

高校辅导员践行“立德树人”教育的路径探究

汪帅

(长春汽车工业高等专科学校 吉林 长春 130013)

[摘要]“立德树人”是教育之根本。高校辅导员作为高校大学生思想政治教育、党团建设等方面的骨干力量，应该基于“立德树人”这一教育理念展开对当代大学生的正确引导和教育，不断提升当代大学生的品德、素质、内涵，实现“立德树人”这一教育目标。这不仅有利于促进当代学生的全面培养与发展，同时对促进高校发展、我国教育事业发展都具有重要的意义。基于此，本文就高校辅导员践行“立德树人”教育的路径进行深入分析，旨在为高校辅导员展开立德树人教育提供更多的思路，进而提高人才培养水平。

[关键词]辅导员；立德树人；教育路径；高校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.020

引言

“立德树人”是我国高校培养人才的宗旨，也是教师教学活动中所需秉持的基本教学原则。立德树人中“立德”即帮助学生形成良好的品德素养，“树人”即培养具备综合能力和素质的社会主义接班人。“立德”和“树人”之间有着密不可分的关系，“立德”是“树人”的前提，而“树人”则是“立德”的目的。为了实现“立德树人”这一教育目标，“立德树人”教育理念就必须渗透到教育事业、教学活动当中。在高校发展过程中，也需要坚持把立德树人作为教育的中心环节。辅导员是高校教师队伍中尤为重要的组成部分，辅导员的工作内容包括对学生的思想政治教育、就业指导、心理健康教育、党团建设等。辅导员在高校人才培养方面起到了至关重要的作用。为了实现全方位育人、全过程育人，为了更好地开创我国高等教育事业发展新局面，作为高校辅导员就必须思考如何基于“立德树人”理念展开对大学生的有效引导和教育。只有将“立德树人”理念渗透到高校辅导员工作当中，当代大学生才能得到更好的培养。也只有把当代大学生培养成有信仰、有文化、有品德、有能力、有素质的优秀人才，社会主义事业才有前途。

1、立德树人的内涵

我国教育发展过程中，培养什么样的人才，怎样培养人才，一直都是教育的永恒主题和根本问题。立德树人是近年来基础教育的一大热词。在党的十八大报告中就指出，将立德树人作为教育的根本任务，而在党的十九大报告中则进一步强调，要全面落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，这为教育改革及高校教育发展都指明了方向，同时这也是对“培养什么样的人才”以及“怎样培养人才”根本问题的一种回应。基于立德树人理念，可以明确我国教育发展的目的就是要培养具有良好品德、思想、素质、能力的优秀人才，同时基于立德树人理念，也可以明确我国教育发展过程中，应该以素质教育、美育教育为核心来培养优秀人才。立德树人可以分为立德和树人两个部分。立德中所立的“德”的内涵不仅包括对学生道德、品质、思想的培养，同时还包括对学生理想、信念、

价值观、法律素养的培养，是学生思想政治素质的综合体现。树人即在思想道德方面培养人。树人之“人”即社会生活的主体，树人不仅仅是一个简单的对人培植的过程，更重要的是要事的人能够“成立”。树人要求通过教育充分发挥人的潜能，以促进人的更好发展。人要发展，前提必须要良好的道德和品质，具有良好道德和品质的人才算“成立”，才可以获得更好地发展。立德树人的终极指向，可以理解为培养优秀、合格的社会主义建设者和接班人。

2、高校辅导员践行“立德树人”教育的重要意义

高校辅导员是指从事学生思想政治教育、日常教育管理、就业指导、心理健康教育等方面工作的教师，是高校教师队伍中的重要组成部分。一般在高校教育发展过程中，每个辅导员管理一个班级或数个班级，辅导员需要按照高校辅导员职业能力标准和高校相关制度规范执行各项工作。高校辅导员的工作涵盖内容广泛，包括教育、管理、服务、研究等，其在高校大学生培养方面发挥着重要的作用。辅导员作为高校育人的重要力量，在立德树人教育中也扮演着重要的角色，发挥着至关重要的作用。为了促进高校教育改革发展，为了为社会培养更多优秀、合格的社会主义建设者和接班人，高校辅导员就需要肩负起立德树人教育的重担，加强对学生的正确引导、教育、培养，这是立德树人的根本要求，也是思想政治教育的内在要求。立德树人不仅是时代发展的需要，也是教育事业的指向。所以立德树人教育理念必须贯穿于高校教育全过程。而高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的重要角色，鲜明的政治性也成了辅导员的根本角色属性，再加上高校辅导员是与学生密切接触、深入接触的教师群体，他们更有利于对学生进行思想引导、道德教育。若高校辅导员能够践行“立德树人”教育，则更有利于大学生良好素质、道德、品质、内涵、能力的培养。

