

# 提高欠发达地区初中学生英语口语能力的实践与研究

尚玉红

(甘肃省定西市安定区思源实验学校 甘肃 定西 743000)

**[摘要]**随着经济全球化的不断发展,世界各国之间的交流也越来越密切,英语成为世界通用的语言之一。英语是初中必须学习的知识,因此,英语口语的教育教学对初中学生有着重要的影响。我国教育部门要求学生不再接受应试教育,而是接受素质教育,并且教师在进行素质教育时,也要重视培养初中生英语口语的表达能力,通过提高初中生的思维想象能力,养成与人合作学习的习惯,为促进初中生全方面发展奠定了坚持的基础。与信息、经济、教育资源都较为丰富的城市相比,欠发达地区由于地域的限制以及人才的不足,使初中英语教学资源还有待增加。基于此,本文主要对提高欠发达地区初中学生英语口语能力的方法进行实践与研究。

**[关键词]**欠发达地区;初中学生英语;英语口语能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.356

口语是一种谈话的方式,表达者将已知的信息通过自己的想法,对其进行语言组织,利用语法以及词语进行组建一个完整的句子,在特定的情况下进行交流以及互动,从而将自己的态度表达清楚。初中生在英语口语训练时,一般都是通过聆听英语听力,阅读英语课文,学习英语文章,掌握英语句子的表达结构以及语法句型等知识,通过自己对其进行重新组织,利用不同的单词以及语法结构进行组建,从而形成一个全新的句子,将句子表达出来,这就是英语口语的表达形式。欠发达地区的初中生在英语口语表达时,由于自身容易害羞,抵抗压力的能力较差,不敢大声说话和发表自己的观点以及意见,并且缺少进行英语口语表达的胆量,不会积极主动使用英语与老师进行对话。

## 一、欠发达地区初中生英语口语教学的现状

### (一)初中学生英语口语表达能力有待提高

由于教师长期进行应试教育以及学生的心理素质薄弱,经过不断的恶性循环,导致欠发达地区的初中生英语口语能力始终处于低级阶段。在欠发达地区教育资源始终处于缺乏状态,教学方法还是处于传统模式,教学设备也没有及时更新。这些初中生对课本上语言不了解,并且受到地域的限制,学生对于英语的了解始终跟不上外界的发展速度,这就严重影响了学生对英语口语的表达以及应用。与此同时,初中生对英语基础知识的掌握力度始终薄弱,使得学生不能流畅地进行口语表达,导致欠发达地区的初中生与发达城市的同龄学生存在着巨大的差距。除此之外,学生在学习英语口语时由于自身的心理因素,不敢在英语课堂上朗读单词或者文章,害怕出现错误,经过这样的恶性循环,导致学生不再进行口语表达。此外,欠发达地区的学生在学习英语知识时,喜欢通过汉语来学习英语知识,虽然学生所学的英语语言是正确的,但是初中生的思维还是处于汉语语言阶段,并不是真正的学会英语口语。

### (二)欠发达地区的学校缺乏教学设施

欠发达地区由于地域的限制,经济水平处于低级阶段,导致部分基础设施始终处于薄弱状态,没有及时进行更新。与发

达城市相比,二者之间存在巨大的差距。初中学校基础设施老旧,并且缺少信息技术等高科技设备来辅助教学。由于学校缺少专业英语口语教学的计算机等电子设备,从而影响欠发达地区初中英语口语教学的推进。

### (三)欠发达地区的初中学校英语口语教师师资力量不足

由于地区的不同,导致一些偏远地区或者欠发达的地区师资力量严重不足,部分学校的英语教师有可能并不是英语专业,跨专业进行讲课的老师专业水平有待提高,并且这些老师的英语发音并不标准,这就导致初中生的英语口语表达能力始终不能得到有效地提高。与此同时,部分教师的教学思想观念处于传统阶段,并且教学方法还有及时创新,并不能满足新时期的要求。就是因为这些问题,导致初中生的英语口语始终不能提高。

## 二、提高欠发达地区中学学生英语口语的有效策略

### (一)加强师资力量,提高老师的专业素质

初中学生在学习英语知识时,要充分掌握听、说、读、写的基本能力,学生在学习知识过程中,始终都是以听作为学习的主导,这四种能力中的说要比更重要,书写能力被放在最后。初中英语教师并不是初中生的领导者,而是一个引领者,为学生进行答疑解惑,帮助学生解决问题。为要想提高欠发达地区学生的英语口语表达能力,需要初中英语教师的专业知识的帮助,对于在教学设施缺少的学校,专业的英语教师是重要的,为此,英语教师要提高自己的专业水平,紧跟时代的步伐,并且要关注学生是否对英语口语具有一定的兴趣、积极性、主观能动性。对于一些偏远地区,学生与教师都认为专业的英语老师的知识水平以及能力对学生的口语有着至关重要的作用。在当前始终处于单一性讲课方式的背景下,英语教师要将自己的讲课方法进行创新与改变,并且结合学生的学习情况以及学校的教学设备进行因材施教。这样可以帮助学生不断巩固自己的基础知识,与此同时,学生所使用的教材也要进行更新,要符合时代的变化,这样才是真正的引导者。

