

# 课程思政在中职英语信息化教学中的应用

邢月娥

(冀州职教中心, 河北 衡水 053200)

**[摘要]** 由于计算机技术的蓬勃发展, 信息化教育引起了人们的普遍重视, 并成为教育教学改革中的主流。中职学校英文作为一项主要教学, 在学生语言交际与文化学习中起着关键的角色。课程思政, 是为了增强思想政治教育有效性的新时代需要。为此, 中职对英语教育的课程理念、教学内容与教学活动方式应作出一定的变革, 把思想政治教学融入中等及职业英语课程的信息化课堂之中, 以发挥课堂的教育功能和协同效果。

**[关键词]** 中职院校; 课程思政; 英语信息化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.680

## 引言

“职教二十条”中明确提出了职业院校要在实际教学过程中贯彻落实“立德树人”的根本教学任务, 并将思想政治理论融入其中, 发挥协同育人的作用。因此, 课程思政是在新的时代背景下提高思想政治教育有效性的新要求, 要把思想政治教育纳入课程教学改革的方方面面, 巧妙地实现立德树人的教学效果。

### 一、中职英语教学现状

中等职业生当前英语教学中存在的一些问题。它们大多属于青春期, 因此具有一些特殊的心理特征和社会特征。同时, 学生往往有就业的压力。学生们在中学里常常学习不好。中等职业学校学生的理论基础和实践能力薄弱, 英语水平有较大的提高空间, 学生掌握的英语词汇数和英语发音不准确, 这些都影响和制约着中等职业学校学生英语水平的提高。在英语学习过程中, 中等职业学校学生由于能力较弱、缺乏学习信心和学习兴趣, 有一些学生对英语学习产生了回避的现象。这些问题导致学生在英语课堂上学习不认真, 课外不能按时完成作业, 导致考试成绩往往不太理想。

中等职业英语教师的教学方法和教学理念也存在一些问题。在传统教学方法和教学理念的影响下, 教师的教学方法更加僵化, 更加注重学生的成绩, 不能有效地培养和提高学生的实践能力。在教学过程中, 教师注重对语法和句子内容的分析, 或询问学生的单词和相应课文, 许多学校的多媒体信息技术设施落后, 不能提高课堂的趣味性。传统的“灌输式”教学模式以及较为枯燥的教学内容, 导致学生对英语学习兴趣不足, 英语老师和英语课堂也无法与教师进行对话, 使学生的学习和课堂管理不能紧密结合, 教师不能及时掌握相关的教学目标。

### 二、课程思政在中职英语信息化教学中的有效应用策略

#### (一) 强化英语教师的课程思政教育意识

在中职英语信息化教学的过程中, 文化引领以及价值引领具有极其重要的地位与意义, 习近平总书记曾明确强调, 老师的作用不仅仅是用来给学生传递知识, 还必须在教育过程中自觉的培养学生的良好品行、品格, 即以身作则、因材施教。由此可见, 老师的教育宗旨和责任就是教书育人, 要成为一名有着扎实的知识、理想、道德情操与仁爱之心的“四有好老师”, 为学生的全面发展、培育学生创造意识和创新能力奠定了基石, 自觉改变传统思想政治教育的观念与模式, 提高在新时代环境下的课程思政的教学模式, 积极引入信息化教学手段, 把丰富的思政教育资源整合在教育过程中, 积极培养学生形成更加优秀的思维道德品质。因此, 高校学生和教师都要很自觉地把思想政治教育融入到教师的业务能力培养和岗前培训体系之中, 并引导教师使用“学习强国APP”等学习平台, 以自己的思政知识, 并开阔思政的眼界。除此以外, 教师自身应积极参与“课程思政政治”竞赛、开放式课程、示范性课

程等教学研究活动, 磨砺课程思政政治的教学技能, 实现“知识教学”与“价值引导”的有机统一, 成为善于塑造人的灵魂、性格和个性的中职院校英语教师。

#### (二) 整合教材内容, 突显思政主题

丰富的教育资源可以有效提升中职学校的教学英语信息化质量和效益, 老师和学生都能够运用信息化教学, 最大限度地分享教学资源, 突破教材、课文知识和投影的限制, 方便地利用各种搜索引擎、智能手机、平板电脑和其他设备, 进入教室、行业和外部相关资源, 以及音频、视频、动画、模拟等资源。在课程思想政治理念下, 中等职业英语应注重创新的教学方法, 通过多种教学方法的运用, 整合思想政治理念和内容, 帮助学生在学习中接触更多的思想政治内容。创新的教学方法需要以学生的教学哲学为基础, 鼓励学生在教学中思考、讨论和促进, 引导学生在学习和实践中积极整合思想内容, 拓展思想内容, 而不是一味地灌输课程的思想内容。

例如, 在学习《Safely does matter》这节课时, 在课程思政视角下应该让学生认识到安全的重要性。因此, 在教学过程中教师可以打破传统的单词和语句的讲解, 利用多媒体设备在课前5分钟为学生播放相关的短片, 并向学生设置一系列的问题: “What did you see in the short film?” “What do you think is most important in the short film?” “What safety signs do you know?” 并让学生围绕着这三个问题进行讨论, 引导学生完成安全标志的学习, 将安全意识融入学习和生活, 体现安全道德教育的价值。创新教学方法的核心在于学生的积极参与。具体的实现方法可以是小组合作、视频教学、微课教学等。

#### (三) 在英语教学中融入职业精神与职业道德教育

由于中职院校大部分学生在毕业后要直接走向社会, 但是普遍的工作都是生产一线, 这就要求中职院校必须要培养学生爱岗敬业、奉献社会的职业道德精神。但是由于传统理论知识课堂具有一定的限制, 无法很好地展开实践教学, 为此, 可以利用信息化教学模式, 让学生在上线与教师进行互动。在信息化教学模式下, 多样化的课程组织让学习者打破在课堂、黑板、粉笔、课本等各方面的束缚。学习者能够使用大量的网络资源, 或者是老师在学习平台上传的教材以及微视频等教学资源, 随时随地的学习, 突破了传统课堂的教学方式。

#### 结束语

总之, 思想政治教育的不断发展对提高中职思想政治教育的实效性具有重要作用。然而, 将课程思政教学模式与信息化教学模式相结合, 能更好地适应中职英语教学的特点, 逐步提高教学效果, 推进中职院校传统英语教学模式的改革与进步。

#### 参考文献

[1] 马丽. 职教视域下中职英语教学创新探究[J]. 英语教师, 2021, 21(15): 173-174+177.