

小组合作学习法在初中信息技术教学中的应用

何怡

(新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第九十一中学 新疆 乌鲁木齐 830063)

[摘要]小组合作学习法是一种行之有效的教学方法,其可以促使学生发挥主体作用,进而在收获知识的同时收获能力。基于此,初中信息技术教师要在教学中有效落实小组合作学习法。那教师具体该付诸哪些行为呢?他们要为学生布置合作任务;要为学生创设竞争氛围;还要让学生重视反思活动。针对这三种行为,笔者在本文中进行了详细的介绍,旨在起到抛砖引玉的作用。

[关键词]小组合作学习法;信息技术教学;初中

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1190

信息技术学科是每一名学生的必修课,其重要性不言而喻。身为信息技术教师,必须要肩负起神圣使命,帮助学生学好信息技术学科。但学生自己也不能毫无作为,他们需要发挥自己的主体作用。基于此,在选择教学方法时,教师要站在学生的角度上制定选择标准,旨在让自己的教学活动充满自由和民主的氛围,成为学生学习的天堂。小组合作学习法就是基于此产生的,教师要对其进行合理有效的利用。

一、布置合作任务

布置合作任务是初中信息技术教师应用小组合作学习法的第一个环节,教师必须要有重视态度,并且在细节方面多下功夫,如合作任务的难度需要合适、呈现方式需要有趣。这样一来,学生会轻松接受教师所布置的合作任务,并且积极付诸行动,由此完成合作任务。在完成合作任务的过程中,学生会同时收获知识和能力。

例如:在进行《美好记忆——网上相册》这一课内容的教学之前,笔者决定运用小组合作学习法展开教学。基于此,笔者花费了大量时间在合作任务的设计和呈现方面。为了让学生对任务有着很高的接受度,笔者利用网络与学生进行了沟通,询问了他们对网上相册的了解。笔者发现:学生对网上相册都有着喜欢的情感,他们都渴望进行网上相册的制作。笔者满足了学生的需求,为他们设计了“制作网上相册”这一合作学习任务。关于呈现方式,笔者也与学生进行了交流,发现学生喜欢生动的呈现方式。因而在课堂导入环节,笔者为学生呈现了不同类型的网上相册,让学生化身鉴赏家,给出自己评价。看到其他人所制作的网上相册,学生会迫切想要制作属于自己的网上相册。此时笔者会将合作学习任务呈现给学生,学生会积极付诸合作学习行为。

二、创设竞争氛围

在应用小组合作学习法时,初中信息技术教师会将时间交给学生,促使学生自由发挥。但因为学生的自制力不是很强,他们会将教师留出的时间浪费掉,导致教师的教学进度止步不前。基于此,教师要为学生进行竞争氛围的创设,让学生意识到时间的紧迫性,进而积极地付诸合作学习行为。

例如:在进行《争分惜秒——动画效果》这一课内容的教学中,笔者为学生布置了“制作动画”这一合作学习任务。该任务不是简简单单就能完成的,学生需要合理使用PowerPoint的动画效果设置功能;也需要合理设置动画触发器和图形层次。前者属于技术上的难点,后者属于操作上的难点,学生在遇到这两个难点时很容易产生放弃任务的心理。此时处于一个

小组中的学生很容易做出不利于课堂和完成任务的行为,如凑在一起闲聊。基于此,在学生付诸行动之前,笔者会为他们创设竞争氛围。笔者会根据学生的表现来为各个小组进行排名,排名最后一名的小组成员需要帮助排名第一的小组成员做一件事;排名倒数第二名的小组成员需要帮助排名第二的小组成员做一件事...以此类推。这样一来,学生的好胜心会被激发,他们会为排名靠前而奋斗,由此有着很高的任务完成度。

三、重视反思活动

为了让小组合作学习法的作用淋漓尽致地发挥出来,初中信息技术教师还需要做好扫尾工作。教师要为学生组织反思活动,促使学生回忆合作学习过程中的收获,进而加深印象,在下一次的合作学习活动中有着更亮眼的表现。为了让学生对反思活动有着重视态度,教师需要用奖励来吸引学生。

例如:学生的主要任务就是学习,学习方法和技巧是他们在学习路上需要积累的知识。基于此,《授人以渔——网上学习》这一课的内容十分重要,笔者会发挥学生的主体作用,让学生以小组合作的形式进行自主学习。也正是因为如此,学生有了更加丰富的收获,如掌握了网上学习的方法,再如了解了自身的不足,有与他人交流时容易紧张,有在网上学习时容易受到无关信息的干扰等,并且寻求到了解决不足之处的方法。在课堂教学结束之后,笔者会为学生组织反思活动,学生需要以小组形式参与其中,旨在对该节课的收获有着深刻印象。同一小组的学生需要轮流发言,说出自己的反思结果,其他学生则需要补充,他们最终需要将反思结果以文字形式呈现给笔者。如果学生能做到这一点,那他们将获得笔者丰富的奖励。

总而言之,小组合作学习法的应用很有必要,不仅如此,初中信息技术教师还需要让小组合作学习法的作用淋漓尽致地发挥出来。这对于教师而言并不是一个轻松的任务,教师需要在课前就对小组合作学习法展开深入研究,并且预设小组合作学习法应用时可能发生的情况,提前制作解决方案。相信在小组合作学习法的帮助下,教师能有着更高的教学效率。教学相长,学生的学习收获也是丰富的。

参考文献

- [1]周万花.小组合作学习在初中信息技术教学中的应用[J].家长,2020(18):122+124.
- [2]周华.合作学习模式在初中信息技术教学中的应用[J].中华少年,2020(18):82-83.