

互联网视角下的大学生思政教育分析

刘琳

(吉林建筑大学 吉林 长春 130000)

[摘要]传统的大学生思想政治教育方法已经不能适应时代发展的要求,大学思想政治教师应树立正确的观念和意识,遵循科学、现代化的思想政治教育原则,运用网络信息技术、微信平台等新媒体,积极培养大学生良好的思想道德素质和人生观,为创新高效地开展思想政治教育工作提供帮助。

[关键词]互联网视角;大学生;思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.002

引言

伴随着网络时代的到来,大学生的学习生活和思维方式也发生着微妙的变化,网络环境下,大学生们逐渐习惯了上网获取新闻、交换信息和交流。但是,在当今的网络环境下,信息传播的主体却发生了较大的变化,手机、电脑等工具的使用,使得任何人都能成为信息传播者、生产者,而这些信息缺失专业性,真假难辨,也成了大学生思政教育中的难点所在。

1. 网络视野下思政教育的新特点

1.1 主体性

如今的网络时代下,思政教育工作要想真正发挥作用,就必须更新形式,运用新的思政教育方法。高校教师需要明确,如今的网络时代下,大学生通过手机、电脑等工具可直接接触网络,将受到网络信息的影响。传统的思政教育方式由于存在着一些弊端,必然难以适应当下的思政教育工作,进而导致思政教育所取得的成效明显下降。然而思政教育方式有着一定的主体性,要求教师,也就是教育者以及学生(受教育者)都需要有一定的主体性。教育者必须要更新自身的教育理念,提升自身对思政教育工作的敏感性,要真正发挥思政教育工作的作用。大学生方面,则是要充分发挥自身的主体地位,明辨是非,借助网络来学习思政知识,提升自身的思想素养,提升自身对信息真伪性的鉴别能力。

1.2 交互性

传统的思想政治教育更多的是一种单向的沟通方式,学生与教师之间难以有效互动,导致了学生对教师所讲授的知识并没有过大的兴趣,在学习的过程中,难以得到思想上的升华,思维政治学大学生思想政治教育在网络上表现出一定的互动性,同学们不再是被动地接受立场,而是有了一些话语权,教育工作者与教育对象是平等的,他们可以互相交流,人人自由发表意见,这有利于培养大学生的自由、民主意识,有利于思政教育工作中的错误思想在交流中及时纠正。

1.3 实效性

在网络环境下,学生可借助于网络媒介来进行知识探究,通过网络来学习相关知识,提升自身的思想素养。并且,从网络上看,信息传播速度将非常快,使得大学生思政工作的实效性得到迅速提高,因而,学生在利用网络来学习思政知识的时候,更有着实效性的这一特点。

2. 从网络思维角度看大学生思政教育的意义

2.1 帮助学生提高网络素养

随着网络技术的飞速发展,高校思想政治教育工作者开展了相关的思想政治教育工作,引导学生准确识别网络上的不良信息。不受虚假信息和不良舆论的影响,使学生在网络环境下学会辨别真相。错误,使思想、价值观等不受网络信息的影响。同时,高校思想政治教育工作者可以通过网络传播积极的能量,打击谣言,引导积极的舆论,使学生树立正确的抵制虚假信息、独立传播的观念。提高学生道德素质和社会责任感促进学生道德素质的健康发展。

2.2 帮助改进教育模式

在传统的大学生思想政治教育中,教师采用的教育模式过于单一,不能适应现代发展的需要,不能满足学生的学习需要和现代思想政治教育的需要。缺乏科学有效的教学指导机制,难以为学生提供优质的教学服务。在大学生思想政治教育中,教师可以利用网络信息技术、新媒体技术等进行教学工作,改变单调的理论教学模式,运用图像、视频等手段进行教学。音乐和其他方式。要建立良好的教学模式,运用先进的教学技术和方法激发学生的学习兴趣,形成系统的思想政治教育工作模式。

2.3 有助于扩大教育空间

从网络思维的角度审视大学生思想政治教育,可以利用先进的网络信息技术拓宽教育空间和相关的教育渠道。它不再局限于传统的类模型,而是使用先进的网络信息。创新思想政治知识传播形式,拓宽思想政治内容传播平台和渠道,突破传统思想政治教育的局限性,确保思想政治教育各领域的实效性,为思想政治知识创造良好的学习空间,提高学生的思想政治学习能力。

3. 关于大学生思政教育的问题

3.1 忽视思政教育的作用

目前,许多高校对思想政治教育重视不够,对思想政治教育课程的重要性认识不足,资金和资源投入不足。在网络环境下,无论是教材购置还是学术研究都需要资金投入。这项工作由于注意力不足、资金有限和上课时间有限而受到严重限制。思想政治课教学效果不佳。例如,一些大学每周只有一个政治课,虽然教师利用多媒体辅助课堂教学,但课堂容量有限,可扩展性不足。

3.2 教师队伍专业不足

在一些大学,意识形态和政治教师已经取代了专业教师或其他学部的工作人员。如果缺乏专业知识,他们就会表面上理

解马克思主义哲学、毛泽东思想等相关知识的原则。学生对教室的关心与培养的困难直接影响了教室的思想和政治教育的效率和质量,低期待率不利于学生的日常学习和发展。此外,部分思想政治教师终身学习意识淡薄,专业知识和技能有限,导致课堂教学效果不佳。

