

乡村振兴背景下云南边疆民族地区扶志教育探析

——以云南省孟连县帕亮村为例

赵孝成¹ 龚海燕²

(云南农业大学热带作物学院 云南 普洱 665000)

[摘要] 扶贫先扶志，振兴先“振心”，“振心”要扶志，扶志靠教育。振“心”是补足自信自强的“精神之钙”，有什么样的心态，才能有什么样的作为。实现乡村振兴，必须从实现农民致富奔小康入手，不断满足农民群众对美好生活的向往，而农民要富裕，根本还是在自己，是“等靠要”，还是积极进取，通过教育、文化、科技等手段，不断增强发展的内生动力和活力，在很大程度上决定了乡村振兴战略推进的质量和效果。本文针对部分农民群众自我发展的内生动力不足、学习意识不强、发展观念陈旧等问题，进而分析扶志教育体系、力度、精准度、学校教育、家庭教育、社会教育等存在的问题，通过开展思想引导、构建新体系、精准施教、政府-学校-家庭-村委会-村民小组协同教育等多种手段，达到更新观念、自觉学习、提升技能、积极发展、脱贫致富的目标。

[关键词] 乡村振兴；教育扶贫；扶志

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.622

1 帕亮村概况

帕亮村是一个边疆民族村，隶属云南省普洱市孟连傣族拉祜族佤族自治县勐马镇，地处勐马镇东边，距勐马镇政府所在地13公里，距县政府14公里。平均海拔1390米，年平均气温17.3℃，年降水量2012毫米，适合种植粮食、咖啡、茶叶等农作物。全村共有30个村民小组，22个自然村，辖区内有拉祜族、佤族、傣族三种主体民族。拉祜族约占总人口的53%；佤族约占总人口的19%；傣族约占总人口的6%；其他民族约占总人口的22%。

2 扶志教育存在的问题

经过多年的持续奋斗，中国如期完成了新时代脱贫攻坚目标任务，取得了令世界瞩目的成绩。然而，如何巩固脱贫成果，推进乡村振兴，推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，从基本上讲还是在于能否实现乡村生活持续富裕。要实现乡村生活富裕，根本还是在农民，农民既是乡村振兴的主体，也是乡村振兴的受益者，只有把农民的“志”扶起来，使其心热起来、手动起来，由“要我富裕”向“我要富裕”转变，才能实现乡村振兴的全面发展。目前，边疆民族地区扶志教育方面还存在一些有待提升的地方。

2.1 扶志教育体系有待完善

自开展社会主义新农村建设以来，特别是脱贫攻坚以来，边疆民族地区教育事业迅猛发展、文化事业成绩斐然、医疗卫生条件得到改善、社会保障事业稳步推进。农民自我发展的意识逐步增强，发展的积极性、主动性、创造性显著提高。然而，由于没有形成完整的扶志教育体系，扶志教育的常态化和持续性难于保证，政府、学校、家庭、社会在扶志教育方面未真正形成合力，存在脱节现象，特别是在特殊人群的扶志教育方面，还存在薄弱环节。

2.2 扶志教育力度有待加强

扶志教育仅仅依靠学校和家庭是远远不够的，在新农建设和脱贫攻坚过程中，大部分情况下重物质援助而轻精神帮扶。近年来，国家出台了大量的支持政策，资金投入也逐年增加，社会各界人士和公益组织也积极投身农村教育事业。然而，无

论是学费减免、资金支持还是捐资捐物，大部分都是物质方面的扶持，针对“扶志”教育的关注和支持相对较少。然而要实现乡村振兴既要富口袋，更要富脑袋。受区位、观念、历史积淀、文化水平等方面影响，边疆民族地区发展相对滞后，表面看是一个物质条件问题，但从根子上讲更是一个精神层面的问题，包括脱贫致富的决心和信心、“要我富”到“我要富”的观念转变、自我发展的动力、开拓的眼界等。

2.3 扶志教育不够精准

目前，除学校教育外，边疆民族地区开展扶志教育的手段主要是会议宣传教育、标语横幅、干部入户宣传、技能培训等。然而，受历史、文化、语言、婚育观念、风俗习惯等方面因素影响，扶志教育的影响力有限。每个村组、民族、人群开展的教育活动几乎千篇一律，教育活动缺乏针对性，未真正实现量体裁衣和因地制宜。

2.4 学校教育有待完善

教育特别是学校教育既阻断贫困代际传递又带动家庭发展，是“扶志”的根本。目前，边疆民族地区学校“扶志”教育教学资源、平台和工具相对匮乏，教育队伍文化水平、教学水平 and 能力、知识阅历等相对较低；受“应试教育”等传统观念影响，“素养”教育重视程度和本领还有待提升；思想道德教育类课程主要以文本讲解为主，缺乏必要的实践教学，忽视了学生思想修养的培养，仅仅依靠书本内容对提高学生道德素养和培养学生主动性、创造性、学习能力等方面影响有限，也难以达到扶志教育的目标。

2.5 家庭教育有待提升

家庭教育是人类社会全部教育活动的重要组成部分，它对一个人的成长乃至社会的发展都有着特别重要的作用。受教育教学资源、平台、父母文化水平、传统观念等诸多因素影响，边疆民族地区家庭在对家庭教育的重视程度、子女良好习惯培养、言传身教、“三观教育”、能力培养等方面都或多或少存在一些不尽如人意的地方。一方面，父母文化水平相对较低，难以开展科学规范的家庭教育。另一方面，父母忙于生计，觉得孩子吃好喝好就行，忽视了孩子的家庭教育，认为孩子的

