

谈小学语文的阅读教学的开展

黄长英

(江西省新余市分宜二小 江西 新余 336600)

[摘要]众所周知,在小学语文教学中,培养和提高小学生的阅读能力,帮助和引导小学生养成良好的阅读习惯是语文教师需要完成的一项重要教学任务。小学生需要通过阅读去了解更多书本里面的世界,也需要借助阅读的力量来发展自己的思维,提升自己的想象能力,为更好地学习文化知识和健康快乐的成长奠定更加坚实的基础。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1116

《课程标准》要求:“语文课程应培养学生热爱祖国语文的思想感情,指导学生正确地理解和运用祖国语言丰富语言的积累培养语感,发展思维,使他们具有适应实际需要的识字写字能力,阅读能力,写作能力,口语交际能力。”我认为新世纪阅读教学应该以读为本,以悟为主,以练为基,实施“读、悟、”融为一体的教学策略。

一、重视词汇教学

词语是句子的重要组成部分,句子是构成篇章的主要材料。因此说,想要给阅读理解排除障碍,加强学生的阅读理解能力,提高学生的阅读速度,教师首先要做的就是加强词语教学,在丰富学生的词汇量的同时丰富学生的语汇量。词语教学方法是多种多样的,一般汉语教师上课的时候都是先上词语,再上课文,最后上课文部分。这样上课的目的是:先让学生掌握词语的音、形、意,并在上词语的时候引导学生组词造句,以考察学生对所学词语的理解和应用能力,然后讲解课文部分,最后上练习。上课文的时候,一般都采用朗读课文,根据课文的内容回答问题,复述课文等方法来复习巩固所学词语,并在课文材料提供的语境中感悟,应用所学词语,最后再做练习题的过程中,考察学生对所学词语的掌握程度,以便使学生所学语言知识上升到技能。这样上课,似乎和阅读理解能力无关,但实际上,我们是通过侧重词语教学的方法,从丰富学生词汇量的角度来,间接的训练学生的阅读理解能力的。因为一个人的词汇量一般都是和阅读理解能力成正比的。词汇量越多,知识面就越广,就越能给阅读理解排除障碍。

其次,教师也可以直接在篇章中讲解词语的音、形、意,在语境中讲解词意,在语境中引导学生模仿造句。这种方法不但可以节省上词语的时间,而且教师在篇章语境中讲解词意,不但可给学生创造模仿造句的机会,学生还可以在上下文,在篇章中,在语境中深刻的理解应用词语。这样上课,有些词语,不需教师专门讲解,学生也可以根据自己已有的语言知识,根据语境,连系上下文揣摩出词语及句子的意思,并且可以模仿造句,仿写句子。在篇章中讲解词语,不仅可以节省专门上词语的时间,给课文教学多留一些时间,还避免了孤零零的讲解词语的尴尬局面,连系上下文,在篇章中,在语境中讲解词语,不但可以节省时间,加深对词语的及课文的理解,而且还可以使课堂教学更加充满情趣,真正达到锻炼学生阅读理解能力的目的。

二、要下意识地培养小学生的阅读思维

阅读思维并不是一个人与生俱来的,其需要后期的培养和维护。阅读思维是推动小学生产生阅读欲望的一个强大内在动力。因此,语文教师在实际教学过程中,应该要下意识地培养小学生的阅读思维,要通过各种方式去增强小学生的阅读欲望,逐步引导小学生进入到更深层次的思维模式,让阅读成为他们日常学习和生活的一种习惯。在培养小学生的阅读思维的过程中,语文教师还需要利用好小学生的情感这一条线。我

们都知道,小学生因为年龄小,他们的情绪和情感都是不稳定的,随时随地都会因为各种因素的影响而发生变化,因此,语文教师一定要充分利用起小学生的情感力量。在阅读过程中,语文教师要仔细观察学生们的表情和行为,感受小学生们对于阅读的热情程度,凭借自己的专业知识和技能去察觉小学生内心情感的变化,找准时期进一步引导小学生们去感受和体验当时的情感状态,并要求小学生们记住这样的情感。

三、读中感悟

感悟,感知而领悟。在读中领悟。就是把读书与思考结合起来,学生对课文有所领悟,有利于逐步形成阅读和表达的能力,是谓“善教者授其法也”。小学课文都是经编者精心推敲选择的佳作,均有启智育人的作用,因此在教学中可特别注意对重点语句的点拨,诱导通过朗读吟诵,让学生潜移默化地受到教育和熏陶。如《我爱故乡的杨梅》课文描述“细雨如丝,一棵棵杨梅树贪婪地吮吸着春天的甘露,伸展着四季常绿的枝条在雨雾中欢笑。”在指导学生品读课文中,创设情景播放有关杨梅树吮吸甘露的图景,启发学生由其意景美,下雨的声音,吮吸的样子,山林的景象,联想语言文字再进行描述。读书要做到“读进去”和“读出来”。“读进去”就是读中有思考,“读出来”就是读中有感悟。如教学《火烧云》中的一段:“天空的云从西边一直烧到东边,红彤彤的,好像是天空着了火”。我引导学生注意阅读的体验,指导学生与文本进行对话:哪一个字用的好?为什么?有的认为“红”字用得特别好,有的认为是“火”字,有的认为是“烧”字。学生间展开了激烈的争议,我引导学生反复朗读这句话,最后大家一致认为“烧”字。

四、语文教师要适当加深小学生阅读教学的深度

在之前的语文阅读教学中,语文教师会刻意将阅读教学的难度和深度控制在比较小的情况下,因为考虑到小学生的年龄以及心智发展水平,他们对于一些比较深层次的内容并不能够很好地理解和认识,如果强制性要求他们去学习和了解比较深层次的内容和知识反而会影响到他们对阅读的兴致。但是,近几年有很多研究证明,小学生群体他们的理解能力并不是我们想象的那么浅,语文阅读教学其实是可以尝试进一步加强难度和深度的。但是,语文教师必须要根据实际教学情况来掌握好加深的程度。

教育是知识创新、传播和应用的主要阵地,也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。可见,创新是阅读教学的生命。我们要加大改革的力度,让读贯穿阅读教学的全过程,让学生在读中理解,积累,模仿,创造,全面提升学生的综合语文素养。

参考文献

[1]白珍.浅析小学语文课外阅读[J].散文选刊:中旬刊,2021(4):101-102.