

浅谈综合信息技术与新课标高中英语教学整合

杨小琴

(重庆市合川太和中学, 重庆 401555)

[摘要]随着新课程标准改革的落实,大家对高中英语教学的重视力度逐渐加强。优化新课程改革的教育理念,全面培养学生素质化发展,是当今教育工作的重点,对于之前传统的教学方法,教师应不断融合教学资源、教学途径、教学手段,完善教学方法,改变教学模式,为学生提供多元化教学。近年来,随着信息技术的迅速发展,教师应有效利用信息技术,将信息技术与课堂教学相融合,提高高中英语课堂教学的有效性,创建优质课堂。本文对高中英语教学中对信息技术的运用进行分析。

[关键词]信息技术; 高中英语; 创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.787

英语一直都是学生学习的重要学科之一,随着高中阶段英语难度的逐渐增大,传统的教学方法已经无法满足学生的学习需求,大大降低了学生课堂学习质量,为保障学生学习英语的有效性,教师应创新教学方法,将信息技术与英语教学相融合,充分利用信息技术的资源,丰富教学内容,扩充教学资源,培养学生英语素养。

一、信息技术对高中英语教学的重要性

(一) 激发学生学习兴趣

德国语言学家洪堡特说:“一个人不可能真正学会一种语言,只能提供条件,在这种条件下,语言在你的头脑里按自己的思路自然而然的发展”。也就是说创设环境对于学习语言是非常重要的,在信息化快速发展的今天,多媒体设备已经全面应用在课堂教学中,根据新课程改革的教育方针,对学生的听、读、说、写能力进行整合,为学生创设有效的语言环境,让学生能够真实地融入到英语课堂中,提高学生的学习积极性,通过多媒体对学生进行音乐导入、图片导入、音乐导入、影视作品导入,为学生创建轻松愉快的课堂范围,减轻学生学习压力^[1]。

(二) 提高教学质量

只有充分提高学生的兴趣,激发学生的内在潜能,才能让学生积极地进行自主学习。教师利用信息技术这一强大的教学资源,将教学内容与学生兴趣有效结合,促进学生的个性化发展,创建生动的课堂氛围,提高教学质量。

(三) 培养学生英语运用能力

信息技术的快速发展,已经成为现代教学的强大资源,极大促进了教育的资源共享,通过创设的情境,有效培养了学生的思维创造力、探索能力、理解能力的提升,促进学生互动学习实现个性化发展,从而提升学生对英语的运用能力。

二、信息技术在新课标高中英语教学的运用

习近平总书记在全国教育大会上强调,要在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持改革创新,培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。新课程标准要求教师要以学科为核心,落实学科核心素养的同时,培养学生创新精神和实践能力。教师应灵活掌握信息技术,通过信息技术正确引导学生综合能力的提升。

(一) 创建情境,提高英语运用能力

1. 图片情境导入

在高中人教版英语教材中,几乎每篇都配有插图,教师应将适合教学内容的图片插入到课件中,利用信息技术对学生课前导入。例如,在高中英语人教版必修五第五单元的学习中,教材中有六个关于生活中受伤的图片,根据教材内容设定情境对话,将情境对话插入到课件中,结合教材图片,促使学生有更加形象直观的感受,激发学生思维。

2. 音乐情境导入

为了缓解枯燥的英语课堂,教师可通过信息技术播放美妙的音乐,让学生通过美妙的音乐语言产生共鸣,提高学生求知的欲望。教师在课前选择适合教学内容的英文歌曲,让学生处

于兴奋的状态,有效缓解学生的紧张感,并带领学生共同唱英文歌曲,比如《AEIOU Song》能够促使学生了解异国风情,活跃课堂氛围,将学生的注意力有效集中到课堂中。

3. 影视作品导入

学习英语是听、读、说、写的全过程,而观看英文电影就是最好的学习资源。教师应利用信息技术,播放与课程内容相关的电影选段,让学生处于英语的氛围中,学习英语的发音、语法、语篇,大大提高学生的英语运用能力。

(二) 丰富教学资源,提高教学效率

如果将教材内容作为英语教学的主要途径,会导致教学内容知识面的狭窄,而现如今成熟的信息技术,则会丰富教学内容,是教学的资源储备库,更是学生自主学习的有效素材。在传统的英语教学中,教师只注重于对学生生词、短语的考核,重视学生语法、句型的机械性背诵,这种传统的教学理念大大降低了学习效率,导致学生不能够对学习内容深入了解。随着近年来信息技术的优化,教师可在英语教学中融合信息技术,将信息技术作为教学资源和教学途径,不再是让学生做大量的笔记,通过多媒体将语法、句型融汇整合,清晰的向学生展示并做出比较,提高教学效率^[2]。

(三) 优化教学形式,培养学生自主学习能力

新课程改革的教学理念是顺应现代教育发展的形式,培养全方面发展的人才。教师通过信息技术,改变“填鸭式”教学的传统教学方法,为学生学习英语提供良好的英语环境。通过将信息技术的运用,改变以往简单的教学方法,激发学生自主学习能力。在《The Olympic Games》教学中,教师可为学生播放奥林匹克运动的视频,促进学生高效掌握一般将来时的语法知识,提高学生的学习空间,保障课堂教学的有效性,让学生通过观看视频书写观后感,提高学生的自主学习能力^[3]。

(四) 利用信息技术,拓宽学生学习平台

课堂学习具有一定的局限性,教师可鼓励学生通过网络学习平台,丰富学生的阅读范围,提高英语阅读能力。教师可正确使用信息技术,利用信息技术为学生打造网络学习平台,让学生在课下可以进行自主学习,教师通过平台将学习资料共享给学生,师生可以通过平台进行讨论、交流,教师对于学生的问题给予指导,强化学生对英语的有效学习。

总结

综上所述,信息技术作为英语教学的创新手段,教师应准确认识到信息技术的教学优势,将信息技术与英语教学完美融合,丰富教学资源,拓宽学生的学习平台,促进学生英语综合能力的提高。

参考文献

- [1] 杨淑萍. 初探职业高中英语教学与信息技术融合运用的实践[J]. 中外交流, 2020, 27(9): 104-105.
- [2] 陈松. 探究如何有效地运用信息技术提升高中英语阅读教学[J]. 学生·家长·社会(学校教育), 2020(4): 0101.
- [3] 李铮妹. 运用信息技术对高中英语阅读教学的优化路径[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(52): 90.