

# 谈初中英语互动课堂的建构

黄成英

(江西省樟树市刘公庙镇三桥学校 江西 宜春 331200)

**[摘要]**随着新课程改革的深入实施,“以生为本”的教学理念得到众多教师的一致认可。初中英语是基础教育阶段的重要学科,英语课堂学习是学生获取英语知识的重要途径。如何在英语课堂教学过程中,注重师生互动,让学生积极参与进来成为诸多初中英语教师关注的问题。

**[关键词]**初中英语; 互动课堂; 英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1147

英语作为一门语言学习课程,具有一定的互动性,然而在当下的初中英语课堂中,教师往往过于注重语法的教学和训练,忽略了英语的听说能力培养,学生的课堂参与程度也不高,没有太多在课堂中进行自由表达的机会,英语课堂的教学气氛也死气沉沉缺乏活力。通过引用互动教学的模式,能够适合初中阶段学生的认知发展水平,也符合语言学习的规律,学生在互动教学模式中能够和课堂学习的内容产生更为紧密的联系,也能在沟通和互动中实现语言运用能力的提升。

## 一、浅谈初中英语互动教学模式

随着新课程改革的启动和新课程标准的出台,以应试教育为主的传统教学模式已不能适应学生的发展需求,各个学科的教学都对教师提出了更多、更高、更新的要求,要求教师在教学过程中积极发挥主导作用,强调要充分引导学生发挥主体作用,互动式课堂教学便应运而生。互动教学是对新课程改革所提倡的以人为本教育理念的具体实践,它不同于传统教学中教师“一言堂”的填鸭式教学模式,而是充分尊重学生的主体地位,增强师生之间、生生之间的交流互动,通过构建民主、开放的和谐课堂氛围,激发学生的学习兴趣,从而提高课堂教学的质量与效率。英语作为一种人与人之间沟通交流的语言,其学习的目的是能够将语言应用于生活实际,因此互动教学便在英语教学中扮演了举足轻重的角色。与此同时,初中阶段是学生学习英语的基础阶段,互动教学方法运用是否得当,将直接影响学生日后的英语能力,因此互动教学在初中英语教学中就显得尤为重要。创建初中英语互动课堂,有利于学生在广泛、多元化的互动空间中自我展示、自主交流,有利于提高学生听、说、读、写各种能力,是实现新课改教学目标的有效途径。

## 二、创新课堂教学互动方法

初中英语课堂教学中,对于互动式教学法的应用,教师一定要不断创新,与时俱进。

借鉴名师在课堂教学中应用互动式教学法的成功经验,结合本班学生的实际情况,创造性地将其应用到自己的教学中;遇到问题的时候,可以多与同事交流,大家互相启发,找到最佳的解决方案。此外,英语课堂上,教师除了向学生传授语音语法知识外,还应该适当地渗透一些英语文化知识,提升学生的交流欲望。例如,在进行Welcome to our school教学中,教师可以融入一些西方国家校园文化相关的内容,与学生共同探讨,从而提高学生的英语素养。

初中英语教学中,教师一定要重视对学生的思维引导,不仅要思维引导的概念有深入地了解,对于思维引导的方法也要有充分的研究。课堂互动环节中,教师一定要改变以往灌输式的教学方式,多给学生留出一些自主思考的空间,对于学生能独立解决或通过小组合作解决的问题,教师可以放手让学生自己去研究,以此来激发学生的探索欲望以及学生的学习兴趣。而对于一些难度较高的问题,教师则可以适当地给学生一

些启发,引导学生思考,促使学生能积极地用英语的思维去思考问题。课下,教师可以给学生布置一些开放型的问题或实践型的作业,鼓励学生参与课外学习,将课内学习的知识带入到日常生活里去,鼓励学生用英语与人交流,提升学生的英语思维能力。

## 三、通过互动教学,激发学生的英语学习兴趣

在互动教学的过程中,教师和学生都需要积极参与其中,对于教师来说尤为如此,作为初中学习过程中的重要引导者,教师首先需要积极地投入课堂教学中,以良好的精神状态促进互动教学的开展。在这方面,教师也需要做好课前的备课工作,将本堂课即将教授的内容做到心中有数,从而有步骤、有条理地教授知识,在进行备课的过程中,教师也需要了解到学生的英语学习兴趣以及诉求点,将学生的兴趣与英语教材中的重点相结合,从而提高互动教学的效率。

例如,在每堂课开始之前,教师可以先向学生讲述一个与课堂教学内容相关的小故事,让学生能够迅速抓取到本堂课即将教学的重点,吸引学生的好奇心,然后运用一个小小的分享和讨论机制,让学生将自己对于该故事的想法表述出来,从而完成教学的过渡。互动教学模式除了有师生之间的交流之外,学生彼此之间的交流也能够有效提升初中英语教学质量,这种人际互动的策略需要建立在平等和竞争的基础上,让学生在交流的过程中获得思维火花的碰撞,也能够扩展知识面,增进和学生之间的友谊,在互相帮助、互相启发的氛围中得到知识储备的提升。在这个过程中,教师也需要认识到学生才是互动学习的真正主体,教师只是引导者和总结者,在学生进行完此类的分享之后,教师可以进行相应的总结,帮助学生梳理和总结在互动讨论过程中的成果,避免互动学习流于形式,没有起到对学生知识积累和点拨的作用。

综上所述,在英语教学过程中采用互动教学的模式能够有效提升初中英语教学的效率,激发学生的潜能,也能够让学生站在另一种角度上思考英语学习,获得综合素养的提升。英语课程改革中,加强师生间的互动是十分重要的一环,互动式教学法在初中英语教学中的应用,不仅能激发学生的学习兴趣,提升学生的自信心,还能有效地提升课堂教学的质量,因此,教师必须给予高度重视,加强和学生之间的交流,使初中英语教学能真正促进学生综合素养的提升。

## 参考文献

- [1] 郑瑞彬. 基于核心素养的初中英语互动学习策略[J]. 基础教育研究, 2021(1): 65-66.
- [2] 张增文. 初中英语课堂教学中师生互动的实效性探析[J]. 英语教师, 2021, 21(2): 170-171+174.
- [3] 陈妹萍. 初中英语课堂教学中有效互动的策略创建[J]. 英语教师, 2021, 21(11): 46-49+60.
- [4] 熊菊香. 初中英语交际互动课堂教学分析见解[J]. 教育界, 2021(13): 62-63.