

高校思政教育面临的困难及其解决措施

王晓伟¹ 王珊珊² 刘书馨³

(河北女子职业技术学院 河北 石家庄 050073)

[摘要]在我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程,进入全新发展阶段的背景下,我国的教育事业必须提升质量水平,为党、国家和人民培养更多有高超才能和坚定政治信仰的优秀人才,才能把握住“百年未有之大变局”带来的机遇,让学生们承担起中华民族伟大复兴的光荣使命。高校学生是我国后备人才力量的重要组成部分,对他们展开有效的思政教育有极大的意义。本文从高校思政教育面临的困难及其解决措施两个主要角度展开论述,供广大同仁参考。

[关键词]高校思政教育;教育困难;教育措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.999

在新的时代,我国的教育工作必须解决为谁培养人才,培养什么样的人,怎样培养人才等一系列的问题,高校思政教育显然在其中起着举足轻重的作用。当代高校学生成长在信息化时代,有大量的机会去接触各种良莠不齐的信息,而且与社会生活的距离越来越远,难免受到一些不良社会风气的影响。在这种情况下,思政教育就成为帮助高校学生树立坚定政治思想和远大政治理想的重要渠道。高校和教师应该认识到自己所承担的重要使命,做好思政教育领域的研究与实践工作,在教育战线上做出更加突出的工作成绩。

一、高校思政教育面临的困难

我国高校已经普遍认识到了思政教育的重要性与必要性,但在具体工作中还面临着不少的困难。首先,一些高校和教师对于思政教育的认识过于狭窄,缺少整体的规划,结果造成教学过程杂乱无章,体现不出思想政治理论的科学性,缺少对学生主动研究政治理论的鼓励和引导,甚至有些教师自己都不具备较高的思想政治水平。“以己昏昏,使人昭昭”,效果可想而知。

其次,在上述教育理念误区的影响下,不少高校和教师片面追求思政教育的成绩,开设校本思政课程,拓展思政教育渠道,组织思政教育活动,表面上看起来遍地开花,能够让学生时刻受到思政教育的影响。但是,由于本身教师水平、教学内容和教学形式等各方面存在的缺陷,使得思政教育根本无法达到应该达到的目标,所得到的都是形式而已,浪费了师生双方大量的时间精力以及学校的财力。这本质上是对思政教育缺少清醒且全面的认识,没有做好思政教育的足够耐心,也是对思政教育和高校学生全面健康成长不负责任的表现。

二、高校思政教育困难的解决措施

(一) 加大教师队伍建设

针对上述问题及高校思政教育的重要性,应该尽快找到解决措施,让高校思政教育走到正确的轨道上来。首先,要解决教师层面的问题。在思政教育领域,教师是学生的引路人,教师自己的能力水平,很大程度上影响着学生的思想政治素养以及对思政教育的态度。所以,必须加大思政教育教师队伍的建设,并逐渐拓展到全体教职人员中去,使得每个教职人员都能对思政教育保持高度的敏感,都能以某种形式参与到思政教育之中,为后续采取的各种有效思政教育手段创造师资力量的足够基础。

为此,学校要不断向教师队伍强调,思政教育是高校落实立德树人这一根本教育任务的战略性举措,也是新时代教师队伍应该关注的重点,提升大家的责任意识,鼓励大家不断加强自身学习,提升思想政治水平,在教学工作中必须以身作则。另外,还要将“学”和“做”有机融合起来,一方面对教师展开思想政治及思政教育方面的培训,另一方面鼓励大家在教学工作中积极应用培训成果,不断积累经验教训,在实践基础上寻找自身短板,继续展开更有针对性的学习,实现教师队伍建设的良性循环。

(二) 建立良好协作机制

高校思政教育与一般的思政类课程不一样,要从课程思政的角度加以考虑。上文提到要提升全体教职人员的思想政治及思政教育水平,正是为了全面对学生进行思政渗透做好准备。不过要注意的是,思政教育不仅要求全体教职人员的充分参与,而且不能“各自为战”,必须团结协作。我们必须承认,无论教职人员各自付出了多大的努力,其思想政治水平及思政教育能力都不可能完全一致。为了避免思政教育过程中出现问题乃至冲突,造成学生的思想混乱,团结协作是非常必要的,同时也有利于教职人员的共同成长。

在这方面,高校的所有部门和教职人员都应该行动起来。比如学生工作部门、教师工作部门、后勤部门、宣传部门等,应该首先思考自己在思政教育方面能够而且应该发挥什么样的作用,怎样开展工作,制定可行的工作计划,再由校领导牵头召开座谈会,分享各自的想法,形成全面的思政教育工作计划,建立起相互配合的机制。从当前我国高校院系较为分散的特点出发,必须充分利用信息化技术的力量,以一线教师为主广泛收集学生情况,作为学校组织建立协作机制并找到思政教育切入点的重要参考。

(三) 完善思政教育体系

以上两条措施为高校思政教育的顺利开展打下了基础,而在实际运转过程中,必然会出现各种各样的困难,需要不断去克服困难,持续完善思政教育体系。因为只有坚持改革,才能解决改革中出现的问题。毕竟时代在发展,国际国内形势都在发生变化,以后的高校学生会有什么样的特点,需求上会有什么的不同,都不是现在能够很好地预料到的。而且,全面渗透式的思政教育属于一种隐性的教育,润物无声,学生的思想政治水平也不是时时都能体现出来,思政教育体系在这种情况下永远有继续完善的必要。

例如,在某些课程尝试进行思政教育渗透的时候,教师因教学能力上的不足,存在生拉硬拽的嫌疑,说理不透彻。虽然整体上可能不存在什么问题,也不会给学生带来明显的负面影响,但问题本身仍然值得重视。应该通过思政教育工作协调会等场合将这些问题都挖掘出来,大家群策群力找到解决办法,避免今后出现同样的问题。又如,学校的图书馆管理部门发现最近借阅各种共产主义和社会主义理论书籍的学生非常多,要从本职工作出发及时补充书籍资源,满足学生需要,不让本部门成为思政教育体系的薄弱环节。

总之,高校加强思政教育是必然的要求,是一项系统工程,需要有科学的规划。高校和教师应该坚持以马克思主义理论为指导去探索更加有效的思政教育方法,找到适合自身当前情况的问题解决措施,培养出更多的高质量人才。

参考文献

[1] 胡文涛. 浅析高校意识形态工作[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(24): 306-307.