3.3 大学生思政教育方式教学缺少多元化

网络多媒体技术在高校得到了普及,但从网络的角度来看,它为大学生思想政治教育提供了物质基础。有些教师至今仍在教室里使用传统的“教化”方法,课堂教学教育方式教学缺少多元化,教学方法单一。学生的知识接受过于被动,没有兴趣,所以在大学的意识形态和政治课程上的教育质量会降低。

4. 互联网视角下加强大学生思政教育建议

4.1 加强网络道德教育力度

在高校思想政治教学中,教师应形成良好的网络思维和观念意识,制定完善的方案与模式,提高大学生网络思想道德素质。第一,对网络文化而言,它具有一定的伦理规范和约束。为此,高校思想政治教师应引导大学生在网络学习过程中遵从相关法律法规的要求,形成良好的社会道德意识,并能遵守网络中的具体规范和法律要求,不再受许多因素的限制。第二,在高校思想政治教师的实际工作中,应加强对学生的网络行为和心理健康教育,引导学生树立正确的网络道德意识。比如,在日常教育工作中,加强对网络环境下学生法制、道德等方面的教育,它的主要目的是使学生对网络法产生恐惧感,独立地规范和约束自己的网络行为。为有效引导大学生在思想政治教育工作中形成良好的网络道德素质,在日常教学中教师要积极弘扬社会主义核心价值观,建立健全监督管理和指导机制,严格控制网络内容。在源头上,保证学生学习内容的绿色健康设置,促进学生良好的发展,为思想政治教育的实施营造相对良好的环境。

4.2 构建优质思政教育工作平台

从网络思维的角度来看,要开展大学生思想政治教育,必须积极运用先进的网络技术,创建高质量的思想政治教育工作平台,完善基础设施和平台。提高学生思想政治教育工作的基本水平,提高工作的整体效果。高校思想政治教师在运用网络技术的同时,应建立专门的教育网站,建立知识交流小组等,向学生讲解有关的思想政治知识。运用思想政治知识有效地培养学生的道德素质,使高校思想政治教育得以有效实施,系统地开展思想政治教育的各个方面。

通过网络技术,教师通过网络技术搭建思想政治教育专业平台,可以利用相关平台传播法律知识、道德知识、社会主义核心价值观、国内外热点话题等,加强大学生思想教育和爱国主义精神教育工作,加强平台内学生的互动与交流,加强学生思想政治教育平台的建设。通过因特网平台,教师还可以了解到学生在学习、生活中遇到的问题,帮助学生解决问题。这样既能提高网络平台的思想政治教育水平,又能改善当前教育工作的现状,为学生创造良好的学习空间和学习平台。

4.3 利用微信技术进行教学

大学生年轻活跃,对思想政治理论知识缺乏兴趣,盲目采用传统的教学方法,既不能激发学生的学习兴趣,也不能提高教育工作的效率。因此,从网络思维的角度来看,高校思想政治教师应积极利用网络社交媒体,积极开展相关的思想政治教育,利用学生喜爱的微信平台进行教学。吸引学生的注意力,激发他们的兴趣。在学习思想政治理论方面,建立现代思想政治工作模式和体系,不断提高学生的学习效果,做好思想政治教育的各个方面。

比如,高校思想政治教师可以利用微信平台,在教学工作中建立官方账号,并用官方账号发布思想政治知识、校园热点话题、校园活动、学术工作信息、招生就业信息等;大学生要在思想政治教育工作中用自己的账号发布思想政治知识、校园热点话题、校园活动、学术工作信息、招生就业信息等;同时,高校思想政治教师在应用微信技术的同时,还应根据学生学习兴趣和特点,建立相应的微信教学模式和系统,提高学生重视思想政治知识的程度,为学生提供一个良好的网络思想政治教育环境,使学生受到潜移默化的影响,形成正确的人生观和价值观。

4.4 注重创新教育模式改革

对于大学生来说,传统的意识形态和政治教育是由教科书的内容和理论知识所引导的。实习模式太简单了,在意识形态和政治教育中起作用。从网络思维的角度来看,大学的意识形态和政治教师应该改变传统观念,积极创新和改革教育工作模式,形成系统和标准化的教育体系。为学生的意识形态和政治教育创造创新氛围,形成意识形态和政治教育环境。改善意识形态和政治教育机制和教育模式,有机地结合网络技术和实践运用,采用科学合理的方法,培养学生的优秀意识形态和道德素质,建立各种形式的实践运用为了让学生能够继续运用,让学生能够持续改善道德标准。

结语

总而言之,因特网给大学生思想政治教育带来了机遇,高校思想政治教师应根据课程背景和教学要求,灵活运用多媒体网络技术,创新思想政治课教学内容,搭建思想政治课堂网络平台,实现思想政治教育网络化。基于这一背景,高校思想政治教育教学内容与方法的创新,借助各种网络信息传播渠道,不断提高高校思想政治教育教学水平,为大学生创造一个良好的学习环境。

参考文献

- [1] 包鲁尔. 浅析互联网思维下的大学生思政教育的发展方向[J]. 才智, 2020, 33(15): 220-234.
- [2] 秦嘉悦. 互联网视域下大学生思政教育模式探究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(35): 118-119.
- [3] 宋思宇. 基于“互联网+”加强高职院校大学生思政教育引导路径研究[J]. 人文之友, 2020, 13(3): 85-99.
- [4] 孙晓园. 新媒体环境下大学生思政教育创新模式初探[J]. 才智, 2020, 46(12): 222-234.