

初中语文教学提问有效性的改进策略

陈丽莉

(江西省赣州市寻乌县第三中学, 江西 赣州 342200)

[摘要]提问是教学活动中重要的教学环节,起着很大的教学作用。有效的提问能够直击教学的核心,让学生焕然一新,拨开云雾,还能够在一问一答中得到学生学习状况的反馈。然而在实际的初中语文课堂中,虽然教师经常进行提问,却常常是无效提问,本文将阐述初中语文教学提问存在的普遍问题,并提出相关策略。

[关键词]初中语文; 提问; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.816

一、初中语文教学中提问存在的问题

大多数教师虽然在课堂上实施提问,但是过于随意的提问,没有针对性和目标性的进行提问,提问过于盲目性,教师对标准答案的把握不够精准,学生的答案五花八门,教师无法给予合理的评价和引导,耽误课堂时间。另外,问题的难度处于两个极端,简单的问题没有必要提问,每个学生都能给出答案,然而难度过大的问题增加学习难度,让学生望而止步,容易陷入思维的困境,导致教学陷入僵局。假如课堂提问把握不合理会影响提问效率。教师要掌握提问时机和提问对象,鼓励学生积极回答,提高提问的有效性。

二、语文课堂提问有效性提升的重要意义

阅读是语文教学中的核心部分,所以本文以阅读教学为例,说明课堂提问有效性对初中语文课堂的重要意义。语文阅读教学本质是以文本为载体,阅读为中介开展的多元化的交流互动活动。通过提问学习增强师生情感,使师生关系更加融洽和谐,提高学生基本语文核心素养。通过启发式提问教学,帮助学生掌握更多的语文知识,通过有效的提问,提高学生学习的积极性,更加自主学习语文知识。教师要了解学生整体的学习状况,通过针对性的提问,帮助学生更好提升自己,提高学习效率。利用有限的课堂教学时间,注重学生核心素养的培养,提高自身综合能力,利用课堂提问促使初中语文课堂绽放光彩,充满活力。

三、初中语文教学提问有效性的改进策略

(一) 课堂提问突出针对性,把握教学实际内容

在开展初中语文教学过程中,教师要积极采用课堂提问的教学方式,要注意的是,教师不能盲目性提问,根据教学内容和学生学习能力有针对性地进行提问,才能提高课堂教学质量,利用课堂提问帮助学生掌握语文知识点。突出针对性,需要教师精准把握教学目标,能够掌握教学重难点内容,落实教学任务,对学生进行适当的启发和点拨。在课堂提问过程中,需要参考以下几方面:

1. 把握兴趣,巧妙提问

在开展语文课堂教学时,课堂提问的目的是帮助学生掌握知识点,进行深入的思考和探究,巩固学生基础知识,提高学生语文核心素养和能力,在开展课堂提问时,要立足于学生的学习兴趣,进行巧妙提问,提高学生求知欲。

2. 立足认知,层层递进

在进行课堂提问时,教师要及时关注学生状况,把握学生认知能力,从学生的身心发展特点入手,提高提问的针对性,对课文内容进行深入解读,立足学生认知,在进行指导时,教师要注重问题的层次性,让学生层层递进,完成问题的探究。

(二) 合理把握问题难度,突出课堂提问的引领性

1. 创新提问角度

首先,创新提问的角度,在开展课堂提问时,设计问题要控制难易程度,根据实际状况,开展针对性提问,促使学生在解答回答时,能加强对知识的理解和掌握。

2. 创新提问的内容

在初中课堂提问过程中,要把握问题的难度,还要根据提问的内容创新,理解和掌握知识点,在提问内容把握上,教师要根据教学内容需求,掌握文章主旨,以提问的形式,启发学生,加强学生对文章主旨的思考和理解。

(三) 把握提问的时机,突出提问的全面性

要把握提问的时机,根据教学实际安排,注重在学生思维转折点和教学关键点进行提问,根据词语矛盾和规律探究上,设计提问问题,对学生学习知识进行指导。通常来讲,在提问时机上的掌握,要对教学状况进行详细分析,根据学生兴趣点,科学进行提问,在提问后,教师要留给学生充足的思考时间和探究空间,让学生对知识进行深度的探究,提高理解,实现提问方式的有效性。

(四) 与现实生活相关联

1. 积累语文知识

教师在开展语文教学过程中,要明确语文教学资料,将资料 and 现实生活有机结合,实现对语文素材的积累,培养学生良好的学习习惯,根据学生实际生活,并结合教学资料进行有效性提问,以此产生思想的共鸣。

2. 形成语文素养

在初中阶段语文教学过程中,教师要巧妙利用有效性提问,循序渐进引导学生掌握学习重点内容,实现学生情感的升华,提高学生语文核心素养。通过开展有效提问,为学生指明学习方向,潜移默化的渗透传承优秀的民族文化,培养学生良好的核心素养,健全学生品质,提高学生思想道德修养,提高学生审美情趣。

3. 创设真实的问题情境,激发学生探究兴趣

兴趣是学生学习的动力和源泉,学生在有兴趣的驱使下,才能主动学习知识。随着新课改的不断深入,兴趣成为培养广大教师的重要任务,初中语文教学也是如此。身为语文教师要积极利用提问的教学方式,并发挥提问的作用和功能,为学生创设真实的问题情境,提高学生求知欲望和探索能力,提高学生课堂参与性,进而提高教学质量。教师根据学生实际状况,根据学生兴趣,设计符合初中生心理特征的问题,提高学生探究欲望。另外,教师还要深度挖掘教材资料,按照新课改的教学内容,掌握教学重难点内容,设计问题,提高提问有效性,为学生创设问题情境,引发学生思考,不但能够激发学生兴趣,还能够彰显提问教学有效性。

四、结束语

综上所述,在初中语文课堂中,教师要不断学习专业知识,研究提高提问有效性的策略,教师要端正学习态度,在教学实践中不断摸索和总结,不断对提问的方式进行更改,促使其更加完善,实际上教师设计的提问还有很多的问题和漏洞,但是通过反思和总结,在新课改理念之带领下,融入新的提问元素,提高语文教学效率,推动初中语文教学的发展。

参考文献

- [1]李根.初中语文课堂有效性提问的策略研究[J].学周刊,2021(10):53-54.
- [2]李春.着眼内容,有效提问——谈语文课堂提问技巧[J].语文天地,2020(35):23-24.
- [3]李红艳.初中语文阅读教学中的有效提问策略分析[J].考试周刊,2020(95):33-34.
- [4]郝景梅.关于初中语文教学中教师有效提问的思考[J].读写算,2020(27):175.
- [5]徐慧梅.提问式教学在初中语文阅读教学中的有效运用[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(15):71-72.