

# 基于合作学习的初中语文高效课堂的构建研究

张慧琴

(新疆精河县八家户农场中学, 新疆 精河 833302)

[摘要]合作学习这种新颖的教学模式被有效地运用进初中语文教学中不但能够调动学生学习的积极性,同时还能够提升课堂教学质量与效率。但就目前实际情况来看,由于受我国传统的应试教育理念所影响,在实际运用中还存有诸多有待解决问题,这些问题在一定程度上影响了课堂教学质量与效率的提升。鉴于此,本文首先分析了合作学习在初中语文教学运用中所存在的问题,并在此基础上提出了相应的运用策略,希望通过本文的阐述能够为广大初中语文从教者提供新的教学思路。

[关键词]合作学习; 初中语文; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1519

语文是初中教育体系中非常重要的组成部分,更是有助于学习其他科目,同时还是我们在现实生活中所使用的一门语言。初中阶段的学生由于是九年义务教育的末尾阶段,所学这个时期的学生面临的学习压力非常大,在巨大的压力下很容易失去学习的兴趣和积极性。而合作学习模式有效地运用进日常教学中,不但能够帮助学生更好地掌握和理解课堂所学知识,同时还能够调动学生学习的积极性和热情,更是在一定程度上提升了学生的自主学习能力,由此可见,合作学习为我们构建高效初中语文课堂提供了有力保障。<sup>[1]</sup>

## 一、基于合作学习的初中语文高效课堂的构建意义

### (一) 合作学习能够培养彼此的合作精神和竞争意识

有效地将合作运用应用进初中语文教学中改变了以往枯燥单一的课堂教学模式,将班级学生划分为若干小组,以小组为单位并肩作战,从而使学生在这样的氛围下相互帮助和督促,培养彼此之间的合作精神。但是值得注意的是,如果仅仅是单纯的合作很难达到理想的效果,我们在采用这一新颖教学模式的时候可以适时的引入竞争奖励机制,以此促进学生之间的帮助和交流,并将小组之间的竞争意识彻底激发出来,这样学生在合作中才会更加有动力有激情,以此进一步培养学生的合作精神和竞争意识。

### (二) 利用合作学习促使学生自主发展激发学习兴趣

以往常规的教学模式很难满足当前学生的实际发展需求。所以,作为一名新时期下的初中语文教师来说,我们需要积极转变传统的教育观念,深入研究和分析合作学习在日常教学中的运用策略,从而借助这一教学模式将学生自主学习的能力不断提升上,并促进学生个性化发展,丰富学生情感体验。另外,在这样的过程中需要我们充分发挥自身的引导作用,并根据学生的性格特征分配不同的职责,以此调动学生学习的积极性和兴趣,满足不同学生的实际学习需求,促进学生自主发展。

## 二、基于合作学习的初中语文高效课堂的构建存在的问题

### (一) 小组的分组模式不够科学

部分教师在采用合作学习模式之前并没有全面了解当前学生的学习状态和习惯,多是随意将学生划分为不同小组,这样的分组方式很容易降低学生的整体学习情况,并且还降低了课

堂教学质量与效率。在不科学不合理的分组情况下使得学习能力强学生更容易处理课堂上的相关问题,而学习能力差的学生学习会变得更加吃力,从而加大两极分化情况,久而久之学生很容易失去学习的积极性和兴趣,教学效果不理想。

### (二) 学习的过程模式不够完善

要想采用合作学习教学模式构建高效初中语文课堂,那我们需要将自身的引导作用充分发挥出来。而就目前实际情况来看,部分教师在采用合作学习模式的时候并没有为学生预留太多的合作学习空间,很多时候学生还没有完成思考的情况下就进入了下一个教学环节,从而使学生直接放弃了思考的学习习惯,导致合作学习最终流于形式化。合作学习是当前一种较为新颖的教学模式,在使用这一教学模式的时候需要不断吸取经验并根据课堂实际情况及时调整教学方案,如果课堂过于枯燥无味,那很容易打击学生学习的积极性和兴趣,从而影响了学生的学习进度。<sup>[2]</sup>

## 三、基于合作学习的初中语文高效课堂的构建策略

### (一) 合理划分小组

在合作学习中小组划分是否合理直接影响着课堂教学质量与效果,所以,我们在采用这一教学模式的时候需要对班级学生进行科学合理的划分。一般每个小组成员控制在3-4人为宜,这样才能够确保每个小组成员都能够积极主动地参与进语文教学活动中,以免出现学生划水等现象。另外,我们在划分小组的时候还需要确保每个小组的综合实力基本相同,这样才可以营造出平等竞争的氛围。在确定小组成员的过程中,我们还需要对班级学生的学习能力以及课堂活跃度进行综合性评价,并将班级学生划分为A、B、C、D四个不同的层次,并在每个层次中随机抽取一人组成一个小组,从而形成优生等带领学困生的情况,以此来帮扶学困生,当然在合理地划分好小组之后,我们教师还要转变自身的教育观念,充分发挥合作教学中的引导作用,并将学生课堂主体性充分体现出来,这样才能够使学生在合作学习中形成不同思维的碰撞,从而将课堂教学质量与效率不断提升上去。<sup>[3]</sup>

