

探究信息化与小学英语教学的有效结合

姜平英

(江西省南昌市青山湖区罗家镇胡坊小学, 江西 南昌 330012)

[摘要]众所周知,我国教育事业将在板书教学模式已经称出于很长时间了。随着我国科学技术水平不断地发展,小学英语学科需要锻炼学生们的听说读写能力,传统化的教学手段已经很难满足学生的学习需求,为了更好地跟上时代教育的步伐,本文将在接下来的文章中来重点探究,如何在小学英语学科教学中开展与信息化相结合的主题教学实践课程。

[关键词]小学英语;信息化;相结合;主题课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.746

引言

我国相关教育部门已经在广泛频繁地向各学科推进新课程改革,这就给广大教育工作者带来了不小的教学挑战。这就需要相关教育工作者必然要及时地改进和创新教学策略,尤其是针对小学英语这门实践应用性比较强的这门学科来说,更需要教师从锻炼学生语言技能和语言知识等方面来创建高效课堂。各种现代化信息技术更好地为小学英语教学提供更多的教学资源和服务,通过教师将其与学科教学进行优化配置,能够使小学英语教师更好地达到英语教学目标。

一、将信息化与小学英语学科相结合的重要性

由于小学阶段的学生正处于好奇心中爱玩的年龄段,所以以往枯燥单一化的英语教学模式很少让小学生在英语课堂上听课注意力高度集中,并且小学生需要记忆大量的英语单词和语法等知识,传统的教学模式根据无法为学生们提供更多的学习资源,让学生们课堂记忆效果更好。这对小学生英语成绩的提高会形成严重的阻碍。通过小学英语教师将信息技术与小学英语学科相结合开展教学课程,现代化信息技术中图像、动画、文字、音频等功能,能够为学生们创设良好的学习环境和英语体验效果。并且也有助于提高小学生的英语口语交际能力,并且也有助于促进小学生英语成绩的进步,丰富学生们的英语知识广度,这样能够更好地达到事半功倍的英语教学作用。

二、将信息技术与小学英语学科相结合的主题教学策略

(一)将信息化技术与备课教学相结合,构建英语知识框架

以往小学英语教师所采取的备课教案内容缺乏系统性科学性的英语教案内容,教师所讲解的英语知识过程杂乱,缺乏目标性,这样很难让学生们清晰地认识到每节英语课堂上的教学重难点。通过教师将信息化技术与备课教学相结合,能够使自身的教学方案更具有增加层次感,并且也能够使学生们的英语学习方向更加明确,这样能够有效地提高小学英语教师的教学效率。例如,在讲解《Where did you go》这节课时,教师首先要按照新课程标准中的要求和教材知识点,来利用信息技术设计备课内容。比如,为学生们提供有关于新学英语单词词组的音频内容,这样学生们在聆听的过程中,能够使学生们的英语发音更加标准,接着教师再利用多媒体软件,适当地扩充和延伸英语教学内容。比如,用表格的形式让学生来了解所学英语单词的不规则动词的过去式。同时在课程总结方面,教师也可以信息技术构建思维导图,以此让学生们全面地了解本节英语课的全部知识点,这样能够帮助小学生更好地填补英语学习方面的漏洞。从而有效地促进小学生英语学习的效率。

(二)将信息技术与学科教学相结合,创设情境教学主题

现如今我国小学生普遍都存在英语口语表达能力不够强的现象,这是教师难以找到合适的教学途径来为学生们提供更多英语语言实践的机会,这样就难以使小学生难以真正地达到学以致用。通过教师将信息技术与学科教学内容相结合,能够更好地为学生们提供各种与现实生活主题相关的情境教学

活动,同时学生们也能够触景生情的影响下,更好地激发小学生的英语语言表达欲望,同时也有助于促进小学生英语口语交际水平的进步。比如,在讲解《In a nature park》这节课时,这节课主要讲述的自然公园的各种景物的英语学习内容,教师可以利用多媒体技术创设各种直观立体化的forest, lake, mountain等各种现实生活中的各种场景,以此来调动初中生学习英语知识的兴趣,接着教师在讲解完相关知识点后,让学生们通过以导游的身份来根据课文中所涉及的各种英语单词和句式,创编英语口语讲解内容,这样能够帮助学生们更加灵活地掌握There be 句型介绍风景名胜的英语口语表达能力,同时也有助于培养初中生的创新能力。同时也有助于提升小学生的思维空间。这样能够更好地展现出信息化技术在小学英语课堂上所处的优势地位。

(三)将信息技术与学科教学相结合,开展合作类教学主题活动

小学阶段的学生普遍都具有争强好胜的竞争意识,并且单靠学生自己去锻炼英语学习能力,很难高效化的提升学生个人的英语学习水平,通过教师将信息技术与英语学科教学相结合开展合作类教学主题活动,能够让学生们在合作的过程中更多地发掘出自身在英语学习方面的潜力。这样能够更好地提升小学生的英语综合能力。例如,在讲解《Ways to go to school》这节课时,教师可以按照学生们的成绩情况来进行科学分组。接着让学生们借助网络技术寻找Ways to go to school所采用的各种交通工具英语知识,这样各个小组就能够通过网络信息技术,找到更多课外英语知识点,同时教师也可以让各小组成员参与到合作类英语竞赛活动,这样能够帮助学生们更好地掌握often、some times、usually、by+交通工具等单词和词组在英语语句中的应用能力。

(四)将信息技术与学科教学相结合,为学生提供家校一体化主体课程

为了帮助学生们更好地解决课后英语学习难题,教师可以通过将信息技术应用到学生的课后学习过程中,以此为学生们创设更加便捷高效的课后学习环境。由于很多学生在自主学习《My week》相关英语练习题的过程中,总会遇到各种学习难题,教师可以通过创设微信学习群,让学生共同参与探讨和研究,这样能够帮助学生更好地巩固英语知识点。

结束语

总之,通过教师将现代信息技术与学科教学内容进行有效的整合,能够为教师提供更多优质的教学资源,同时也有利于增强小学生英语课堂参与程度,进而为构建高效化的小学英语课堂提供了更加有力的保证。

参考文献

- [1]于淼.信息技术与小学英语教学整合的初步探讨[J].读与写,2020,(5).129.
- [2]徐晓梅.浅谈信息技术与小学低段英语教学的融合[J].新东方英语·中学生,2019,(12).43.