

# “互联网+”背景下应用心理学专业实践教学体系探索

刘芳君

(中国人寿财产保险股份有限公司济宁市中心支公司·18级, 山东 济宁 272000)

**[摘要]**在“互联网+”背景下,教育环境和教学方式迎来新的面貌,未来的心理学领域也需要更多的人才的加入。对于应用心理学的实践教学工作的要求越来越高,而探索如何创设一个全面有效的实践教学体系成为关键。如今各大高校对于应用心理学专业的实践教学体系建设和教学基础设施不够完善,教学内容和方式并未主动与互联网有一个很好的连接,反而不能与社会的发展需求接轨,所以创新型的实践教学体系是应用心理学教学的新方向。

**[关键词]**互联网+;应用心理学;实践教学体系

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1461

## 引言

随着互联网时代的到来,人们的生活和工作的方式随之改变,也在许多教学工作中发挥着不可替代的作用,促使教学走上更加全面化、个性化、网络化的道路,为打造新型教学模式指明了方向,拓宽教育工作的新视界,同时也为创造全新应用心理学的专业实践教学体系提供了新的探索途径。对于许多高校传统的教学模式在加入新的互联网教学元素时,是否能够顺利将实践教学开展,以及会带来什么新的面貌,都值得我们去探索和思考。

### 一、应用心理学专业实践教学现状

#### (一) 实践教学内容不合理,组织管理不规范

随着互联网时代的到来,很多企业员工的专业素质要求越来越高,而现在许多高校虽然增加实践教学的时间,调整教学内容,改善教学措施,但实践效果远不能达到理想的效果,只是做一些表面工作。很多教学实践工作不合理现象也多见,例如教师设计的一些科研试验项目不符合学生实践目的,教学内容与实际脱节,创新性、应用性和操作性不强等情况,即使高校投入在实践教学工作的精力再高,也得不到想要的成绩。另外,在教学管理工作中,应用心理学专业的教学质量偏低,没有明确严格的考核制度,也没有高素质教师队伍,注重理论教学而忽视实践教学的重要性<sup>[1]</sup>。

#### (二) 实践教学设施不完善,实践要求不严格

实践教学的目标应当是围绕市场所要求培养的实际岗位职业技能而制定的,以市场需求为导向,以就业为目的,需培养学生的创业和实践能力。可想而知,想要培养一个全能的应用型人才,如果不能保证教学措施的完善,那么实践的教学工作也不能顺利开展。应用心理学虽然在未来前景广阔,但是现如今的发展也只是停留在初步的发展中,所以很多高校的实验设备和实践基地建设老旧,设置比较单一,不能很好地为实践教学带来帮助。再比如,有些高校为了提高学生的实践能力,会与校外一些企业和其他社会团体进行课外实践教学活动的开展,但多停留于表面的形式,未与课外实践单位做好对接工作,保证实践教学的质量。而值得关注的是,当今社会充分利用互联网资源来丰富专业实践教学以及应用心理学专业的理论课程与实践教育基地的资源相结合已成为一种新的趋势,这样有利于培养学生的专业化和个性化,突出学生的能力和特长<sup>[2]</sup>。

### 二、应用心理学实践教学新体系建设的想法

#### (一) 联合互联网,开展新型教学模式

针对应用心理学的实践教学工作的改革措施,应当首先与互联网的结合,采用线上和线下两种模式进行教学。线下,可

以采用开展一些学生自主设计心理学实验的比赛活动、学生团辅活动以及专业见习和实习等线下操作性较强的措施,增加学生的积极性和参与度。另外,学校也可以和校外的一些企业机构达成合作,建立一个企业员工心理服务平台,让学生可以参与到一些企业中对员工的心理辅导和教育培训的活动中。

例如,当今的保险行业来说,由于保险行业的行业竞争压力比较大,再加上社会和企业的环境严峻形势和生活压力加剧,很多员工在心理健康方面问题还是比较严重的,所以一些心理辅导活动是必要的。线上,也可以开设一些公众号或者网页,建立一些心理咨的效果,创设新教学模式,开展多元化教学,培养更多符合社会需求的应用型人才。

#### (二) 明确新要求,保证好实践教学质量

互联网时代,在进行培养应用心理学人才时,应该关注相关企业的需求和社会市场对人才职业技能的要求,明确对应用心理学专业学生的要求,加强管理考核制度,形成一个系统化的教学体系<sup>[3]</sup>。未来的社会需要的是综合素质、实践能力、专业能力和创业能力都强的高质量人才,所以明确实践教学的目的、具体措施、考核标准都是比较关键的措施。心理学应用于各个行业,教学工作会比较繁杂,但只要时刻保持与社会的联系,就不会脱离社会群体的需要。

例如,在进行教学的过程中,可以将理论与实际相结合,关注社会热点,将社会生活中的真实案例与课本理论知识相结合,真正让学生感受到理论知识在生活中的应用,另外也可以举办一些心理学实践应用方面的讲座,来丰富学生的见识。

### 三、结束语

综上所述,关于“互联网+”背景下应用心理学实践教学体系的建设工作需要进一步完善,面对多方面因素的影响,为了适应社会发展的需要,仍需创设一个全新的、系统的、全面化的新体系,而做出改变的前提是多方的力量来相互合作。而学生作为新体系中的主体,不仅要有敢于创新,敢于突破,敢于奋斗的勇气,也要关注自身的成长,关注社会需求的变化,借助外部的优势条件,完善自身不足,培养自己成为一个应用型心理学人才。

#### 参考文献

- [1]徐艳君,张淑华.“互联网+”背景下应用心理学专业实践教学体系研究[J].辽东学院学报(社会科学版),2021,23(01):133-136.
- [2]宋伟,乃奕.应用心理学专业实践教学现状及改革对策[J].现代交际,2020(07):177-178.
- [3]李艳芳.应用心理学专业实践教学体系的建构研究[J].张家口职业技术学院学报,2020,33(01):75-77.