

小学德育生活化教学策略研究

潘娜

(江西省新余市暨阳学校, 江西 新余 338000)

[摘要]在教育发展的过程中,德育问题一直活跃在人们的视野,随着德育生活化观念被人们认同后,人们逐渐地探索新的德育教育模式。从小学以往的德育教育来看,向来侧重德育知识的传输,却忽视了学生德育能力的锻炼。所以,为了提升德育教育的效果,更需要教师将德育内容与生活元素进行有效的结合,在实践体验中培养学生的德育能力。“生活即教育”的教学思想至今依然适用于我国的教育教学实践中。当前,在课程改革的背景下,小学德育工作与现实生活脱节的问题逐渐凸显,为了改变德育现状,教师可以实施生活化教学,让学生全身心参与探究学习中,引导学生塑造良好的思想道德,为今后的发展创造良好条件。

[关键词]小学德育;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1434

在素质教育背景下,落实德育地位,做好对学生的德育是每一位小学教育工作者的目标。从小学生的认知角度来看,想要实现对他们的认知引导,完成科学、高效的道德教育工作,需要让德育内容以学生能够理解的方式予以呈现,这对于小学德育工作的有效开展至关重要。为此,我们选择对德育内容进行生活化设计,让德育内容能够进入生活当中,以最贴近学生日常状态的方式出现,这不仅可以实现对学生的有效引导,还能够进一步提升他们的学习体验,这对于小学德育工作的发展与进步起到了关键性作用。

一、整合德育课程内容,实施生活化教学

小学的德育课程对于心智尚未发育成熟的小学生来说有着十分重要的作用和意义。而德育课程需要学校有规划、有目的地对小学生进行德育,通过设置一些基本的课程来达到德育的目的,从而引导小学生的德育向更好的方面发展。根据生活教育理念要求,班主任应积极挖掘德育课程内容,结合课程标准,对学生思想道德建设实现系统、持续的教育引导。

从德育课程内容来看,班主任应深入分析教材,结合课程标准、德育工作指南的要求,对课程中的德育主题进行研究,确保课程内容与小学生的现实生活相契合,同时也应衔接社会发展需要,让学生在自我成长的过程中提升社会适应能力。例如,“我的好习惯”的德育主题是引导学生初步养成良好生活、学习、品德和行为习惯。在教学内容的选择上应尽量贴近学生的实际生活,从学生的学习过程中设计案例,确保学生把握德育主题,进而主动规范自身行为,为良好习惯的形成奠定基础。

二、设计教学指导方法,实施生活化教学

在小学德育工作中,班主任可以结合班级生活实际创新教学方法,通过规范学生的行为来激活学生的成就感,促使学生从“游客”转变为“市民”,融入班级生活,提高对班级的责任感,并成为班集体的主人。

例如,小学班主任可以结合社会问题,为学生构建德育课程。在课程设计中,班主任可以参照“概念超链接+社会问题”的混合设计思路,一方面在教授某一学科的同时引入思想道德的相关概念以帮助形成跨学科知识以及理解问题多元

视角的过程;另一方面立足社会问题,让概念在社会背景中更具真实性,同时也丰富了学生对社会问题的认识。在这样的课程体系,学生能够实现经验与知识的有机整合,通过环境污染、能源危机、依法治国等公共社会问题提升学生的参与意识和社会责任感,引发学生对社会的思考,提高对个体与社会关系的认知,进而实现课程教学价值、育人价值与社会价值的统一。

班主任还应积极探索,打破灌输式教学的单一化思路,将学生的主动体验和参与作为方法设计的重要思路,构建生活化德育方法,如陶冶教育法、榜样示范法、问题导向法、体验式学习等。这些方法能够让学生在参与中了解思想道德教学目标,反思自身的道德行为,并主动加强自身修养,提升思想道德水平。

三、组织协同共育活动,实施生活化教学

生活化教学需要学校、社会、家庭之间的协同配合。父母是孩子的第一任教师,家长的引导有着至关重要的作用。而在小学德育工作中,班主任应立足课堂,利用学校的教育优势,探索协同教学的路径,挖掘、丰富多元的德育资源,为学生营造良好的教育氛围。

例如,在“感受生活中的法律”的教学设计中,为了培养学生的法治意识,促使学生认识到依法治国的基本方略,班主任首先通过课堂教学为学生简单介绍生活中的法律;然后班主任通过与当地派出所联系,邀请警务人员为学生开展了一堂普法讲座。在讲座中,警务人员结合自己的工作实际,详细讲解了与青少年息息相关的生活安全、交通安全和社会安全以及相关的法律法规,让学生充分认识到国家用法律来保护每个人的生活,从遵纪守法的角度认识国家存在的价值。这样班主任可以在社会力量的配合下渗透爱国主义教育,引导学生做一个知法守法、懂法用法的公民,培养学生的爱国主义精神。

四、积极开展生活化德育活动

积极开展生活化德育活动是小学德育工作中实现生活化模式有效应用的重要方法。在实际教学过程中,学校必须要能够围绕学生的认知能力,为他们设计一些符合成长需求的生活化德育活动,让学生能够有机会通过真实的感受和体验来获得

