

谈高中地理的生活化教学策略

张永祥

(江西省万年县第一中学 江西 上饶 335500)

[摘要]地理作为高考中分数占比最高、教学难度最大的学科之一,是提升高中生综合水平不可或缺的部分。生活中的地理现象作为学生接触最多的知识库,对于高中地理教学质量的提升有着重要的推动作用。在实际教学过程中高中地理教师应有效融入生活元素,引入生活谚语、模型等教学资源逐步优化课堂建构,进而逐步提升高中生地理学习总体质量。

[关键词]高中地理;生活化教学;地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1159

高中地理,是一门非常重要的人文学科,其中包含着自然、社会等方面的知识内容,学生在学习的过程中,可以对各种地理自然现象有更为深入的理解和认识,开阔自己的视野,丰富自我感情认知。但是,高中阶段地理知识较以往已经变得复杂,学生在学习过程中整体的学习压力较大,通过大量的教学改革探索,生活化教学有助于学生更好地融入到地理教学中,通过生活的层面加深对地理学科的认识,这对于教学和学生学习效果都是非常有帮助的。

一、地理生活教学的意义和现状

(一)生活化教学的含义

生活化教学就是不再让学生“死读”教材上的知识点,而是要将知识和学生生活的环境进行联系,让学生从生活中学习知识,并且把学生当成教学的“主体”看待,而不是被动的知识接受者。很多时候学生会感觉学习过程枯燥无味,很多知识点就是抽象的概念,很难进行想象和思考。生活化教学就是让学生从抽象的思维中跳出来,以生活为背景讲述知识点,让学生更易于理解和接受,所学到的知识也可以解释生活中的现象,达到“学以致用”的教学目的。

(二)地理生活化教学的意义

地理是一个和我们生活有密切联系的学科,无论是家乡的山川河流,还是远方的自然风光,学生都可以通过自己的眼睛去观察地理方面的现象。现在的高中地理包括自然地理、人文地理、区域地理三个大方面,但是要想深入学历地理知识就远不止于此,生活化的教学方式可以让学生更多地了解一个地域的水文、天象、资源、人口、生物等多个方面,这样的教学方式可以提起学生更大的兴趣,让学生可以形象直观地思考问题,从学习和分享中获得知识,让学生对一个地区能有更准确的认识和了解,也有利于将所学到的知识运用到生活中。

(三)高中地理生活化教学现状

经过调查发现,高中地理教学过程,教师了解生活化教学的模式,也在课堂中运用过生活化教学,但是能够长期坚持运用或高频率运用的比较少,从年龄段的分布上来看,年轻教师运用生活化教学多于年纪大的教师。生活化教学也在学生中得到了良好的反响,但是由于生活化教学需要教师耗费大量时间和精力准备课程,加上课时的不充足等原因,虽然生活化教学受到学生喜爱,同学普遍也反映希望能有生活化的教学更多地出现在课堂当中,但是目前为止也没能很好地在实际教学中开展。

二、理论教学结合生活实际,谚语引入提升课堂效率

理论概念作为地理教学最基础的部分,是提升地理课堂质量的关键环节。对于知识点散乱、术语众多的地理学科而言,传统、死板的课堂理论教学模式不利于学生形象理解,进而在一定程度上影响地理教学总体质量。生活教学资源的有效融入对于概念的具体化及课堂模式的简化都有着重要的推动作用。因此在实际教学过程中高中教师应善于结合生活中的地理教学

资源优化课堂教学建构、切实提升高中地理教学总体质量。

谚语作为我国人民智慧及农业经验的结晶,其流行性广、现象明显等特性,为强化学生印象、提升地理课堂效率提供了良好的条件。因此,在生活化教学过程中,高中地理教师应善于引入生活谚语,优化理论教学课堂模式、提升学生课堂学习效率。

例如,在进行《常见的天气系统》教学过程中为了优化理论教学模式、降低学生理解难度,我并没有从教材切入而是以生活中的谚语为引入,进行逐步教学。在课堂教学之前,我要求学生通过询问家中老人、百度等途径查询有关于天气的农业谚语。在课堂教学过程中,我先让学生依次上台写出一至两句谚语,并要求其大致说出该谚语的出处及缘由,以丰富其地理视野。之后,我便就着学生所提及的谚语进行深入讲解,从“朝霞不出门,晚霞行千里”等有关于阴雨的谚语切入引导课堂走向天气的形成探究。通过谚语中联系生活实际中云雾等自然现象,为学生逐步解析不同天气的具体形态、强化其印象。较之于教材内容,生活谚语更贴近于学生日常,谚语在地理课堂中的有效融入,充分降低了学生对天气有关知识的理解难度、提升了本节课堂教学效率,进而在一定程度上提升了高中地理教学总体质量。

三、生活化地理教学案例——地转偏向力

教师在课前做好教学准备,可以根据教学实验涉及的实验器材进行相应准备。接下来教师指导学生上台对实验进行演示,全班学生都可以积极踊跃地报名上台演示,充分调动学生的参与积极性。学生上台后开始演示实验,拿一个地球仪,在地球仪静止状态下向北半球高纬度的地区滴一滴红墨水,随后观察墨水的流动轨迹,随后再自西向东拨动地球使其转动,向地球仪上的同一地点滴一滴红墨水,随后再观察墨水的流动轨迹,将二者的运动轨迹进行对比,观察二者是否相同。实验是地理生活化教学模式的重要组成部分,通过实验学生的观察能力得到很好的培养。通过这样的生活化实验,学生对相关的地理知识会有非常深刻的理解和把握,内在的研究兴趣也会充分的激发出来。通过融入生活的地理实验,学生最终对地转偏向力有一个科学的认识,这种学习效果是以往单纯的课堂教学所不能比拟的。

综上所述,高中地理是高中时期的一门重要学科,而且是我们生活息息相关的自然科学。课程是实现教育目的的重要途径,新课程标准是我国基础教育课程改革的重要规范性文件,关乎祖国未来人才的培养,所以教师要按照新课程标准进行教学,从学生的出发点进行设计和备课,让高中地理生活化教学深入每一节地理课,让学生所学到的知识能够“学以致用”。

参考文献

[1]郭玉强.浅谈如何在高中地理教学中应用生活化教学模式[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):177.