

基于核心素养构建小学道德与法治生活化课堂的研究

李阿娜

(河北省保定市曲阳县文昌小学, 河北 保定 073100)

[摘要]随着素质教育的不断发展与推进,在当前小学道德与法治课程教学过程中,教师要重视对学生核心素养的培养,要能够让学生有比较强的法律意识,能够认识了解一些基本的法律常规,能够提高自身的道德水平和修养,形成正确的价值观。小学道德与法治课程与学生的实际生活有着非常密切的关联性,教师在教的过程中通过生活化课堂能够有效地增加学生对于知识的理解,更好地培养学生的核心素养,使他们成为适应社会发展的优质人才。本文就针对基于核心素养构建小学道德与法治生活化课堂展开分析和讨论。

[关键词]核心素养;小学道德与法治;生活化课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.686

一、创设生活化情境,强化学生的道德意识

在当前小学道德与法治课程教学过程当中,课本当中有很多丰富有趣的插图以及儿歌,教师在教的过程中就能需要对教材内容进行认真的研究,在备课阶段做好教学设计和构思,要能够结合教材与学生实际生活的关联性来创设生活化的教学情境。这样就能够把一些抽象的知识转化为直观的学习内容,让学生在情境的作用下能够形成比较好的道德意识。例如,在学习“学做文明人”这一课的时候,教师就可以用多媒体给学生播放一些实际生活中可以看到的一些文明和不文明的实例。利用生动的故事情境和具体的形象来引导学生对生活中常见的人物事情的做法进行评价,帮助他们形成正确的价值观。对于小学生来说,这些与实际生活相关联系的情境能够更好地激发他们学习的兴趣,也便于他们对于知识的理解和记忆。学生在边观看的过程中边进行认真的思考,通过讨论和观看他们也能够认识到文明的重要性,并且能够严格的约束自己。教师还可以引导学生从自己的实际生活当中发现一些文明的现象以及一些不文明的现象,并提出如何成为一个文明的人。在学生所列举的生活实例分析当中,其他学生也能够间接地认识到讲文明懂礼貌的重要性,从而形成比较强的道德意识。

二、重视学习体验,提高学生的基本道德素养

在素质教育背景下,教师在进行道德与法治教学的过程中不仅要强化学生的道德认知,还需要让学生有基本的道德判断能力。因此,教师在教的过程中就需要重视学生的学习体验,让学生能够把学到的知识进行有效的内化,能够逐步形成自我约束的准则,在行动当中严格要求自己,不断地提升道德修养。例如,在学习“我是家庭的成员”这一课的时候,教师为了让学生感受到家庭的重要性以及亲情所带来的温暖,就可以为学生提出问题“作为家庭成员当中的一分子的你,你可以在自己的实际行动当中做什么事情来给其他人带来快乐和温暖?”在学生各抒己见之后,就能够在潜移默化的过程中督促学生认识到自己作为家庭成员的重要性和责任,能够在实践的过程中主动承担自己的责任。让他们能够认识到自己也能够实际生活中做一些小事来给家庭成员带来温暖,例如一句温暖的话语,做一些力所能及的家务。在课程结束之后,教师可以安排学生完成回家做简单家务的任务,让他们在实践的过程中体会到做家务的辛苦,同时也能够认识到通过完成家务所获得的成就感。通过这样的实践活动,学生能够获得比较好的体验,也能够认真地去反思自己的行为,能够明辨是非,形成比较好的道德素养。

三、结合实际生活,强化学生的法治观念

在当前的小学道德与法治课程教学过程中,很多小学生对于法治内容的理解不够透彻,这也导致他们的法制观念不够强。因此,教师在教的过程中可以结合学生的实际生活,加强法治部分教学与学生实际生活的关联性,能够让学生结合生活实例来认识法治问题,在分析的过程中,能够有比较强的法

制观念。从而更好地约束自己的行为,例如,在学习“爱护课桌椅”这一课的时候,教师就可以采用小组合作的学习方式,让学生通过小组讨论去分析如果身边的公共物品受到破坏之后,可能给其他人带来什么负面的影响。然后再引导学生谈一谈爱护公共物品的重要性,以及遇到破坏公共物品行为的时候应该接受怎样的处罚。通过一系列的讨论分析和总结,学生就能够逐步地认识到规则的重要性,并且能够在实际生活当中相互监督,切实把规则应用在实践中,提高自身的社会素养。这也是培养学生核心素养的一个重要的方面。

四、引导学生主动探究,让学生获得更好的自我发展

要培养学生的核心素养教师还需要引导学生主动探究,让学生在探究的过程中能够获得更好的自我发展。在实际教学过程中,教师可以结合教学内容,引导学生进行一些有趣的探究性活动,让学生在活动的过程中能够强化自我认知,不断地积累知识,提高自主学习能力。例如,在学习“我在变变变”这一课的时候,教师就可以采用多媒体教学方式,引导学生认识到每个人都有不同的情绪,每种情绪的存在也都有一定的合理性,但是一些情绪具有负面的影响,因此,需要采用一定的方法对自己的情绪进行调控。然后,教师可以让学生完成怎样进行有效的情绪调控为主题的探究性学习任务,让学生能够通过交流讨论,利用思维导图,话剧表演等方式去展现情绪调控的方法。教师还可以鼓励学生进行有效的自主创新,能够通过音乐,游戏等方式来呈现自主探究的成果。这能够有效地发挥学生的主观能动性,让学生能够更好地参与到道德与法治学习过程中,使整个课堂更加的高效,进而有效地提高学生的核心素养。

结语

总而言之,基于核心素养下来构建小学道德与法治生活化课堂是非常有必要的。教师在教的过程中就需要看到教材内容与学生实际生活的关联性。在具体教学过程中,要能够为学生创设生活化的学习情境,强化学生的道德意识,同时还需要重视学生的学习体验,让他们在实际生活当中能够严格地要求自己,要提高学生的基本道德素养。除此之外,教师还需要结合学生的实际生活,强化学生的法制观念,有比较强的规则意识。最后,教师还可以结合学生的实际生活,引导学生主动地进行探究,在完成探究任务的过程中让学生获得更好的自我发展。

参考文献

[1]薛秋勤.基于核心素养的小学道德与法治生活化教学[J].文理导航(下旬),2020(9).

[2]戴久芳.基于核心素养培养的初中道德与法治生活化教学研究[J].教育界,2020(19).

基金项目:项目课题:保定市教育科学规划立项课题 课题名称:基于核心素养构建小学道德与法治生活化课堂的研究(编号:211011).