3、高校辅导员践行“立德树人”教育的途径

3.1以德施教践行立德树人教育

立德树人教育与通识教育不同，立德树人教育强调对人思想、观念、信仰等方面的引导和指导，旨在帮助学生树立正

确的人生观、世界观、价值观,形成良好的道德品质,而人的思想、观念、信仰都容易随着主观因素发生变化,所以这就对教育提出了更高的要求。通识教育只需要教师掌握相应的知识、技能,然后传授给学生即可,而立德树人教育不仅需要教师具备有关立德树人教育的知识和能力,同时还需要教师自身具备良好的道德、品质,只有这样才可以在立德树人教育过程中对学生起到潜移默化、辐射影响的独特效果。所以作为高校辅导员,要践行立德树人教育,首先自身必须具备良好的道德、品质、内涵,以德立身、以德立学、以德施教才可以取得事半功倍的教育效果。在以德施教践行立德树人教育中,首先作为高校辅导员,应该对学生充满爱心,对于各项工作都应该真情投入,以德育工作作为前提。比如在学生的思想政治教育中,高校辅导员应该加强对德育教育的渗透,利用自身良好的品德感染、影响学生,从生活的角度,利用真实德育案例来感化学生,这样可以起到更好地德育教育效果。在学生就业指导、日常生活管理中,辅导员也应该深入到学生群体中,让自己的爱围绕学生,以情感染、以情育人,当辅导员成了学生的好朋友、好导师,辅导员的引导和教育才更能够深入到学生的心中,进而对学生的道德、品质、素质起到潜移默化的培养作用。其次,作为高校辅导员,应该从自身的一言一行、思想内涵上感染与影响学生。比如辅导员日常应该保持端庄的外表、高尚的品德、优化的风度等形象,这些良好的品德和素质都会转化至辅导员的一言一行中,进而在与学生沟通、教育、交流过程中,洗涤学生的心灵、陶冶学生的情操。辅导员丰富的兴趣、爱好、才艺,也会增加其个人风采和魅力,同时容易和学生产生情感共鸣,进而取得学生发自肺腑的喜爱和拥护。这样辅导员才可以以最佳的个人形象和状态影响及感染学生。

3.2以专业能力保证立德树人教育

立德树人教育并不是容易之事,其是系统的、复杂的、长期的,为了保证立德树人教育质量和效率,作为高校辅导员不仅需要具备良好的品德和素养,同时具备专业化、职业化的能力也至关重要。高校应该采取有效的措施进一步全面提高辅导员的专业化、职业化水平,这样可以更好地发挥辅导员的作用与价值,让辅导员成为学生的引导者、指导者、关怀者、同行者,最终促进立德树人的有效落实。首先,为了保证高校辅导员的工作热情,促进高校辅导员尽心投入到立德树人教育当中,高校可以建立相应的激励制度和考评制度。其中激励制度应该包括对辅导员的精神激励和物质激励,考评制度应该客观、公平、全面。其次,为了强化高校辅导员工作实力,高校应该基于立德树人教育需求和要求,针对辅导员建立相应的培训机制,包括教育学、心理学、管理学、就业指导、素质教育等各个方面的系统培训。同时还应包括对辅导员软实力的培

养,包括语言表达能力、沟通能力、组织协调能力等指导。培训形式除校内培训外,还应该通过校外培训、半脱产培训等各种形式来提高培训质量。当辅导员工作能力得到了提高,立德树人教育才可以更好地践行和落实。

3.3创新立德树人教育方法

立德树人教育的方式方法直接关系到教育的效果和质量,为了更好地落实立德树人教育,实现对大学生的全面培养,作为高校辅导员也应该加强对教育方法的创新和优化。以往,高校辅导员对学生实施立德树人教育主要以说教、课程教育为主,这种教育方法过于僵硬、机械,不利于达到理想的教育效果。对此,高校辅导员应该树立以生为本的理念,基于学生的兴趣爱好、个性特点、发展需求采取针对性的教学方法。比如辅导员应该充分利用第二课堂,在课后时间通过朋友的角色经常和学生沟通、交流,渗透对学生思想、道德的引导。辅导员还可以经常组织学生开展各种实践活动,让学生在实践活动中理解良好品质、道德对个人的重要意义,并在实践中将学习的道德、思想、品质转化至个人行为当中。如开展红色文化实践活动、敬老院志愿者活动、社会互帮互助活动等。另外,辅导员还可以加强对现代信息技术的应用,利用各种社交平台、教育软件等,对学生进行随时随地、自由灵活的思想指导、政治引导、德育渗透等。

结语

高校辅导员作为人类灵魂的工程师,承担着立德树人的重要使命。为了更好地培养大学生的良好品德、思想、行为、习惯,更好地提高大学生的综合素质及能力,作为高校辅导员,必须将立德树人这一理念贯彻落实到当代大学生的思想政治教育、日常管理、心理健康教育等各项工作当中。在践行“立德树人”教育理念过程中,作为高校辅导员应该讲究方式方法,还应以身作则、言传身教,通过不断的提升自身职业能力、综合素质等,来保证自身工作质量,为大学生的立德树人教育事业打下坚实基础。“立德树人”教育的渗透与贯彻,对提高高校人才培养质量,促进当代大学生良好发展,成为优秀中国青年具有重要的意义。

参考文献

- [1]吴慧.“立德树人”思想在高职院校辅导员工作中的运用路径探讨[J].现代商贸工业. 2021, 42(16): 51-52.
- [2]牛赫男.高校辅导员践行立德树人的举措[J].安徽水利水电职业技术学院学报. 2020, 20(02): 94-96.

作者简介:

范帅(1986~),男,吉林长春人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。