

“以读促写”法在初中英语写作教学中的有效性

冯雪梅

(重庆市渝北中学校, 重庆 401120)

[摘要] 英语作为所有科目中最重要科目之一, 已经得到大家的广泛关注, 初中英语是九年义务教育中的重要阶段, 随着课程难度的增加, 落实新课程改革要求, 提高学生英语写作水平已经成为英语教学的重要工作内容, 教师应在课堂教学中不断创新教学手段, 将“以读促写”运用到英语写作教学中, 本文对“以读促写”法在初中英语写作教学的运用进行分析。

[关键词] 初中英语; 以读促写; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.870

阅读与写作是初中英语教学的重要内容, 为加强学生的英语运用能力, 首先要促进学生阅读水平的提高, 通过提高学生的英语阅读水平, 促进学生增加英语词汇量, 学习句型, 掌握语法, 将阅读与写作相结合, 为写作积累一定的素材, 利用“以读促写”的方法, 提高学生英语写作水平, 增强书面表达能力。

一、初中英语写作教学出现的问题

《初中英语课程标准》明确指出: 写是书面表达和传递信息的交际能力, 培养学生写作能力是英语教学的目标之一。但目前来看, 初中生在英语写作中存在着很多问题。

(一) 学生方面的问题

1. 学生缺乏对句式结构的了解

初中生缺乏对英语句式结构的了解, 在写作中经常会会出现“中国式”英语的现象, 按照汉语的思维结构将想要表达的内容强行翻译成英语, 比如I by bike to go to school这样的句式。

2. 学生词汇量累积不足

具备一定的英语词汇储备是英语写作的前提, 很多学生由于阅读量少, 严重缺乏词汇量, 导致在英语写作时经常因词汇匮乏导致写作难以进行。

3. 学生语法知识薄弱

语法知识和英语句型是英语写作中必须具备的知识, 只有熟练掌握句型和语法, 才能提高学生的表达能力。大多学生在写作中都会存在语法不规范, 句式混乱的问题, 学生对状语从句、宾语从句, 过去时、将来时、完成时和其他句型掌握不够熟练, 在写作中经常会出现语法错乱及其他问题。

(二) 教师教学方面的问题

1. 缺乏对学生的引导

在进行英语写作之前, 教师没有对学生做出正确的引导, 只是注重结果, 忽略了学生的写作过程, 导致学生无法深刻的理解写作主题, 不能正确的引用相关句式语法和词汇。

2. 忽视对学生写作技能的训练

大多教师依旧采用传统的教学方法, 机械性的让学生背诵重点内容, 缺乏对学生思维创造力的培养, 学生对于一些语法知识只背诵不会准确运用到英语写作中, 且写作内容过于枯燥, 不能体现个人热点。

二、“以读促写”在初中英语写作教学中的运用

大多学生对于英语写作都存在着抵触心理, 主要原因是学生对英语基础知识掌握不足, 缺乏写作素材, 教师应认真研究教材内容, 改革教学方法, 增强对学生阅读能力的培养, 提高学生的阅读水平, 将“以读促写”的教学方法应用到写作教学中, 有效提高学生的书面表达能力。

(一) 引起学生共鸣, 提高英语运用能力

“以读促写”是将阅读与写作有效结合的教学方法, 丰富学生的阅读内容是提高写作水平的关键。教师应加强阅读与写作的联系, 深入研究教学内容, 引导学生体会课文的中心思想, 提高阅读的有效性, 开拓学生思维, 在人教版八年级第八模块, 讲述的是厨师Henry在厨房被蛇咬伤之后给蛇拍了照片, 医生通过所拍的照片了解蛇的类型, 拯救了Henry的性命。在信息时代发达的今天, 手机的功能较为强大, 早已经被广泛普及, 从老人到小孩都会使用, 教师应利用学生对手机的兴趣, 选择贴近生活的话题, 吸引学生注意力, 促使学生用英语介绍手机的功能, 提高学生的英语运用能力^[1]。

(二) 加强语法教学, 累计写作素材

初中英语每一单元都有其需要学习的重点内容, 包括单词、短语、短句、语法。教师应在课堂教学中让学生对文章内容充分理解, 正确指导学生对语法句式的运用, 为写作奠定基础。教师可为学生选取与每单元有关的课外文章, 丰富学生的句式结构, 为学生扩充知识面, 引导学生分析文章的写作结构和语言特点, 提高学生英语水平。在How to learn English这一单元中, 出现Why not do, How about do, don't forget to do等句式结构, 教师应引导学生通过阅读掌握这些表达方式, 并为学生设计情境对话, 让学生进行有效学习, 熟练掌握重点知识, 通过对话学会合理使用, 结合读、听、说、写提高学生的思维能力, 为写作积累素材奠定基础^[2]。

(三) 以学生为主体, 提高学生英语素养

教师应充分发挥学生的主体地位, 以核心素养为基础, 重视对学生英语素养的培养。教师应摒弃原有的教学方法, 创新教学, 发挥学生在课堂中的主角作用, 不再知识一味地让学生对重难点进行背诵, 在课堂教学中, 教师应针对教学内容, 改革教学方案, 引导学生自主写作。在Module9 Unit2中, 要求学生用英语描述当前世界人口增长的实际状况, 促进学生充分思考人口增长所带来的问题。这就要求学生需要自主查阅资料, 促进学生思维的活跃性, 充分调动学生积极性, 让学生对这一课题进行深入探讨研究, 给学生以充足的空间展现自我, 鼓励学生大胆写作, 增强学生自信心, 充分将“以读促写”应用的教学中, 提高学生写作水平^[3]。

(四) 创设情境, 拓展写作教学途径

教师应多利用教材以外的内容, 让学生接触更多的英语, 提高英语水平。利用多媒体, 对教学内容进行情境设定, 做好适合教学内容的课前导入, 比如通过播放音乐、电影、动画等方式增强学生英语学习兴趣, 为学生提供写作素材, 让学生在特有的情境下进行有效阅读, 明确写作的中心思想, 找到写作的主题, 丰富写作内容。

(五) 鼓励学生仿写, 提高写作水平

教材内容是学生学习的主要素材, 教师可根据单元内优秀段落作为范文, 让学生结合所学语法知识和短语短句, 学习文章中的写作技巧, 引导学生进行仿写, 巩固学习内容的同时, 掌握写作思维, 提高写作技巧。

总结

综上所述, 读写结合是英语写作教学中的重要策略, 目前“以读促写”的教学方法已经被广泛应用到英语写作教学中, 教师应不断创新教学方法, 丰富教学内容, 引导学生增加阅读, 为写作积累一定的素材, 鼓励学生通过不断的仿写加强写作技巧, 培养学生的英语素养和写作思维能力的提升。

参考文献

[1] 邱路阳. 『读写结合、以读促写』模式提高初中生英语写作能力[J]. 师道·教研, 2020(6): 102-103.

[2] 齐沁. 以读促写, 让学生英语写作“水到渠成”[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(10): 956-957.

基金项目: 本文系重庆市教育学会第八届(2018—2020)基础教育教育科研立项课题《基于单元阅读的初中生英语写作能力提升策略研究》研究成果之一, 课题批准号: XH2018B310

课题名称: 《基于单元阅读的初中生英语写作能力提升策略论研究》