

浅谈幼儿园双语趣味教学方法

巴姆 扎西翁姆 泽仁娜姆 刘宜书 刘琴 刘红红

(四川省甘孜州新龙县幼儿园 四川 甘孜 626800)

[摘要] 学前阶段的幼儿身心尚未成熟, 正处在身心发展和人生发展的初始阶段, 这一时期幼儿对自身的行为缺乏正确认知, 也难以理解学习的含义和概念。基于这样的认知规律和特点, 进行幼儿学前教育的过程中, 要充分考虑到幼儿的实际情况, 尊重幼儿的主体地位, 在教学中培养幼儿的学习兴趣, 以促进幼儿全面发展为基本理念。因此在教育教学中, 要发现教育教学中存在的问题, 并且积极探讨相应的解决策略, 这样才能更好的引导幼儿健康成长。

[关键词] 幼儿园; 双语; 趣味教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1340

引言

相关研究指出, 幼儿思维在听、看、说、玩等一系列活动中处于极其活跃状态, 一旦停止动作, 思维也会停止。语言作为幼儿园教育重要组成部分, 教师应充分发挥游戏优势吸引幼儿参与其中, 提升语言能力。

一、幼儿学前教育良好发展的要求

(一) 要求完善幼儿教育模式

幼儿园需要不断完善幼儿教育模式, 强调一切教学的出发点都是源自儿童发展的需求。幼儿园在制定教学内容时, 要重视对儿童基本知识的教学, 引导儿童参与具有益智性的游戏活动, 并且开展简单的课堂知识教学, 使儿童掌握基本的写作技能。幼儿园要重视儿童在学习和游戏活动中对知识的吸收性, 这就体现了幼儿园在儿童教学方面的创造力。

(二) 要求教师提高教学能力

幼儿在接受教育的过程中实施教育的主要主体是幼儿教师, 为了更好的促进幼儿发展, 教师必须具备多种能力。具体来说教师在进行教学时不仅要教会幼儿基础的文化知识, 提高幼儿的综合能力, 促进幼儿的健康成长, 同时, 教师还要具备较强的文化艺术能力, 掌握技术的唱歌、跳舞、绘画等技能, 使幼儿实现德智体美劳全面发展。其实, 教师在教学过程中不仅要关注幼儿的知识学习, 更要关注幼儿的心理健康和成长。

二、幼儿园趣味教学的现状

(一) 忽略有效互动的单方面教学活动

教师和幼儿之间、幼儿和幼儿之间需要有效的互动, 进而实现语言组织能力的有效锻炼。但是在实际的教学活动中, 教师提出的问题通常都太过简单, 没有太多思考的空间, 也不需要幼儿进行语言组织。还有的时候, 教师的提问太过宽泛, 没有针对性, 导致幼儿胡思乱想, 养成胡乱回答的不良习惯。

(二) 教学的方式和方法比较单一

幼儿学前教育和其他阶段的学习不同, 不能单一地看做带孩子, 或者不出现安全问题就是最好的学前教育。长期以来, 许多老师都厌倦于幼儿教育, 对孩子的教育敷衍了事, 方式和方法比较单一, 甚者为了有效地管理孩子, 出现粗暴的管理方式, 用一些对待中小学学生的模式来应对幼儿学前教育的孩子, 因此在方式和方法上存在着不同的问题。

三、幼儿园双语趣味教学方法

(一) 加大人工智能与幼儿双语教学的深度融合

幼儿园教育以促进幼儿健康发展为首要任务。1996年国家教委颁布的《幼儿园工作规程》(国家教委令第25号)中, 将幼儿园教育目标定为对幼儿实施体智德美诸方面发展的教育, 促进幼儿身心和谐发展。因此学前教育人工智能要服务于这一教育目标, 开发和应用与之相关的智能系统。不仅要加强校园安全管理和预警方面的投入, 同时还要促进幼儿体智德美诸方面发展。其次, 人工智能与幼儿双语教学进行多方面的渗透与融合。高校可以根据课程改革、专业优化、幼儿教师培训、家园共育等方面的现实需求, 定位人工智能与幼儿双语教学的融

合点。

(二) 创新教学设计

教师的教学能力在整个教学过程中起着重要作用, 幼儿教师的能力影响着游戏教学的实施力度, 决定着教学活动的开展质量。幼儿园要加强幼儿教师队伍的能力建设, 完善教师培训体系, 建立相应的评价和激励机制, 切实提高教师游戏教学设计能力。例如, 幼儿教师可以通过官方网站、专家讲座、学校培训或校方合作等形式, 提高自身教学能力。在“互联网+教育”时代, 我们可以充分利用信息化手段辅助教学, 了解国内外游戏化教学设计的最新信息, 还可以建立地方高校与幼儿园的合作培养模式。幼儿园可以选择与当地的高校合作, 定期让高校的专家教授走进幼儿园, 实地考察幼儿教师的游戏化教学设计的情况, 以便提出有效的建议。

(三) 尊重幼儿的主体地位

随着新课改在我国的不推行, 传统教学模式正在被逐渐摒弃, 而在幼儿教育中, 同样要尊重幼儿在学习中的主体地位, 让其在能够主导自己的学习活动。教师应在这个过程中成为一个引导者, 让幼儿成为学习的主人, 教师不再是一个绝对的学习活动主宰者。教师应通过设计合理的教学计划, 为幼儿提供良好的学习条件, 让其有更多的机会进行动脑活动。并且在整个学习过程中, 教师要对幼儿的行为有相应的观察, 在适当的时候对其进行更正与调整。并且为幼儿设计富有趣味性的内容, 使其更好地参与到活动中。

(四) 提升师生互动频率

教师在设计互动环节时, 要注意结合教学材料的重点与难点, 将课程主题融入幼儿的教学过程中, 带领幼儿进入学习状态。宽松式的课堂气氛、探究互动的教学方式有助于达到良好的教学效果, 提高教师与幼儿的互动频率。因此, 在这一环节中, 教师需要对教学材料进行认真的教学与仔细的分析, 根据不同的课题设计相对应的互动教学的措施, 以保证课堂教学内容接受程度高。教师需要让幼儿主动融入教学意境中, 将自己带入教学的内容中, 进而帮助幼儿对教学内容进行理解。

总而言之, 进一步提升幼儿教学活动有效性是实现幼儿素质教育目标, 推动幼儿全面发展的重要措施。在实际工作中, 教师必须要进一步做好对幼儿思维能力的了解, 并设计出具有针对性的教育活动, 以确保幼儿可以在良好的互动状态下进行学习。

参考文献

[1] 李海兰, 白美花. 浅谈幼儿园双语趣味教学方法[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(06): 203-205.

[2] 王秀吉. 幼儿园有效开展双语教育的策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(49): 89-90.

基金项目: 本文系四川省高等学校人文社会科学重点研究基地——农村幼儿教育研究中心项目“新龙县幼儿园双语教学有效性问题研究”(项目编号: NYJ20190615)研究成果。