德育方面的进步与成长，由此来达到理想的德育工作目标。例如，我校每个月都会组织学生开展德育活动，并命名为德育主题月，如三月是“学雷锋做好事”主题月，本月主要鼓励学生在校内做好事，并通过校园植树等活动，来实现对学生的有效引导，实现对他们正确道德素质、价值观念的树立。而十月则是“喜迎国庆，爱我中国”主题月，本月各班级要进行班级布置，并组织观看相关题材影片、学相关歌曲等。在此基础上，学校还会组织各个班级进行合唱比赛，由此做到在丰富学生课余生活的同时，进一步实现对他们的爱国主义精神教育，为他们树立正确的道德观念提供支持。

五、转变教学观念，教学设计生活化

在小学阶段各科课程的教学中，需要教师坚持“生本”理念，关注学生主体作用的发挥，引导学生参与到课堂教学活动中，师生进行有效的互动，才能够激活课堂，实现教学效果的增强。从以往小学德育教育来看，教师过于侧重知识的传授，忽视了知识的体验性，这不仅导致学生机械地接受知识，更不能对学生的品德修养进行有效的培育。从教学观念的角度来看，教学观念对教学设计有着直接的影响，所以更好地帮助学生领悟德育知识，增强德育教育的效果，教师就需要转变教育观念，在学科教学中对德育内容进行渗透。因此，在实际教学的过程中，教师既要重视德育知识的传授，还需要立足学生的角度，将德育知识渗透到课堂教学的全过程，并通过教师的榜样作用，对学生的品德修养进行培养。首先，教师需要对小学生的学习能力、身心发展特点等情况进行分析，在设计教学内容的过程中将学生熟悉的生活实例融入教学内容中，在课堂上把握时机对学生进行有效的引导，以此来帮助小学生提升明辨是非的能力。其次，除了转变教学观念，教师还需要将德育教育在学科教学中的渗透重视起来，在备课的过程中将情感融入其中来凸显情感设计目标，将学科教育与德育教育实现有机地结合，在引起学生情感共鸣的同时增强德育教育效果。比如，在小学一年级中有一节课程是“争做文明小学生”，对于这节课的教学设计，教师可以采取这样的程序：课堂起立、鞠躬问好——播放音频《文明歌》——播放动画短片《讲文明，有礼貌》——讲解德育知识——鼓励学生讲述生活中讲文明的例子。通过这样的教学程序，既可以激活学生兴趣，还能够引出教学内容，使学生在生活实际中理解文明的含义以及文明行为，这对于学生品德修养的养成有着重要的作用。

六、优化德育环境，教学方式生活化

德育教育向来是小学阶段教学中的重点内容，随着素质教育的深入推进，对于小学生的德育教育有了更多的要求。从以往的小学德育教育来看，主要是将德育知识直接的讲解给学生，并没有结合学生的实际需求来选择教学方式，这既不能使得学生有效地理解德育知识，更不能实现德育教育效果的提升。因此，在小学阶段的德育教育中，教师则需要关注学生的发展需求，实现教学方式生活化，以此来为学生提供良好的德

育环境，帮助学生实现德育效果的有效提升。首先，教学方式生活化。在课堂教学中，教师需要结合教学内容与学生的身心发展特点选择合适的教学方式，才能够将德育教育与生活实际联系在一起，以此来增强德育教育的效果。所以在教学设计的过程中教师需要合理的设计教学情境，并通过生活实例来对学生进行有效的德育教育。比如，对于一年级学生的德育教育目标，主要是培养学生的自理能力，如物品归位、衣服整理等内容，所以在课堂教学中，教师可以组织学生开展“书包整理”竞赛活动，学生需要在教师规定的时间内将自己书包中的物品整理好，以此来锻炼学生的生活自理能力。其次，德育环境生活化。在学校开展德育教育的过程中，还需要将校园环境的建设重视起来，比如在校的墙壁上粘贴关于德育方面的名人名言，鼓励学生朗读德育小故事等方式，以此来增加校园德育教育范围，在潜移默化中熏陶学生。

七、转变教学形式，教学内容生活化

从小学阶段的德育教育来看，单纯的凭借书本中的知识是难以帮助学生实现品德素质与能力的提升，所以教师需要转变教学形式将教学内容生活化，引导学生在生活实践中体验德育知识。首先，建设德育基地。在小学阶段的德育教育中，对于生活化教学模式的应用，重点在于德育教育的实践性，所以更好地帮助学生提升实践能力，学校需要建设德育基地为学生提供德育实践的场所。其次，组织实践活动。在德育教育的过程中，教师需要结合教学内容，积极的组织学生参与实践活动，引领学生在体验一草一木的过程中，实现德育能力的提升。比如，教师在教育学生节约粮食时，可以组织学生帮农民种地、果园采摘等活动，通过亲身体验帮助学生增强节约粮食的意识。

结语

在小学德育生活化教学实践中，教师和家长都应该担起责任，孩子的德育不容忽视。在家里，家长应通过自身的行为示范为孩子树立良好的榜样。这样，孩子在学校的行为才会有所规范，而不是让家长或者老师时刻监督和指导；在学校，教师应通过整合课程内容、创新教学方法、引导协同共育，为学生创设生活化教学情境，强化学生的生活体验，提升学生对生活的认识，促使学生树立正确的价值观念，在生活中实现身心健康发展。

参考文献

[1]何沅蕃.有效分析小学德育的生活化教学策略[J].才智, 2020(29): 63-64.

[2]罗晓玲.德育生活化教学模式探讨[J].文学教育(下), 2020(4): 54-55.

基金项目: 本文系江西省教育科学普通教科规划课题《大班额环境下小学德育生活化的研究与实践》(课题编号: 20PTYB121)的研究成果。