相同的情节发展模式,这样的创编反映的是劳动人民的心声。

2.5 全面加强阅读教学

可以通过群文阅读的方式,激发学生的学习兴趣。在小学时期,学生的成绩好坏大多取决于对学科的学习兴趣。学习兴趣的培养要凭借老师的日常教学方式,教师可以根据学生的喜好,以群文阅读的方式表现出来。例如,在《腊八粥》的阅读教学中,教师可以将其他几篇有关传统节日美食的文章引入并搜集一些视频、图片等,如可以将《端午粽子》《饺子》《八月十五的月饼》等文章联系到一个情境下,并指导学生开展群文阅读。学生不但对文章中的传统美食有所了解,而且加强了对我国传统节日的印象,提升了学生的阅读兴趣,得到了一举多得的效果。

2.6 利用信息媒体, 创设阅读情境

在互联网背景下,多媒体教学逐渐成为现代教师的共同选择。一方面,互联网技术在不断发展更新,这意味着多媒体功能将变得越来越强大;另一方面,多媒体教学能为学生提供丰富的资源,既能加强文本内容的直观性和生动性,也能赋予课堂别样的魅力。尤其在群文阅读过程中,如果教师可以积极发挥多媒体技术的优势,将为学生创设良好的阅读氛围与情境,进而令学生产生阅读的积极性。

通过多媒体的辅助,群文阅读活动不仅有趣,而且有料,能带给学生丰富的阅读体验。在群文阅读过程中,适当借助信息技术,将能起到绝妙的效果。因为群文阅读涉及大量的素材,而一些素材相对抽象,学生难以理解。此时,通过信息技术将能化抽象为具象,有利于学生理解文本。

结束语

小学语文教学不仅仅是小学生语言基础知识和语言能力发展的基本要求,也是小学生文化素养提升和小学生在未来发展中各科目有效学习的前提与基础,更是实现小学生未来发展成为社会所需要人才的重要保证。群文阅读也能够有效促进语文教学课堂效率的提升,小学语文教师应该在教学中不断探索群文阅读的具体策略,有效促进语文教学的发展。

参考文献

- [1] 齐举贵. 群文阅读在小学语文课堂中的运用[J]. 文学教育(下), 2021(02): 112-113.
- [2] 林秀霞. 小学语文拓展型群文阅读的课堂教学初探[J]. 基础教育论坛, 2021(03): 76-77.
- [3] 于洋. 基于群文阅读视角下小学语文阅读课堂教学分析[J]. 中国教师, 2020(S2): 80.
- [4] 李莉. 群文阅读在小学语文课堂中的应用分析[J]. 天津教育, 2020(36): 134-135.
- [5] 陶露. 小学语文群文阅读课堂教学模式运用探究[J]. 求知导刊, 2020(48): 20-21.