

基于八年级数学分层教学的实践研究

李雄斌

(宁都县特殊教育学校, 江西 宁都 342800)

[摘要]随着中小学课程改革不断深化,为了适应学生的学习节奏,以及新时代人才培养发展要求,教育工作者们在教学方式上也不断进行探索,寻求更适合学生接受以及未来发展的教学模式。而分层教学法正是一种有效的教学模式,对学生的学习能力有显著提高。

[关键词]八年级数学; 分层教学; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.839

分层教学式的教学方法是充分尊重每个学生的学习能力和学习情况,为每一个学生制定符合他们的学习标准和教学方式的方法。这种分层教学的方式,对于改变以往统一班级教学进度,弱化班级内部学生成绩差异具有重要性的作用。基于分层教学对于学生总体成绩提高的重要意义,本文将目光聚焦于八年级阶段的数学教学工作,但就如何在八年级阶段实施分层教学的方式和方法,进一步提高学生的总体成绩。

一、分层教学内涵

所谓分层教学,顾名思义,就是根据学生的基础知识、学习能力等各方面内容将学生合理进行分组分层,将水平相近的学生编制为一组,并针对不同小组的情况区别教学,使每个学生都能够得到妥善的对待,获得能力上的提升。

二、八年级数学教学实践的实际情况分析

八年级是学生在初中阶段学习的一个重要过渡时期,在这个时期学生面临着即将升入初三,并且面临着未来高考的压力。同时在学习内容方面,八年级的教学内容难度也提高了,并且对于学生整个初中阶段的数学成绩影响至关重要。所以,很多八年级的数学教师在面对这种特殊情况的时候,往往会采取高压性的教学措施,希望提高整个班级的数学成绩。从学生的具体学习效果来看,在教师的强制高压措施采取之下,统一教学进度,统一学习方法,统一教学方式,可是不同的学生却出现了成绩方面的不同差异。有些学生的数学能力越来越强,而有的学生数学成绩则一落千丈,班级当中的总体数学成绩往往会出现两极分化的不良状态。从数学教师的教学方法来看,强制性和高压性是八年级数学教学实践的重要方法,因为教师常常会认为,只有强制性的教育方法才是提高学生成绩最有效的途径。于是越是面临知识过渡的关键性时期,教师在教育工作当中就越会去采用强制性的教育方法。而乐观采用强制性的教育方法,对于正处在青春期的学生来讲越是不恰当的,往往会引发学生对数学学习的抵触心理,严重的情况甚至会造成学生的逆反心理,直接影响到学生的性格发展。基于八年级数学教学实践当中存在的这些现实性问题,下面我们将展开形式教学方式的探究,希望能够找到改进这些现实问题的方法策略。

三、八年级数学分层教学的策略探究

(一) 尊重学生的个体差异,对学生进行正确的层级划分

学生的个体差异是我们进行学生层次划分的主要依据,所以教师在将学生层次划分的时候,一定不能主观臆断,而应该去尊重每个学生学习的实际情况,按照每个学生的自身条件来进行层次划分。例如有的学生在数学基础方面较为薄弱,那么教师在将学生层次划分的时候,就可以将这一部分学生划分到基础层次。针对基础层次的学生,教师在日常的教学工作当中可以充分去强调一些数学基础知识,在数学题目训练的时候,也可以尽可能地体现学生的基础夯实;针对一些数学能力较强的学生,教师则需要强调学生的能力拔高,可以将这一部分学生划分到数学能力较强的层次当中来,对于这一部分学生展开的数学教学活动,则要充分体现学生能力的拔高,在日常的数学题目训练当中,也可以尽可能地找一些附加题或者是一些思

考题,从而不断提高这些学生的数学能力。总之教师进行学生能力层次划分的时候,一定要避免主观臆断,必须要尊重学生具体的学习情况,对学生采取合适的层次分配,这样才会有利于学生数学成绩的提高。

(二) 注重不同层次的竞争与流动

我们完成了不同学生的层次划分之后,不能使得各个层次之间的教学互不相干,而应该使不同层次学生的教学有机统一,在大方向方面需要进一步的统一,而在小方向方面的进行细微的调整。例如不同学习层次之间的学生,也可以展开良性的竞争,这种竞争没有统一的成绩作为标准,那么我们就可以以不同层次学生的数学成绩提高情况来进行竞争,数学成绩提高较快的层次,全体学生都能够获得相应的奖励。并且在某个层次当中表现突出的学生,也能够具备一次自我选择数学成绩的特权。通过这样的方式,我们不仅能够使不同学生层次之间的流动性加大,还能够使整个班级学生的统一性进一步提高,避免分层次教学,对于学生团结性的影响。教师在进行层次划分教学的时候,既需要注重不同学生的区别,同时又要注重不同学生的联合,毕竟班级氛围才是我们一个班级正常运转的关键性力量。

(三) 教学任务的分层教学

在制定教学任务时,应充分考虑学生接受和理解新知识的能力和适应速度,针对每一组学生制定相应的教学任务,如在学习轴对称图形板块时,要求基础知识不牢固、接受能力较差、不能举一反三的学生只需了解轴对称的概念即可,普通学生则应当具备识别轴对称图形的能力,能够画出对称轴,能力较强的学生则需要能够运用这种对称特点来将不规则图形分割,计算面积和周长。需要注意的是,不同的任务要求并不代表对学生能力范围的定性或者对他们的否认,教师必须提前说明,强调这只是为了让学生更容易接受知识所采取的一种暂时性的、动态化的教学模式,当学生水平提升时,任务也会发生相应变化,循序渐进,要避免得到简单任务的学生对自身能力和水平产生怀疑。

分层教学立足于学生的差异,针对不同层次水平的学生优化课堂教学设计,改变传统教学中“一刀切”的弊端,使得数学教学适用于全体学生,促使每个学生都能得到不同程度的发展,从而有效消除学生之间的差异化矛盾,提升学生的学习质量与效率,推动数学教学的改革与深化。数学教师在采用这种教学方式的时候,一定要注重结合自身的教学特点以及学生的现实情况,采取灵活多变的层次划分手段,探究灵活多样的层次竞争方法。在整个班级当中形成良性竞争氛围,同时也不要影响班级当中的团结氛围,才是我们进行分层式教学方法的可行之策。

参考文献

- [1] 黄金榜. 分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2020(01).
- [2] 沈鸣蕾. 分层教学在初中数学教学中的应用探讨[J]. 名师在线, 2020(03).