

# 中职建筑施工专业行动导向教学模式的研究

潘苗芳

(冀州职教中心, 河北 衡水 053200)

**[摘要]** 建筑专业是中等职业学校教学中的重要内容, 它可以为快速发展的建筑业输送合格的专业人员。如何提高课堂教学效果是中等职业建筑学教师的一个重要研究课题。行动导向教学模式在中等职业教育中得到推广和应用, 可以优化课堂教学。为提高中职建筑专业课堂教学的实效性, 探讨了课堂教学与面向行动教学模式的整合与应用。

**[关键词]** 中职院校; 建筑施工专业; 行动导向教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.678

## 引言

随着新课标改革的不断深入, 人本主义教育和素质教育的发展, 对我国高校的教育教学提出了更高的要求在建筑学专业的课程教学内容改革中将引入了行为导向教学方法, 以发挥其优势, 进一步优化了建筑学专业的课程教学内容, 以提升学生在课程学习中的学习效果, 并培养学生的综合职业能力。这样, 中等职业建筑教育系统才能主动形成以学生为主体的、高效的、面向行动的教学方法。

## 一、行动导向教学模式简述

在新课程改革的相关标准中明确规定了中职院校要对现行的教学观念、教学模式进行调整, 特别是中职院校的建筑施工专业, 传统的理论知识教学已经无法跟随时代发展的步伐, 而行动导向教学模式是在传统理论知识教学的基础上发展而来, 其主要的内涵是将教学的主体从传统的教师转变为学生, 而老师也不仅是课堂的“主导”, 在行动导向教学模式下的课堂, 学生要以完成教学“任务”来实现课堂教学的目的, 而老师在学生完成任务的过程中充当的是引导者, 甚至是辅助人员的角色。从知识的传输过程角度来看, 中职院校建筑施工专业的行动导向教学模式是将理论知识与实践相结合, 以此来实现教学的目标, 学生在实践的过程中利用自身所学的知识完成“任务”, 并检验自身的知识是否正确, 进而在实践的过程中得到更加专业的理论知识。以行动为导向的教学可以有效地避免中职院校建筑施工专业教学中存在的不足, 为此, 中职院校建筑专业教师在展开教学活动时, 应积极应用行动导向教学模式, 使学生在内在动力下积极参与建筑类专业的教学, 提高中等职业建筑类专业的教学效果。

## 二、中职院校建筑施工专业教学现状

建筑专业是我国中等职业教育的重要组成部分。目前, 我国中等教育职业教学仍然采取传统的课程体系与教学方法, 即传统的“填鸭式”教学方法。在这些传统的教学方法中, 老师是教学的中心, 而书本知识的灌输则是最主要的教学方式。在这种模式下, 将很难提高中职学生学习的积极性, 而学生的实际技能和专业知识也得不到有效培养。而建筑学则是一个实践性很大的专门课程。学生的实际能力与专长在课堂中得不到有效培养。很难在上任后短时间内满足一个职位的要求, 或在上任后花费大量时间来培训其实际技能, 从某种意义上说, 这种情况是对教学资源的严重浪费。除此以外, 许多中等职业学校没有相应的实习教学基地或实习后机会, 在缺乏实践教学资源的前提下, 许多学生的实践能力、动手能力根本无法锻炼, 无法在未来走出校园后快速适应岗位。

## 三、中职建筑施工专业应用行动导向教学模式的构建策略

### (一) 开展以“项目”为主的教学活动

事实上, 项目教学法是一种明确而具体的行为导向教学法, 它始终以学生为主体, 强调教师应发挥一定的指导作用和辅助作用, 使学生能够积极参与创造性的实践活动, 最终完成研究项目的任务。因此, 中等职业建筑专业教师应利用以“项目”为主的行动导向教学模式来提高建筑施工专业的教学效率。

例如, 在开展建筑装潢课的教学过程中, 老师也可组织学生进行“建筑空间设计”的项目。在一个建筑中, 客厅、玄关、厨房、餐厅、卧室以及厕所等都属于一个单独的工作空间, 当学生使用以“项目”为主的行动导向教学模式时, 教师就可以组织学生以小组形式完成不同的“设计任务”, 有针对性地对学生的团队协作能力以及个人实践能力进行锻炼, 在每一个“设计项目”中, 学生首先要设计出平面施工图纸, 在根据平面图纸渲染出3D效果图, 最后教师根据学生所做的效果图进行评价。教师要善于发现学生的亮点和不足, 不仅要合理肯定学生的学习成绩, 而且要督促学生积极学习。

### (二) 开展以“任务”为主的教学活动

任务驱动教学法也是一种非常重要的行为导向教学法。建筑专业教师在教学中合理安排学生的任务, 一定程度上激发了学生参与教学活动的积极性, 提高了课堂教学效率。

例如, 在学习“基本成本计算与理论知识”课程时, 教师可以安排学生学习“任务”: “已知有现浇框架楼, 二层高度4米, 各方向有柱, 柱间距离7米, 跨同一段, 如果梁断面面积 $600 \times 600$ , 柱断面面积 $600 \times 600 \times 450$ , 混凝土型号C25, 场地混合技术, 框架为空心砌块墙, 如何计算该建筑成本?”根据教师给出的相关材料, 学生能够在其中提取到有效的解决问题的信息, 以此来促使学生完成教学任务。任务驱动法不仅有利于提高学生解决实际问题的能力, 学生还能够在任务中学习混凝土类型与配比方式、建筑物的浇灌方式等相关知识, 为学生日后的工地实践提供基础保障。

### (三) 开展以“合作”为主的教学活动

小组合作学习也是充分调动学生学习积极性的有效教学方法之一, 它可以让学生在在学习中起到团结互助的效果, 更合理地掌握知识信息, 进而培养学生的学习能力与动手能力。

例如, 教师在进行“梁板混凝土工程”这节课时, 教师可以首先发挥出课堂的主导作用, 为学生讲述梁板结构与施工和建筑之间的关联, 并引导学生利用所学内容制定专属的施工计划, 这些包括梁和板结构的选择、细节、材料预算计算、支撑方式和材料清单。规划完成后, 学生可以自由地在小组活动中讨论梁、板结构的设计, 特别是根据建筑结构的基本机械原理分析构件的机械特性, 然后进行应用和评价, 以提高中职院校建筑施工专业教学的效果。

## 结束语

综上所述, 在新时期的教学要求和教学目标下, 高职建筑类专业教师应充分认识行为导向教学模式的重要性, 并采取有效措施构建行为导向教学模式, 提高建筑类专业的教学效率。为实现这一目标, 教师必须根据中等职业教育的特点和中等职业教育发展的新形势, 采取科学的教学方法, 改革教学方法, 改革教学方法, 创造符合学生期望、适合学生兴趣的教学模式。

## 参考文献

[1] 胡庭婷. 中职建筑专业课堂教学中行动导向教学模式的构建[J]. 天工, 2019(06): 81.