

以生为本，全面发展

——小学英语教学策略探究

敖志梅

(江西省贵溪市流口中小学 江西 鹰潭 335400)

[摘要]按照现代教育学的观点,获取知识的学生才是课堂上的主体,以生为本的教育理念也逐渐成为主流,这不光有助于提升学生的学习水平,激发学生课堂学习的积极性和自主性,还有助于实现素质教育,促进学生各项素质全面发展。英语在小学阶段是一门十分重要的课程,教师必须要保持对教学活动的创新探索,从而不断提高英语教学效果,培养学生的英语综合素养。随着核心素养教学理念的提出,教学体系正在加强对教学方法和教学思维的改革创新,从而推动教学质量的提升。遵循核心素养教学理念,教师要从听、说、读、写等不同的方面,为学生提供科学的教学指导,帮助学生夯实英语基础知识,提高运用能力,达到预期的教学目的。

[关键词]小学英语; 教学; 策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1339

一、夯实学生语言能力

语言能力是学习任何语言的基础能力,只有夯实语言能力这项基础能力,才能有效提高学生的学习效率,达到预期的教学目标。随着小学核心素养教学理念的提出,语言能力被教学体系确定为最基本的教学目标,从而在教学活动当中逐步落实。单词、语言、句式等内容都属于语言能力的构成,教师要在教学活动当中关注学习的基础知识学习效果,单词有没有学会拼写,语句有没有背熟,在长期的关注之后,学生的基础知识水平必然会有质的提升。

在人教版四年级《What time is it?》当中,结合教材内容,教师首先要带着学生一起学单词, time、bed、lunch等常见的单词必须要督促学生尽快掌握;其次,要带着学生学一些固定的表述词汇,如: am、pm、get up等;之后教师要带着学生一起学习句子和句式, What time is it? (现在几点了?) It is time for English class. (现在是英语课时间)等生活和在学习当中经常使用的句子要和学生一起学习,一起开展对话交流,从而保证学生能够跟得上教师的教学进度。

二、提高学生口语能力

英语作为一门语言,需要着重强调口语表达能力的教学,这样促进学生的快速提高英语能力,达到预期的学习效果。其实我们不难发现,英语国家的人们在生活当中开展交流的方式主要以口语表达为主,并不一定需要借助书面表达。这也就与我们的汉语是类似的,在生活当中人们开展交流的时候也是通过口语交流来实现的,没有必要一定使用书面形式。由此看来,想要实现学生英语综合素质的提升,强调口语表达,抛弃以往“哑巴式”英语教学活动是十分必要的。

在教学过程当中,教师要带着学生从单词到语句,从字母到发音,一遍一遍地读,纠正发音习惯,准确按照英文发音标准进行朗诵。同时,教师要鼓励小学生开展英文环境模拟对话,围绕教材当中的单元主题,进行情境交流,大胆地说,消除羞怯心理,锻炼出自信的口语表达心理,培养良好的英文表达能力。

三、锻炼英语思维能力

英语学习活动的开展同样需要具备一定的思维能力,同时英语思维能力也是英语学习活动当中一项十分突出的能力。学生拥有良好的英语思维能力一方面可以按照英语的语言习惯开展学习活动,同时在与他人进行英语交流时也能更好地理解对方所要表达的信息。在英语教学当中,教师结合中学生学习状况,为学生提供科学的教学指导,帮助学生更快掌握英语语言思维能力,适应英语语言习惯。

英文当中一些陈述事物,表达信息的习惯与汉语有所不同,在这一过程当中,教师不妨为学生讲解一些英语国家人们的思维习惯和表达方式,让学生自行揣摩这些国家的思维习惯,在使用英语进行交流的过程当中,实现英语思维能力的提升。

四、渗透语言文化

语言文化是任何一门语言教学过程当中必不可少的教学内容,在语文教学过程当中,我们也会接触到一系列的汉语文化知识,从而更好地学好课程。因此,英语语言文化的教学在英语教学当中的作用也是十分特殊的。随着现代教学活动对于文化教学的重视,英语语言文化知识在小学阶段的渗透显得意义非凡。英语语言文化,与汉语存在一定的区别,比如:英文当中的人名表述方式是名字在前,姓氏在后;英文句式当中的主谓宾语在句子当中的位置也与汉语存在不同,这些内容都是语言文化方面的知识。

在小学英语教学当中,教师可以鼓励学生在课下多阅读英文报纸、多看一些英文电影,在大量的英文学习资源当中积累充足的英语文化知识,从而提升对英语的理解能力。同时,教师要结合一些英语国家的风俗习惯、历史故事等内容,为学生讲解英语语言的发展历程,帮助学生形成更为全面的认识和了解,实现文化品格的提升。教师还可以为讲解一些英文文学作品,一些英文电影和文学作品也可以很好地反映英语国家的文化习俗和思想价值观念。一方面学生对于这样的教学形式很感兴趣,另一方面学生可以在其中可以学到更多的英语文化知识。

结语

素质教育理念的提出,目的在于指引教学活动进行创新和改革,更加关注学生“学”的效果。小学英语教师要主动对教学活动进行创新探索,坚持以生为本的教学理念,充分尊重学生的主体地位,以更为符合教学规律和英语学习特点的教学活动指导学生参与英语课程学习,进而不断提高学生英语核心素养,为促进学生实现更好地成长与发展奠定基础。

参考文献

- [1]魏彩红.小学英语绘本阅读教学策略[J].新课程,2020(44):182.
- [2]张蕾.小学英语主题语境下的语篇教学策略[J].校园英语,2020(45):227-228.
- [3]崔丽霞.小学英语有效教学策略[J].小学生(中旬刊),2020(12):26.