教育是学校的事情，特别是在培养孩子自我解决问题、主动思考、积极向上、学习决心、信心、勇气等方面，投入的人力、财力、物力都相对较小。

3 扶志教育的路径探析

3.1 构建政府-学校-家庭-村委会-村民小组协同教育的扶志体系

根据边疆民族地区的实际情况和需求，构建政府-学校-家庭-社会组织-村委会-村民小组协同教育的扶志体系，组建相应工作组和团队，用群众喜闻乐见的方式，定期不定期开展专项教育，将“扶志”教育贯穿群众生产生活中，形成常态化的教育机制。政府主要从政策、资源、资金、条件改善、人员配备等方面提供保障。学校是提高教育教学能力和水平的同时，要更加关注学生素养、能力、观念、积极性、主动性、创新性等方面的培养，让学生德智体美劳全面发展。家庭要充分认识到家庭教育对孩子成长成才的重要性，自觉加强学习，注重言传身教，加强家-校联系，协作育人。村委会、村民小组充分利用好现有资源，利用掌握民族语言、通晓民族习性等优势，加大宣传力度，积极引导群众破除陋习，树立良好的社会风气。构建政府主导、学校主抓、家庭尽责、村组组织、社会参与、团队用心用情的教育体系。

3.2 加大宣传力度，转变思想观念

扶志教育，重在破除思想禁锢，不但要破除农民群众的思想贫困，也要改变“输血”式的帮扶模式。授人以鱼，不如授人以渔，脱贫攻坚阶段，针对边疆民族地区的帮扶大都以资金帮扶为主，进入乡村振兴阶段，在资金帮扶的同时，更要在“扶志”上下功夫。从改变思想观念切入，借大会、小会、入户调查、标语、微信、短信、文艺表演、技术培训等机会，加大宣传教育力度，将“扶志”教育融入日常生产生活中，提升贫困人口脱贫攻坚的志气、勇气、信心和力量，激发脱贫致富的原动力。

3.3 精准施策，因地制宜

在充分调研和分析研判的基础上，针对各民族、各群体、各村组、各家庭的实际情况，制定科学合理的“扶志”教育方案和措施，将教育工作做细做实。抓好“啃老族”、单身汉、五保户、低保户、残疾户等特殊群体的教育，针对重点人群力争做到一村一方案、一户一策、一人一措施。

3.4 重视学校教育，办好群众满意的教育

学校是传播知识、传播思想、传播真理的殿堂，是人才的蓄水池，有了人才就会开创相应的事业，要树立尊师重教的理念，注重本土人才的培养。一是通过不断改善办学条件和环境，吸引水平高、业务精、能力强、阅历广、观念新的优秀人才投身边疆教育事业，使学校成为地方的知识中心、技术中心、致富中心、文化中心。二是改变“唯分数论”的教育理念，从义务教育阶段开始，就注重培养学生的实践动手能力，培养学生学习的积极主动性和创新思维。三是加强应用能力的培养，提升学以致用本领，建立健全服务全民终身学习的制

度，引导广大劳动者进入职业教育学习，让更多的边疆民族掌握专业知识、技能和职业道德，成为振兴家乡的主力军。四是加强家校合作，健全协同育人机制。

3.5 增强家长教育意识，优化家庭教育环境

家庭教育是育人的起点与基点，父母是孩子的第一任老师，父母的一举一动、一言一行或多或少的会对孩子产生影响。父母应以身作则，言传身教，凡是要求孩子做到的，自己必须做到，凡是要求孩子不能触碰的，自己也不触碰，营造积极向上、充满活力的家庭氛围，从小培养孩子不服输的坚韧意志。随着时代的发展和社会的变迁，教育理念也不同以往，身为父母要紧跟时代潮流，工作之余不断加强学习，更新理念，运用更加科学合理的教育方式开展家庭教育，以优良的家风感染和陶冶孩子情操，培养符合当今社会需求德才兼备的高素质人才。

3.6 突破思想制约，营造干事创业的氛围

思想是行动的先导，是干事创业的基础和前提。要实现边疆民族地区的乡村振兴，就要丢掉“庸懒散”不再“等靠要”，进一步突破传统观念束缚，理清思路、开拓视野、开拓思维、开拓格局、开拓眼界，奋发图强谋发展、抓发展、促发展，营造干事创业的社会氛围。

百年大计，教育为本。教育，不仅传授知识，更能提高个人修为，它通过向个人传递知识和文化，帮助掌握前人的经验、分享人类世代积累的知识财富，让个人站在前人的成就上继续前行，少走弯路。同时，它又唤起人的潜能，促使人类不断提高和革新自己，从而开辟人类发展的道路，奠定走向未来的基础。要在全社会中树立尊师重教的理念，倡导全社会培育并形成尊师重教的浓厚氛围。摒除“读书无用”观念，要看到大部分青年通过接受更高级的教育走向成功之路，小部分学子暂时没能走向称心如意的工作岗位，大都和自身底子薄、竞争力不强、就业观念出现偏差有关，并非读书无用，只有通过教育才能实现个人、家庭、社会的发展。

参考文献

- [1] 夏静雷. 扶志+扶智 扶贫“心”动能[N]. 天津日报. 2020-06-22(009)
- [2] 韩丹丹. 扶志扶智——贫困人口的内生动力研究[D]. 广西大学, 2019.

作者简介:

赵孝成(1986.02-), 男, 汉族, 云南省保山市, 云南农业大学, 在取硕士, 讲师, 研究方向: 教育扶贫, 乡村振兴, 老挝语教学

龚海燕(1985.07-), 女, 汉族, 云南省玉溪市, 云南农业大学, 在取硕士, 讲师, 研究方向: 教育扶贫, 乡村振兴, 缅甸语教学

基金项目: 云南农业大学社会科学中青年项目, 项目名称: 孟连县帕亮村教育扶贫研究, 项目编号: 2017SK25