

# 农村初中行为偏差学生矫正有效性探讨

陈鹏飞

(临海市白水洋中学 浙江 台州 317031)

**[摘要]**在当前经济社会发展的形势下,出现了较多的外出务工人员,农村情况尤其严重。这样造成了较多的留守儿童,他们日常疏于家庭教育的引导,导致在成长的过程中出现一些行为偏差,这些情况在农村初中尤为明显。基于此,学校成功申请《浅谈农村初中行为偏差学生矫正的策略研究——以临海市白水洋中学为例》的课题。课题组成员经过对行为偏差学生一段时间的观察研究、措施干预等,初步收到一些成效,学生的变化较为明显,但还需要进一步形成一些完善的、科学的研究体系。本文仅结合课题组成员通过查阅资料、实践研究等,就当前得出的一些偏差现象、成因分析及初步矫正策略等,作一简要的总结探析。

**[关键词]**农村;初中;行为偏差;矫正策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.363

## 引言

在当前农村教育教学的实际情况下,存在一部分学生不能够集中注意力听从老师的讲课,不能严格约束自己遵守学校的各项规章制度、学习纪律等,且这些情况并不是随着年龄的增长而出现,仅仅因为一些不良的氛围、同学间的传递等,养成了一些不良习惯。对于此种类型的学生,一般统称为“行为偏差”学生,这是一个比较整体的概念,具体还分为心理偏差、认识偏差等,分别更具具体性、针对性。课题组主要结合本学校(临海市白水洋中学,后文不再标注)的行为偏差学生特点,进行了综合性的研究。具体情况概述如下:

### 一、农村初中行为偏差学生的主要表现

就本学校的农村初中学生偏差行为来看,主要表现在以下几个方面。一是存在上课不认真听讲的情况,多表现为上课交头接耳,几个学生私底下窃窃私语,老师指出及严格要求后仍然不能自我约束,多次教导后甚至出现顶撞教师的现象;有些学生因为不积极的参与学习活动,为了打发无聊的时间,会用刀在课桌上乱刻乱画,看小说,等等。二是对学习没有明确的目标,不知道学习有什么用,自然也就不去预习、不去复习,在班级氛围比较热烈的小组活动等情况下,他们开小差,不跟着老师的节奏和环节开展学习活动;三是在课外经常出现说话脏字现象,甚至于发生打架斗殴的情况,坐没坐姿、站没站相,有些学生出现了打扑克牌、甚至偷偷吸烟的情况,谈恋爱、说庸俗的话,等等;四是日常生活中不注重自己的个人卫生,故意损坏别人的东西,以“损人不利己”的行为,受到全体师生的厌恶,且屡教不改,表现十分严重,比如有偷拿别人的文具故意损坏的、有故意损坏别的同学的书本的、有故意将一些乱东西放到别人的位置,引起别的同学的反感,而沾沾自喜的。总之,如同“幸福的家庭千篇一律,不幸的家庭各有不同”一样,农村初中行为偏差的学生,他们的偏差行为五花八门,多种多样,给老师及同班同学造成了极大的破坏,浪费了老师很大精力,却总也“计划赶不上变化”,面对他们层出不

穷的偏差行为,很多农村初中班主任为此焦头烂额。

### 二、出现农村初中部分学生行为偏差的成因分析

针对以上层出不穷的偏差行为,课题组查阅了大量的心理资料、优秀管理资料等,并就这些学生的家庭进行了深入的了解,包括他们在家庭当中的生活情况等,结合这些内容对他们进行了深入的判断分析,得出不论是什么样的偏差行为,大致都因以下几种原因导致:

(一)家庭教育缺乏。本地经济不发达,大量少壮劳动力向外谋求发展,他们一年很少回家,孩子多跟随祖辈生活,造成很多的留守儿童;同时,在劳动力向外延伸的过程中,许多本地人男子迎娶外地伴侣,但是由于家庭矛盾纠纷,离异家庭不在少数,家庭成员缺失或者重组后对学生关注度低、有些缺乏正确关爱和引导。本身就对孩子的家庭教育关注不够的情况下,某些外出的家长因为自身认识水平有限,有了一定经济基础以后,谈攀比、讲威风漠视学生学习,认为教育无用,形成金钱万能的想,对学生的认识造成更加负面的影响。

(二)社会环境影响。当前我国信息化发展十分迅速,正所谓“会用的因此变得更强大,不会用的反而因此堕落”。就本地的情况来看,无论是家长还是学生,都不可避免的适应了时代的“物质欲望”,但在使用的的影响上,都成了“因此堕落”的后者,无论是快手、抖音上充斥的“网红”,还是其他方面的小说,甚至于各种各样的小游戏等,大部分通过具有“诱惑力”的话语、情节,吸引更多的关注,且没有对未成年人的有效监管,造成行为偏差学生的认识方向发生错误,总是幻想一步登天、一朝发财,都因此变得不再踏实,不再谈学习。

(三)学生自控能力差。以上因素造成了学生的表现为“自控能力差”,同样因为自控能力差,出现了前文提到的那些偏差行为主要表现。从课题组的研究来看,尤其是在调查问卷中得出的结论进行分析,很明显这些行为偏差的农村初中生,他们“也想好好学习,但总有以上因素干扰,造成无法坚持下去。”因此,经课题组讨论,能够在最短的时间内去矫正

