

微课对初中学生英语课后复习有效性研究

付媛

(江西省德安县第一中学 江西 九江 330400)

[摘要]在当今这个信息化高速发展的时代,“微课”作为一种新型的教学资源的呈现方式应运而生,它具有知识呈现能力强、灵活、便捷等特点。但是对它的研究大多都停留在理论层面,在实践方面较为少见。本文从初中英语语法教学的实际情况入手,探究微课在课后语法复习上的设计和应用现状,从而解决学生在课后自主复习英语语法时缺乏学习兴趣、有问题得不到及时解决等困难,满足学生个性化学习的需求,让微课成为传统课堂的有效补充及辅助资源。

[关键词]微课; 初中英语; 课后语法复习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1382

随着科技的迅猛发展和大数据时代的到来,微信、微博、微电影、微小说、微视频等一系列“微”相关的产物走进我们的生活。在教育信息化的浪潮中,“微课”应运而生。微课是信息技术与教育变革时代相结合的产物,也是技术与教学应用融合的高级阶段的产物。

对于大部分学生来说,初中英语的语法知识都是一个“坎”。老师进行教授时同样会采用情境教学,操练句型和知识点,但是这与回家作业以及考试的内容不相匹配。这就导致学生在独立完成家庭作业时,对于语法的知识点会模糊不清。如何能更好解决这个情况,帮助学生提高课后复习英语语法的效率,从而能自主、及时得解决课后遇到的问题、提高语法练习的正确率,是我们每个教育者在教学过程中想要解决的。

每个学生都是不同的个体,他们的家庭背景不同、学习基础不同、对于知识的接受度等都存在差异。作为教育者,我们要允许这种差异存在的同时,更要重视这种差异性。我们要针对不同的学生个体进行不同的个性化的教学,使知识得传递达到最大化、最合理化,微课的出现一定程度上解决了这个问题。

从初中阶段学生的特征来说,他们喜欢新鲜事物,希望用更轻松、更便捷的方式进行学习,微课程短小精悍、生动有趣等特点与学生们的需求不谋而合。现在的学生在学习上往往会习惯性得依赖家长和老师,缺乏独立解决问题的能力。希望能通过微课这种新颖、受学生喜欢的方式,帮助学生逐步养成独立解决问题的习惯。

对比与英语课堂教学,要顾及到词汇新授、句型操练、学生听说读写能力的提升、在真实情景中的操练,微课的教学内容往往只有一两个知识点。微课一般会选取课堂教学中的某一个知识点(教学重点、难点),针对性的进行引入、讲解和操练,简单、直接、高效。因此,当学生在家做回家作业时,对某一个知识点有疑惑时,可以直接选取相应的微视频进行学习,并且在几分钟内便可以高效的解决问题。有别于传统的英语课堂,学生必须坐在课堂里,努力克服走神等问题,认真听课40分钟,微视频内容精炼,短小精悍。学生也不受地域、环节的限制,他们可以在公交车上、家里,任何地点,通过pad、手机等移动工具进行移动学习。

为了进一步的了解微课在初中英语语法复习中的应用进展情况,笔者于2020年6月做了前期的调研,调查学生的英语学习现状并进行分析,从而了解微课在实际英语语法复习中的需求情况。

第一个阶段:前期间卷《初中英语语法课程与学习现状分析学生卷(学生卷)》共发放77份,回收77份,通过认真筛选,最终确定有效问卷76份,本次有效的问卷调查回收率为98.7%。第二个阶段:由“利用微课进行课后复习使用效

果”学生调查问卷和《微课使用效果访谈提纲》构成。通过前期的问卷,我们可以对目前初中英语课学习的情况进行梳理和分析。

在问卷调查中我们可以发现,学生对于语法的学习存在畏难的情绪,只有17%的学生对已学的语法知识点体系已经有比较清晰的认识,其他的学生仍然处在混沌中。那么只是单纯的死记硬背,不理解,就无法实际运用这些语法知识。在语法学习中,42%的学生认为,单靠课上听讲一遍知识点,难以消化;33%的学生认为课上的词汇句型操练和实际的语法考点有一定的差距,课上听懂了,可是做题时又不会了。因此我们应该考虑如何帮助,学生利用课余时间复习课上所学的知识点、反复讲解和操练,帮助他们逐步梳理、构成语法网络,真正掌握,并且能实际运用。

微视频的产生就很好的解决了上文的这些问题。把它应用在初中英语课后语法复习中,不仅可以更好的帮助学生回顾课上所学知识点,成为课堂的有效补充资源,让学生在课后有需要时能及时进行学习,更可以解决学生个体差异而出现的“落下”情况,用生动有趣的多媒体资源激发学生的学习兴趣,逐步转变学生的学习态度。

大部分学生对于教师利用视频短片进行课后语法,复习认为是有兴趣的,并且微课程更生动、时间更短,内容更精简,并且可以满足学生重复学习的特点都很吸引学生,这就为微课在学生课后进行语法复习提供了兴趣的保障,可以更好的帮助学生回顾课上所学知识点,激发学生的学习兴趣。微课本身的特性就注定了将会在教育界发挥自己的价值。它具有时间短,独立性强,可扩充等特点,可以根据班级学生学习的具体情况以及教学大纲要求的重难点内容。

作为任课教师,本人同时教这两个班级的英语,感受到使用微课程进行复习后,两个班级的差别还是很明显的。实验班明显对于英语语法的学习兴趣更大,对于知识点的掌握程度也更好。并且本人感觉,利用微课进行复习的方式适合各种情况的学生,特别是对于性格内向不善交流的学生,他们可以自主解答,根据自己的掌握情况合理化选择,特别符合初中生追求个性化的性格特征。

参考文献

- [1]黄建军,郭绍青.论微课程的设计与开发[J].现代教育技术.2013(5):31.
- [2]胡雁平.略谈微课在中学化学教学过程中的辅助作用——暨“微课”在中学化学课堂中“导学”的应用研究有感[J].教育观察:中下旬刊,2015(7):83-84.
- [3]陈倩.微课在初中英语语法教学中的应用研究——以银川市第二十一中学为例[D].2015.