

# 谈初中英语的听力训练方法

李瑜芬

(江西省九江市濂溪区外国语学校 江西 九江 332000)

**[摘要]**初中阶段英语听力教学效率较低是现阶段我国初中英语听力教学所普遍存在的一种现象,而之所以会出现这一现象主要是因为一直以来,在初中英语听力教学中,教师和学生都普遍地认为提高英语听力成绩在于增加英语听力训练的频次和时长,忽视了对英语听力学习方法的教学和训练。因此,要想提高初中英语听力教学质量就必须针对英语听力实施相应的教学训练,基于此探索相应的英语听力训练方式就显得至关重要。

**[关键词]**初中英语;听力教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1127

听力不仅仅是听与理解,在英语听力学习中,学生首先要了解不同英语口语,适应听力中的不同语速,并厘清逻辑关系,再进行解答。如何让学生熟悉听力解题过程、锻炼学生听力能力是教师应重点关注的问题。教师应根据英语发音特点与学生英语基础合理安排教学环节,从激发学生听力学习兴趣、创设听力环境、了解英语语音、进行听力训练等方面开展听力教学。

## 一、针对英语听力实施相应的常规训练

就初中生的英语听力教学训练来看,其能力的强化往往需要经过长时间的积累与训练,这就要求初中的英语教师在教学中能重视听力日常教学训练的开展,确保通过常规的训练来帮助学生奠定相应的基础,并促使他们自身的英语听力能力技巧得到充分的强化。一方面,针对英语听力教学训练,初中的英语教师应给予课堂教学充足的重视,确保利用课堂对学生的英语听力实施常规的培养,以有效帮助学生强化自身对英语听力的适应性,且在实际的教学中教师还需引导学生学习抓关键来激发学生的英语听力学习兴趣;另一方面,针对初中生的英语听力教学训练要求教师引导学生进行单词正确发音的学习,以强化学生对听力内容的认知,确保学生在听力中能充分有效地对听力的内容进行辨析,进行在不断的训练中强化自身的英语听力能力。此外,在实际的教学训练过程中英语教师应重视教学情境的创设让学生在情境中进行英语交际训练,确保通过英语交际的训练来促进学生自身的英语听力能力得到充分的提升。

## 二、注重技巧的传授

语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。听力又是人们进行语言交际的重要手段。首先,在初一开学后的第一个月,教师要重点教好国际音标,进行认辨音标的练习。反复训练,要让学生读准每一个音,模仿标准的语音语调,正确地朗读句子。其次,教师在课堂上应注意传授语句的重音、节奏、音变、连续以及语调等知识,同时要让学生了解西方的风俗习惯、文化生活等背景知识,使学生能听懂句子。再次,要积极培养学生良好的心理素质。训练学生听写结合、抓住关键,紧跟磁带走的能力。在边听录音边快速浏览选项的同时要做简要的记录,手脑并用,强化记忆,尽量把与题干有密切联系的信息简要记下来。在记时要有技巧,要采取自己看得懂的缩写符号,将听到的内容快速记下,从而能更快地找到答案,另外在听时一定要跟着磁带走。不必担心漏掉一个词或一个短语,就会听不懂整个意思。最后,要培养学生速决速断,灵活答题的习惯。

## 三、激发学生听力学习兴趣

在英语学习中,学生普遍反映单词量不够可以通过突击式的背单词与长年累月的积累来达到较高的单词量,阅读能力较差可以通过学习阅读方法、加强练习来提升阅读能力,而听

力水平的提升却始终让学生找不到明确的方法,这也给广大的学生团体形成了一种假象,即听力学习没有什么意义,无论怎样努力,听力水平也不会显著提升。甚至许多学生已经放弃了英语学习中的听力模块,这对于学生英语听力学习来说是很大的打击,学生容易产生习得性无助的困境。为了解决这一问题,教师应注重激发学生听力学习的兴趣,让学生在听力课堂上愿意深入学习听力内容、提升听力能力。例如,教师可以为学生展现一些同声传译的现场视频,让学生认识到这一工作对学生听力与理解能力、身后英语文化功底考验的引导,引导学生正视英语听力,并将英语听力的提升作为一件可以做到、并不是那么困难的事情。此外,教师应在听力课堂上帮助学生正视英语听力,让学生在了解的基础上学习听力,引导学生正视听力学习,并在学生出现进步时及时鼓励学生,帮学生认识到自己的进步并为之感到欣喜,克服学生在听力练习中所感受到的沮丧,让学生重新燃起学习听力的信心。教师也可以在听力练习中增加一些趣味化的听力活动,如让学生听不同类型的听力,如语音、单词、句子等,让学生在难度逐渐增加的听力训练中逐渐提升听力水平。此外,教师也应重视听力练习中的趣味性,让学生在比拼中学习听力、提升英语能力。

## 四、针对英语听力实施相应的专项训练

所谓专项训练是在常规训练基础上所实施的一种具有针对性的英语听力训练形式,能有效对常规英语听力训练中存在的不足进行弥补。就英语听力专项训练的实施来看,其需要在常规训练的基础上提高训练的难度,并强化学生对听力技巧的掌握,进而促使学生的英语听力成绩得到充分的提升。结合初中生的实际倾向来看,针对学生的英语听力专项训练往往需要对以下的方面充分把握:首先,针对初中生实施的英语听力专项训练要求教师能从心理的角度对学生进行引导,以帮助学生在英语听力的学习中消除心理方面的情绪;其次,在英语听力教学训练中,教师应培养学生提前预测的习惯,即要求学生在做听力练习的时候能够利用听前的实践进行审题并在此基础上进行听力内容的预测,确保在此基础上促进学生的听力能力得到提升。

在初中英语教学中,学生听力水平薄弱已成为教学中普遍存在的问题。教师应重视听力教学,并认真分析学生在听力练习中反复出现的各种问题,通过采用针对性的解决方法来帮助学生总结听力训练的经验,引导学生对听力学习产生兴趣、采用多样化方法来练习听力、接受听力环境的熏陶,并在对英语语音练习与听力练习中逐渐提升学生的听力水平,促进学生英语综合能力的提升。

## 参考文献

[1] 陈玉麟.如何提高初中英语听力教学的实效性[J].名师在线, 2021(8): 45-46.