### (二) 营造学习氛围, 调动学生的学校兴趣

在我们初中语文教材中收录很多很多故事性的内容,这些内容具有非常强的趣味性,在一定程度上激发了学生学习语

文的兴趣,但这些内容却与故事性读物有所不同,需要学生记忆和理解的地方非常多,很容易消磨掉学生学习的兴趣。如果我们仅仅依靠教材中的故事性支撑课堂教学显然是不现实的,所以我们需要加强课堂教学中的互动性,从而为学生营造良好的学习氛围,促使学生在这样的氛围下充分体会语文的魅力,帮助学生徜徉在语文的海洋里,以此为带来全新的学习体验,帮助学生逐渐爱上语文这门学科。为了能够确保语文课堂更加高质高效,我们完全可以采用合作学习这一新颖的教学模式,首先根据当前学生的兴趣爱好将学生科学合理地划分好小组,确保每个学生都能够积极主动地参与进其中,并在学生合作的过程中我们需要走进学生,从而适时的给予学生指导,同时,还需要引导学生合理地在小组内部进行职能的划分,这样才能够使学生的优点在小组合作之中充分发挥出来,并在与他人合作交流中不断改进自我,做到取长补短,从而达到共同进步的目的。比如,在教学《孔乙己》这篇课文的时候,我在课堂上就对学生提出了这样的问题,这篇课文的作者是谁?在这篇课文中的中心主旨是什么?在文中表达出了作者什么样的思想情感等,通过一系列的问题引起学生的好奇心,从而使学生能够全身的投入进课堂学习之中。随后在组织学生以小组为单位展开探究学习,以此活跃课堂教学氛围,并鼓励学生在小组中大胆地表达自身不同的观点与想法,从而将课堂互动性不断提升上去,在经过学生交流探讨之后再由小组派出代表依次回答上述问题,在这样的氛围下不但能够检验学生的学习成果,同时还能够培养学生的团队荣誉感和竞争意识,从而使课堂教学更加高质高效。<sup>[4]</sup>

### (三) 利用多媒体有效地促进合作学习

在初中语文教学活动中为了能够调动学生学习的兴趣和热情,将课堂教学质量与效率不断提升上去,那我们完全可以将合作学习与多媒体教学工具有机融合到一起,从而将学生的注意力快速的吸引到课堂学习之中,促使学生在这样的氛围下全身心地投入进教学活动之中。比如,在教学《大自然的语言》这篇课文的时候,我在课堂的初始阶段通过多媒体教学工具为学生播放了地球形成的视频,并在视频中还学生展示了人类的进化还有自然的发展以及给我们人类所带来的便利以及机遇和灾难。当播放完视频之后组织学生以小组为单位思考和讨论在视频中所呈现出来的内容,通过这样的教学模式一定能够激发学生学习的兴趣,同时还能够使学生在在学习中获得更多感触,并深入体会大自然的魅力,以此培养学生保护环境和爱护自然的意识。

### (四) 加强合作学习指导,增强小组合作学习效果

为了能够使初中语文课堂教学更加高质高效,那我们在采用合作学习模式的时候需要加强对学生的指导,以免学生在合作学习中因为纪律问题从而影响了合作学习的最终效果。所以,在指导学生进行合作学习的过程中我们把握好学生合作学

习的时间,并及时点拨和指导学习小组的实际学习情况,从而确保合作学习的质量与效率。在初中语文教学活动中我们需要注意结合小组合作学习模式的特征,将其灵活的应用进口语交际以及阅读教学还有写作教学中,但值得注意的是,在采用这种教学模式的时候我们需要科学合理地建立教学指导方案,从而确保小组成员能够深入沟通与交流。<sup>[5]</sup>比如,在教学《背影》这篇课文的时候,为了能够使合作学习更加高质高效,我们可以先为学生确立好合作目标,使学生在合作中能够准确把握文章的层次结构,学会文中作者的写作手法,并能够深入体会文中所蕴含的思想情感,那我们完全可以组织学生以小组为单位朗读这篇文章,或者是以话剧的形式表演文中内容,以此确保学生更好地体会这篇文章汇总所蕴含的深厚的父子亲情。

### (五) 注重个体的发挥

在合作学习过程中每个小组都是一个整体,在解决语文问题的时候需要每个成员都能够参与进其中,所以我们在采用这种教学模式的时候要想提升课堂教学质量与效率,那就要将学生的积极性充分调动起来,另外,我们需要改变以往个体表扬的模式,及时鼓励合作学习中表现积极和优异的小组,从而使学生能够在这样的氛围下感受合作的快乐。而在学生合作的过程中我们需要充分发挥自身的引导作用,积极参与进学生的交流之中,以此活跃学生思维,将学生的注意力快速的吸引到课堂学习之中,从而使课堂教学更加高质高效。比如,在教学《皇帝的新装》这篇文章的时候,为了能够使学生深入理解文中内容,我就组织学生以小组为单位进行了合作表演,每个小组成员可自行分配角色,以此确保每个学生都能够参与进其中,在激发学生学习兴趣的基础上将课堂教学质量与效率不断提升上去。

### 结束语

总之,作为一名新时期下的初中语文从教者来说,我们需要转变传统的教学观念,并深入分析和研究合作学习在课堂中的实际运用策略,从而将学生学习语文的积极性和兴趣彻底激发出来,以此将课堂教学质量与效率不断提升上去,为学生以后更好地成长与发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]常海玉.浅谈语文教学中的自主合作探究[J].学周刊.2016(02).
- [2]江春茂.初中语文教学中小组合作学习的优化策略探讨[J].西部教育.2015(02).
- [3]张娟娟.加强小组合作学习构建小学语文高效课堂[J].新课程·小学.2017(5)..
- [4]刘传杰.浅谈构建“语文高效课堂”中的小组合作学习[J].中学语文(下旬)(大语文论坛).2017(9).
- [5]王萍.巧用小小组合作学习,构建初中语文高效课堂[J].科教文汇.2019(26).