

小学语文教学中课内外阅读衔接的必要性和实施策略

聂学平

(宜宾市屏山县大乘镇柏杨基点校, 四川 宜宾 645350)

[摘要] 信息化时代, 阅读的重要性已经不言而喻, 阅读是学生认知外界的一项基本方式, 通过阅读也能使学生产生多重体验, 让学生充分感受文字的魅力, 从跌宕的情节中发展学生的想象力。而阅读过程中, 作者丰富的情感、巧妙的手法, 还会在情感层面激发学生的共鸣, 使学生思想逐步深刻, 视野得到极大拓宽。但是, 对于小学生而言, 大部分没有养成良好的阅读习惯, 在阅读的过程中带有极强的被动心理。尤其是课外阅读的过程, 走马观花式的阅读也难以让学生留下深刻印象, 这就极大地影响了阅读价值的发挥。立足课内, 教师必须要有效引导, 让学生可以逐步向课外迁移, 使学生充分感受阅读的多重魅力。

[关键词] 小学语文; 课内外阅读; 衔接; 必要性; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.704

引言

在进行阅读教学时, 教师应注重课内外阅读的衔接工作, 帮助学生在课内阅读中掌握技能和方法, 并将所掌握的技能与方法应用到课外阅读实践中去, 为学生架起一座连接课内和课外阅读的通道, 使他们能够在阅读中感受到快乐, 最终使学生的学科素养、文化底蕴得到提高, 语文教学的教学质量也能够获得质的飞跃。

一、小学语文教学中课内外阅读衔接的必要性

根据小学语文新课标的要求, 语文教师在教学过程当中应当对学生的语文知识学习过程以及语文知识学习方法给予足够的重视, 同时亦应当在阅读教学活动当中鼓励学生进行合作阅读学习, 以此来帮助学生深入领会语文阅读素材阅读技法, 并能够在日常的阅读实践过程当中加以科学的运用。通过学生参与课上阅读教学活动以及课后自主阅读活动的有机结合, 将让学生逐渐对于阅读形成足够的兴致, 并对阅读文本的内涵形成深入的理解与领会。各种阅读素材均表现出作者对于现实生活的感悟。因此, 语文教师在教学当中应当引导学生养成将所学知识运用于生活实践当中的习惯。在小学语文阅读教学过程当中, 授课教师应当秉承“立足课内, 经营课外”这一阅读教学理念, 以便能够让学生将课堂所学运用于课外阅读活动之中, 融入现实生活中, 并将生活当中所收获的体验与感悟反馈于阅读课堂之上, 这样将会确保学生的阅读活动变得更加高效, 阅读学习更见成效。

二、如何实现课内外阅读的结合和衔接

(一) 激发学生阅读兴趣, 搭建课内外共读的衔接桥梁

小学阶段对学生综合读写能力的要求相对比较低, 因此在课内阅读教学的过程中, 教师要淡化对于知识点的讲解, 寻找有效的切入点, 激发学生的阅读兴趣, 使学生可以积极表达, 灵活输出。让学生从内心真正体会阅读的快乐, 进而使学生更加乐读。教师可以结合课堂的一些疑难问题, 设计障碍, 引导学生有效阅读, 积极思考。

例如, 在学习《墨梅》这一课时, 教师可以引导学生想一想, 生活中有没有见过墨色的梅花, 再让学生想一想为什么会出现这种梅花, 进而调动学生表达的兴趣。结合这个问题学生就想到了之前读过的《小水滴旅行记》, 然后学生脑洞大开。墨梅, 就是一滴墨水进入植物根部, 然后又进入茎, 最后变成了花朵, 又落回水池的故事。学生的想象力非常丰富, 依托学生形象化的讲解, 对诗词的感情也能加深。而后两句诗词中“要留清气满乾坤”, 则使学生对这首诗词的理解上升到了一个更高的层面。从简单的颜色变化到浩然正气, 诗词的意境逐步提升, 学生对于诗词诵读的热情也大大增加。在此基础上, 教师还可以为学生出示一些延伸阅读篇目, 如《梅花魂》

《竹石》等, 让学生明白借物喻人这一表现手法。在学生课外阅读经验的基础之上, 巧妙帮助学生理解了墨梅的成因, 使学生明白了借物喻人的手法, 并引出其他的课外阅读书目, 整个过程水到渠成, 建立了课内外衔接的多个桥梁。

(二) 培养良好的阅读习惯

教学过程中, 教师应创造一个舒适、活跃、积极的学习氛围, 为学生推荐书籍, 让学生结合个人兴趣开展阅读, 随后组织学生进行分享, 说出阅读感悟, 并指导学生以多角度去理解。在学生交流过程中, 不仅可以说出读书感悟, 还可以以小组为单位总结文章, 筛选有用知识, 提供写作素材, 锻炼学生的表达能力与总结能力。小学生在学习过程中, 可使用做笔记、剪贴、摘抄、背诵、写心得等方法不断积累知识, 如摘抄整理优美词句、圈点勾画精彩片段、下载保存网络信息、随时记录心灵感受等。教师可指导学生积累方法, 如制作、保存与使用词语卡片, 在圈点勾画时使用统一符号, 在班级开展读书成果展示、读书交流会等活动, 交流与汇报阅读的书籍、读后感等, 对表现突出的学生, 可给予口头鼓励或物质奖励。

(三) 找到课内外阅读有效衔接点, 为学生推荐书籍

莎士比亚说: “生活中没有书籍, 就好像没有阳光; 智慧里没有书籍, 就好像鸟儿没有翅膀。”生活中处处蕴含着知识, 通过多种方法推荐养生书籍、养花书籍, 拓宽学生的知识面, 使学生从小养成爱阅读的好习惯。例如, 在讲授五年级下册《草船借箭》一文时, 引导学生自导自演, 将诸葛亮、周瑜的动作、神情表演得活灵活现, 同学们踊跃参加活动, 积极性很高, 看得出他们对人物形象拿捏得比较到位, 借此机会, 向他们推荐阅读书籍四大名著之一的《三国演义》也就顺理成章了。

结束语

新课程改革不断推进, 阅读的重要性不断凸显, 甚至成为语文学习中最为关键的学习方法和学习内容。教师应该认识到阅读的地位和作用, 积极完善课内阅读, 鼓励学生从课内向课外延伸, 将课内阅读与课外阅读结合起来, 拓展学生的阅读空间和阅读视野, 为学生日后的语文学习及其他各学科学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张德琴. 小学语文课外阅读与课内阅读的教学衔接研究[J]. 教育教学论坛, 2020(49): 164-165.
- [2] 陈琴英. 小学语文课内外阅读的有效衔接教学策略研究[J]. 教师, 2019(24): 30-31.
- [3] 朱水香. 小学语文课内外阅读有效衔接策略谈[J]. 黑河教育, 2018(12): 51-52.