### (二)不断完善英语口语课堂教学方案,构建有效课堂教

学模式

高质量且具有趣味性的英语口语资料可以提高学生参与英语课堂的积极主动性。心理学家Howard Gardner将人的智力进行划分,并且这些划分的智力都具有独特的功能,彼此之间可以相互作用。在英语课堂教学中,教师注重学生学习理论知识,而忽视实践在教学中真正的价值。如果只是以考试成绩来判断学生的智力以及学习能力,以一张成绩单就否定学生在未来的发展,这就显示出其具有局限性。如果学生注重学习,就会影响学生其他方面的发展。对此,英语教师可以将自己英语口语教学方案进行创新以及改进,这样可以提高学生对英语口语的兴趣。与此同时,教师可以构建具有趣味性的课堂教学模式,这样可以提高学生的口语能力,从整体上提高英语水平,这也有助于提高课堂的教学质量。

(三) 创建语言情境,将英语口语的多种训练形式进行有机结合

教师在进行英语口语教学时可以创建语言环境,这样可以提高学生的积极性以及好奇心。口语具有一定的时间限制,由于语言情境的影响,让学生进行简短的表达。口语与书面表达有着一些差距,英语知识的书面语具有一定的规律,但是环境对口语有着巨大的影响。因此,英语教师可以开展不同形式的英语活动,将英语课堂进行拓展,扩大英语课堂范围,从而为学生营造一个时间、空间都有空余的口语教学环境。教师带领学生参加英语课外活动时,要用英语口语进行交流,这样可以提高学生的口语能力。这种课外活动比正常课堂教学更具有自由,不会受到限制。因此,教师可以以实物情境进行口语训练,这样也可以增加教学的趣味性。例如,教师在讲授《Food and Restaurants》知识使,将此篇文章作为基础进行实景教学,准备一些食物以及水果等东西,构建食品街。学生以客户的形象进行点餐。如: S1: I like grapes best. I would like some bread and a glass of juice. but, He likes fish. 这样就可以要到自己喜欢的食物,与此同时,也可以建立fruits shop、books shop等实物情境,学生利用英语口语表达自己的想法,这样也是锻炼口语表达的重要机会,从而提高欠发达地区初中生的英语口语能力,促进自身的全面发展。

(四) 激发学生学习英语的兴趣,将英语口语表达变为乐趣

初中生正是处于青春期,对学习知识容易产生厌弃的心理,要想提高学生的兴趣以及积极性,就要让学生从内心喜欢英语,将英语作为自己生活学习中的乐趣,这样才会提高学生的学习效率。对于初中英语教学来说,调动初中生学习英语知识以及口语表达的积极性是一件值得仔细思考的事情以及问题。初中英语课堂教学的时间是有限制的,在较短的时间内充分调动学生的主观能动性以及学习积极性是较为困难的一件

事。这就需要教师对教学方案进行科学合理的设计。为英语口语课堂提供一些新的教学方法,帮助学生增加对英语知识的理解,最大限度地将学生的学习兴趣以及积极性充分地调动起来。初中生经常使用英语知识进行对话,多进行口语表达,并且经常参加教师开展的课堂活动,也是学生锻炼自己的口语表达的重要机会,从而提高自己的听力以及口语表达水平。例如:教师在讲解《Me and My Class》知识点时,可以以这个题目为主题进行英语演讲,通过学生对同学的了解进行英语表达,这样可以提高自己的英语口语能力。与此同时,初中英语教师在英语口语教学时,可以建立一些小组进行英语口语训练,如: class work、pair work等方法进行英语口语教学。在传统的英语口语教学时,教师不对其重点关注,并且教学形式具有单一性以及单调性,这让学生产生乏味的感觉,从而降低初中生的积极性,并且学生自行降低锻炼口语的时间。由于欠发达地区的学校教学设备落后,导致教师不能利用现代化手段帮助学生锻炼口语表达,也不能将自己的发音进行纠正,聆听标准的英语发音。而英语教师培养学生英语的英语口语表达能力,可以增强对英语的兴趣,改正自己的英语发音,从而缩短欠发达地区的初中生与城市初中生之间的差距。

### 结束语

英语口语始终都是欠发达地区初中生的薄弱之处,要想提高英语口语就要进行大量的情境训练,并且不断改正自己的发音,将其与英语知识进行有机结合,使用学习过英语词汇以及句型进行组合,从而形成简单的句子,这也是英语语言最简单的表达形式。学生将口语表达以及社交环境进行有机结合,可以快速提高自己的英语口语能力,也是锻炼英语口语的最佳方法。但是,当前欠发达地区的学校并不重视学生的英语口语能力,教师也不重视口语教学,这不利于学生发展自己的英语口语能力。与此同时,部分学校缺少教学设备并且学生所使用的教材也具有一定的局限性,并没有及时对其进行更新。当初中生充分掌握英语教材中的词汇以及句型,并且利用自己的想法将其进行组合,这样就可以组成完整的句子,而句子的表达都是不断训练,反复进行对话,从而使自己的表达变得清晰、流畅。

### 参考文献

[1] 孙丽丽. 初中生英语口语能力培养策略研究[D]. 天津师范大学, 2010.

[2] 肖萍. 提高初中学生英语口语能力的探索与研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(03): 140-141.

基金项目: 注: [该论文为甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题《提高欠发达地区初中学生英语口语能力的实践与研究》课题(课题立项号: GS[2020]GHB1302)成果之一]