学生的偏差行为的入手点，就是从“学生自控能力”入手，以强化学生的自控能力为切入点，小手拉大手，共同推进学生行为偏差的矫正。当然，综合分析农村初中部分学生出现行为偏差的其他原因还有教师的传统惯性使然、家校之间的沟通协调力度不够等因素，需要学校、老师共同努力改变思路，多方入手，共同推进矫正学生行为偏差的力度和进度，实现学生健康成长、良好发展。

### 三、农村初中行为偏差学生矫正的初步策略

针对以上提出的行为偏差学生主要表现，结合出现行为偏差的原因，课题组从自身入手、从学生入手，进行了大刀阔斧的改革和大力度的实践探索，比如将学校的行为偏差严重的学生组成“树人班”，对他们实行统一的管理等，从一定程度上缓解了他们的偏差行为现状。

(一) 敢于改革组成“树人班”。组成“树人班”是课题组针对本校实际情况提出的，是结合本校行为偏差学生较多、情况较为严重而据实开设的一个班级，目的是让她们能够受到更多的老师的关注，能够在班级当中找到更多的自信而开设的。组成“树人班”是经过多方考虑的，首先要确保他们不会因此受到心灵的打击，因此采取的是“自愿+双向选择”的方式；其次要确保舆论正确反映，因此征求了全部“树人班”学生的家长意见后执行的；再次则向上级部门做了备案，主要是课题研究、是立德树人。“树人班”成立之后，学校给予课题组、给予班级一些特权，比如更加灵活的课程安排，这些学生普遍属于“精力旺盛”之类的学生，因此课题组对他们进行了军事化训练，让她们知道“天外有天”，明确自己引以为傲的身体条件在社会上同样不足以支撑自己的理想实现。

(二) 转变思路提升综合素质。俗语有“男孩调的是好的，女孩嗚的是巧的。”“树人班”的学生都是调的，但是“不经雕琢的玉只能是一块毫不起眼的石头”。因此针对树人班的学生，课题组经研究，制定了“首先从‘禁止’开始，逐步走向‘引导’，进而实现‘张扬’的基本思路”，目前第一阶段已经基本完成，第二阶段正在实行过程中，从当前效果来看，是比较满意的。比如，首先通过“军训”的方式，让她们感受到自己的辛苦、累之后，在循循善诱，目前他们对于打架斗殴等已经有了明显的克制，甚至有些学生因为老师“委以重任”，知道了及时告诉他们“出格的偏差行为”的重要性，并能够及时告知老师，将不良行为制止于未萌，如，其中某个学生打算去普通班搞破坏的行为，就得以被及时制止。其次，就目前的引导来看，结合当前的教育评价改革，对他们的要求不再是成绩、不再是完全的教材知识，而是更多方面的综合素质成长等，也收到了一定的效果，如部分学生开始懂得寻求自己

的正确的努力目标是什么，开始探索自己每天的活动的意义是什么，当然就当前来说，还处于比较初步的阶段，他们还不够明确、也还不够坚定，还需要课题组进一步加大引导力度，毫不懈怠的继续开展此项工作。再次，就课题组的思路而言，经过和他们的沟通交流，他们的优点、长处同样是存在的，比如有的学生善于机械部件的研究、有些学生善于动手操作、有些学生善于沟通交流，等等，针对这样的情况，课题组进一步研究了当前“职普比”“教育评价改革”等政策文件，结合时代要求，计划在他们完全认识到“需要一个确定的目标”的有利时机，及时的予以引导，让他们张扬个性，推动综合素质的全面提升。

(三) 家校联合形成共育氛围。针对“树人班”的具体情况，学校给予了大力支持，安排了年富力强、经验丰富的教师，且专门负责这个班的各种工作，因此课题组成员的精力也比较丰富，制定了“走到每一个学生家庭，见到每一个学生家长（必须父母）”的计划，目前已经完成了百分之八十以上。家访与家长会的区别是，老师可以更加深刻的认识到学生的家庭环境、家庭成员等，并通过这样的方式提高家长对于老师工作的重视程度，更加容易形成家校一致的育人氛围。比如，课题组成员走进张X同学的家中，其作为父母离异的留守儿童，偏差行为比较严重，日常就是跟随祖父母生活。经过家访了解，其父亲每年只有过年回家，因为节日期间，较少问及学习，而是更加关注于他的身体成长、是否受气等，经课题组成员与他的沟通，达成每个月与学生通一次电话的协议，在身体成长、是否受气的基础上，关心一下张同学的学校生活，比如和老师关系、和同学关系怎么样，等等。从效果上来看，这样的方式，学生更加容易接受，家长也积极的响应，可以说营造了良好的家校共育氛围。

### 结束语

当前，课题还在研究之中，本文仅结合当前的一些结论作了初步的总结概述，后续还需进一步研究完善。

### 参考文献

- [1] 罗斌. 农村初中学生行为偏差的分析及对策研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(03).
- [2] 金爱冬. 农村初中学生现实表现及对策研究[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2019(029).
- [3] 田福海. 农村初中行为偏差学生的形成与转化对策[J]. 教育革新, 2017(10).

基金项目: 本文是临海市教育科学规划研究课题“农村初中行为偏差学生矫正的策略研究——以白水洋中学为例”(课题立项批准号: LG21019)阶段性成果。