

# 探究合作学习在小学英语教学中的应用

占春梅

(江西省赣州市武陵小学, 江西 赣州 341000)

**[摘要]**随着新课改的推进,老师要创新教学方法,优化教学的理念,让学生能够激发学习的兴趣和动力。在小学英语教学中,老师要培养学生的实际运用能力,让学生能够更加全面地成长。老师可以在教学中引入合作学习的教学方式,让学生能够提升合作的意识和能力,并且可以培养学生的团队精神,为学生以后的学习和发展奠定了基础。本文就小学英语教学对合作学习的方式作出了分析与总结。

**[关键词]**合作学习; 创新教学方法; 小学英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.737

## 引言

随着全球化的不断推进,英语的地位也逐渐地提升,英语已经成为了基本的能力。最为人才的输送者,老师要及时地了解社会发展的需求,在教学中引入全新的教学方式教导学生,让学生能够在老师的带领下提升自身的综合能力。小学英语相对简单,主要教学目的是为了能够激发学生的学习兴趣,让学生能够养成良好的学习习惯等,老师要结合学生的学习能力不断地调整教学的进度,让学生跟随老师的指导不断加深对知识的记忆与理解。

### 一、合作学习对于英语教学的重要性

合作学习是以老师为指导,以学生为主体,以团队协作为形式的教学方式,在教学前,老师要结合学生的学习能力和基础状况设计难度适当的教学目标,在课堂上与学生共同探讨,从而提升学生学习质量的教学模式。合作学习是一种新颖的教学理念,可以充分地锻炼听说读写的能力,让学生能够全面提升自身的能力。开展合作教学既可以满足学生的学习兴趣,扩展学生的思维,也可以推动新课改的进程,让英语的教学效果得到大幅度的提升。合作学习的模式可以增加师生之间的互动,活跃课堂氛围,让学生能够积极地参与到教学中,从而能够提升学习的效率与质量。

### 二、合作学习在小学英语教学中的应用问题

#### (一) 没有重视合作学习

合作学习得到了社会各界人士的认可,但是在实际操作中,依旧存在些许的问题,主要问题就是对于合作学习的重视程度不够,在理解上存在着偏差,教学流程形式化,没有将合作教学的效果真正地发挥出来。在当下的教学中,运用合作学习已然成为流行趋势,教育部门和学校也非常重视,老师也在做出尝试,但是更多的研究是在纸面上,并没有将合作学习运用到实际教学中,理念上的偏差,将合作学习认为是简单的小组学习,使得教学的质量和效率不理想。部分老师会在英语课堂上象征性地提出问题,但是并不会留出充分的时间供学生思考和讨论,而是立刻给出答案,这样的教学方式使得学生无法自主思考,自主探究。目前,灌输式教学依旧是教学方式的主流,合作学习仅仅是辅助手段,这样的情况都与新课改的初衷背道而驰。

#### (二) 小组构建不合理

要想进行合作学习,首先要将学生进行分组,成员的合理分配是开展合作教学最重要的一步。老师要根据学生的性格特点对其进行分组,让学生能够展示自己的长处,发挥自己的能力,从而扩展思维,提升学习的质量。但是就当前教学来看,对于学生分组比较随心所欲,老师会为了节省时间等原因,让学生前后桌为一组,这样的分组缺乏对特点和长处的考虑,小组的协调性和互补性不足。学生之间的能力和思维有很大的区别,如果老师不结合学生的能力进行分组,小组合作的效率和作用就无法被体现出来。

### 三、合作学习在小组学习中的应用策略

#### (一) 优化合作学习的理念,重视合作学习的本质

小学英语老师要及时地调整教学的思路,优化教学的理念和方式,深入的理解合作学习的本质,将合作学习模式与英语知识相机和,从而提升学生的学习质量。在开展教学的过程中,老师要明确教学的目标,把控课堂教学的流程与结果,形成良好的学习氛围,让学生之间能够相互指导和监督。老师要提升学生在课堂中的主体地位,让学生之间多交流,敢于阐述自己的想法和意见,从而真正地发挥合作学习的优势。

比如,在学习《My friends》的时候,老师可以让让学生两人一组进行交流与学习,并且向其他人介绍对方,通过这样的方式可以加强学生的语言表达能力,当大家都在练习时,也会带动内向的学生,让其敞开心扉愿意与他人进行交流。对于部分学习能力比较弱的学生,老师要多给予鼓励和引导,让其能够逐渐地树立自信心,从而提升英语水平。

#### (二) 根据教学内容,合理分组

小学英语老师可以根据学生的学习能力、组织能力、学习态度,性格爱好等因素对学生进行分组,让学生之间能够相互配合,相互协作,从而提升学生的学习效率。在分组时,老师要了解学生的实际情况,充分的尊重学生的意愿与想法,让学生之间能够积极地互动、互助,从而提升学生的学习质量。小组成员要明确自己的责任与义务,只有让每一位学生都有责任,才会激发学生的参与度,让学生能够主动地参与到教学活动中。老师可以根据教材的内容制定组内人数,让学生可以两人一组,也可以多人一组,通过相互的交流和沟通,扩展思维,夯实基础。

#### (三) 根据学习需求,创新教学模式,构建合作平台

老师要积极响应新课改的号召,创新教学方法,优化教学的理念,根据教学的任务和目标为学生构建新颖的学习平台,让学生能够在老师的引导下提升学习的能力和综合素养。小学英语老师要在构建交流平台时,选择合适的素材和内容,引导和鼓励学生,让学生能够跟上教学的节奏,从而提升学习的效率。在教学中,老师要引入趣味性的知识,提升课堂的趣味性,降低合作学习的难度,让学生能够提升理解能力,积极地参与到研究和探讨中,从而提升学生的学习兴趣。

## 结束语

综上所述,随着新课改的推进,老师要构建新颖的教学环境,让学生能够全身心地投入到学习中,从而提升学习的效率。小学英语老师可以通过合作学习的方式提升教学的效率,让学生之间相互的沟通和交流,从而扩展学生的思维,夯实基础知识,为以后的学习和发展奠定基础。

## 参考文献

- [1]房经艳.浅谈小学英语合作学习教学模式的构建[J].新课程研究(上旬),2021(7):69-70.
- [2]梁银.信息化教学环境下的小学英语合作学习探究[J].读与写,2021,18(12):137.