

打造高效数学课堂 提升初中数学教学质量

邱全忠

(江西省崇义县横水中学, 江西 赣州 341300)

[摘要]在新课程教育标准的背景下, 构建高效初中课堂尤为重要, 教师给学生传授知识的主要场所是学校课堂, 在初中时期的实际教学中, 高效课堂的主要目的是学生与教师共同追求的目标, 以往的教学方式无法营造高效课堂中所具有的课堂氛围, 所以教师应该采用合理地教学方式对初中课堂创造出轻松与愉快地课堂氛围。所以, 结合实际情况与新课标的认知, 深入分析与构建探究式的高效初中课堂, 进而有效实现初中学生的高效学习。

[关键词]新课标; 课堂教学; 教学质量; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1563

在新时期素质教育的背景下, 应当大胆创新高效初中课堂, 打破以往传统的教学方式, 高度重视培养学生应用其专业知识去实际解决学习当中所遇到的困难, 同时者应当是当今社会构建高效初中课堂的主要任务。因此, 当其任务有效实现之后, 通过研究式高效初中课堂的教学方式, 在最大程度上有效实现了全新的方法, 这就保障了构建高效初中课堂的有序构建, 进而保障教学质量与教学水平的全面提升。所以, 这就意味着构建高效初中课堂有着至关重要的作用。

一、正确认识探究式学习

新课标主要倡导自主、合作与探究的学习方式, 在构建高效初中课堂的同时, 学生作为初中课堂中的主体, 在课堂的实际教学中占据着重要的主导地位。因此, 自主、合作与探究的方式可以全面提升初中学生的思维能力及学习能力, 完全揭示初中课堂形成的全过程, 在体验中发现初中学生主动掌握更多的知识, 不断开展实践与合作, 从而全面提升初中学生的创新能力以及学习质量。与此同时, 当学生在自我表现与课堂交往的过程中, 不仅全面提升了学生的学习兴趣, 还全面提高了初中学生人际交往能力与平等意识, 进而促使学生的学习成绩全面上涨。

二、教师需要具备良好的学科素养

在实际教学中, 教师应当有着较好的学科素养与综合素质, 这成为了提高课堂教学时效性的必然条件, 同时还是建立教师与学生之间关系的前提条件。因此, 教师应当对教材的基本内容进行完全了解, 不断形成较为完整与正确的知识体系, 跟踪学科的基本动态, 完全了解教材当中全新观点, 并及时掌握新信息以及新知识等等。所以, 当教师开展实际教学工作之前, 应当深入研究教材课本内容, 对教材中的系统进行深入解读与分析, 完全掌握其中的含义与编写意图, 完全明确各个部分的基础内容, 进而达到预期的教学目标。与此同时, 只有每节课程全部达到了预期的教学目标, 才能够全面提升学生的创新能力以及自主探究能力, 在新时期当中全面更新教学的方式以及理念。

三、探究式课堂开展的有效形成

(一) 创设教学情境, 提高教学水平

情境教学方式不但受到教师的喜爱, 也是促进教学方式改革的主要方式。初中学科教学中涉及诸多逻辑性思维较强的问题, 由于初中学生的心理还不够成熟, 而且在实际学习中遇到的问题难度较大。所以, 教师应该通过情境教学法全面提升初中课堂的教学效果与质量, 既能给初中学生带来一定的认知, 也能够消除初中学生对初中时期学习的恐惧, 从而有效提升初中课堂的学习效率与水平。同时情境教学的主要目的, 是为了促使教师通过创设形式对学生展开教学, 这样可以有效实现教师资源的有效利用。所以这就需要教师完全掌握对构建初中课堂的认知以及发展规律, 并主要了解学生的实际需求, 保障教学情境方式得到合理利用。除此之外, 在情境教学的过程中,

应当全面提升构建高效初中课堂的效率, 保障初中时期课程的教学质量与教学水平, 进而有效实现初中高效课堂的构建。

(二) 开展合作学习, 优化学习质量

在当今社会发展的过程中, 共同合作的能力是发展人才的重要标志。教师要对学生进行合理分组, 使得学生在实际学习中对问题进行沟通与交流, 不断发挥学生的思维能力及创新能力, 保障学生通过小组合作全面优化学习质量。与此同时, 当学生进行分组的过程中, 教师要对学生在日常生活中的兴趣爱好以及课堂中的学习能力进行深入分析, 也要保障学生在小组内部具有层次性地分工, 只有这样才能保障学生在初中合作中达到最佳的效果。除此之外, 教师要对小组布置学习任务, 要求小组之间的成员有不同的职责, 这样使得学生可以在小组合作中展示自我。所以在小组进行讨论的过程中, 教师不仅要加强引导性, 也要避免学生在讨论时的方向出现错误, 从而为学生提供更多自由发挥的空间。

四、提升课堂教学趣味性

教师在开展教学工作时, 应当全面提升课堂教学的有效性, 全面提升学生在课堂中获取知识的程度及幸福, 只有这样才能吸引学生的目光, 并全面提升课堂教学的趣味性。因此作为基础性学科, 在实际学习中应当充分发挥重要的作用, 教师必须全面提升课堂教学趣味性, 全面提升课堂教学的质量以及课堂教学效率。所以在实际教学中, 教师应当全面提升学生对课堂的兴趣, 引导教师高度重视教学方法及模式, 让学生充分体会课程教学存在的魅力。除了全面提升课堂的实效性之外, 还需要通过全新的方式及技巧开展工作, 当然教师的主要工作是全面提升学生在课堂的学习效果及效率, 在最大程度上达到良好的教学效果。也就是说, 学生基础不同导致了学习效果不同, 在学生提高积极性与主动性的过程中, 应当让学生成为初中课堂的真正主人, 在实际实践的过程中, 采用小组合作探讨的方式来构建高效初中课堂的教学方式, 有效实现探究式的学习方式并高效学习, 从而达到最佳优质的效果。

结束语: 综上所述, 俗话说“教学有法, 教无定法”。在探究式实际教学的过程中, 高效初中课堂的构建应当全面改进与完善, 将高效初中课堂当作课堂教学的重点, 引导教师以积极地心态去面对课堂教学, 并付诸实际行动来对课堂教学进行实践与总结, 保障教育事业学会与时俱进, 从而在最大程度上有效培养全能的专业素质人才。所以, 教师要明确教学中所出现的问题, 更有效地实现数学教学方式不断创新, 并构建学生教学中所需要发展的高效课堂。

参考文献

- [1] 张明玖, 刘子芹. 打造高效数学课堂 提升初中数学教学质量[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(01): 135-136.
- [2] 张雪莲. 初中数学高效课堂教学方法策略探究[J]. 当代家庭教育, 2020(36): 102-103.