

谈高中英语的语法教学的开展

夏丽京

(江西省上饶市广信区职业技术学校(综合高级中学) 江西 上饶 334100)

[摘要]语法是语言的使用规则,更是语言学习的基础和重点,对学生们的语言实践起到指导作用,在英语教学中一直占有较为重要的地位。尤其是高中阶段,作为英语教学的提高及与大学课程的衔接,语法教学更是重中之重。但是,在长期的教学实践中,由于种种原因,不少学校的语法教学都偏离了原本的方向,或过于注重或过于轻视,使得英语教学效率大打折扣。

[关键词]高中英语;语法教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1137

近几年实行新课标以来,高中英语语法教学也一直是困扰广大教师的一个教学难题。语法有没有必要教?要教到什么程度?由于新教材中强调语法在语言交际中教学,并且强调综合能力的培养,尤其是英语阅读能力的培养。因此,部分教师在教学中有淡化语法教学的倾向,过分追求教学过程的交际化。笔者认为,这样做是不利于英语语言学习的。因为,对于大部分人来说,语法知识是达成有效交流的一种手段。不懂语法,对于母语不是英语的中国学生,在语言交际中就会出现张口、动笔就出错及语言使用不规范的结果。正像英国语言学家 Louis Alexander 所说:“任何语言的准确性最终来自语法本身。”当我们学习一门外语时,如果无法透彻地理解并掌握一种语法,就会影响到与此语法相关的听、说、读、写能力,进而影响到学习这门语言的乐趣和动力。语法是语言的组成部分,尤其是在我们国家,部分学生是在没有语言环境情况下学习英语,就更不能避开语法。学好语法不但与新教材的目标不会相矛盾,反而会起到促进作用。

一、实施有针对性的英语语法教学

在英语的语法教学中,教师不能凭着自己的想象给学生讲授语法知识,也就是所谓的“胡子眉毛一把抓”,不分轻重,不分主次,这样的教学效果肯定不会好的。其一,教师可以从学生真实的语法学习情况出发,开展有针对性的教学,哪部分薄弱,教师就重点讲解并大量练习,并及时与学生进行有效沟通,了解他们的掌握情况,探寻学生喜欢的教学方式,鼓励他们寻找规律,加深记忆。其二,教师要根据不同的语法知识进行总结,分门别类,按照不同的类别特点,采用不同的教学方法。例如,动词的时态,可以选用对比法,介词的使用可以运用图形法,复合句可以运用拆分法。其三,教师要充分运用英语课本中的课文。每篇文章都会用到不同的语法知识,教师在对英语课本中的文章进行讲解的同时,结合上下文的语境,及时进行语法教学,这样的做法可以加深学生的理解和记忆,可以有效提升教学效果。其四,教师可以设计一些真实的生活场景,将英语语法教学融合到这些说话的情境中,在丰富的图片和现代教学工具的协助下,可以很好的吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,让学生在玩乐中学习,既增加了课堂乐趣,又让学生加深了知识记忆,提升英语语法的教学效果是非常明显的。

二、游戏教学法

语法是高中语法教学的重要内容,也是培养学生思维能力的关键,教师在语法教学中应该有意识地培养学生思维能力,通过语言传递的意义和形式、功能特点,训练学生思维,提高学生逻辑思维与语言分析能力等。在实际教学中,教师要采用真实语言材料、语言环境,强化学生对语法运用的体验,从而使学生更好地理解语法、运用语法。

比如:“情态动词语法”相关教学,教师在讲解“may、must、might、can”等情态动词的时候,教师可以先从精讲词语含义入手,为学生构建一个真实的学习情境,让学生能够亲

自进行口语、书写等途径掌握语法。以学生都喜欢的一个逻辑推理游戏“杀人游戏”为例,教师如果能够将游戏和语法相结合,这样就可以提升语法教学趣味性,激发学生学习兴趣,并且教师可以组织学生进行小组学习探究,让学生分组玩游戏,通过这样的方式,强化学生对语法的理解和运用,提高学生英语自主学习能力与语法水平。

三、注重运用多种语法教学方式

在高中英语教学中,教师可以采用多种语法教学方法,使得枯燥的语法教学充满乐趣,吸引学生的学习注意力。其一,可以运用课堂表演的方式。有些语法知识可以运用在情景交际中,比如在学习英语时态时,就可以让学生在交际的表演时适当的运用,并在表演结束后,让大家说出表演中所运用到的英语时态。在此作答过程,也是学生的回忆复习过程,能够加深理解、记忆。其二,教师可以把一些语法知识编成脍炙人口的歌诀,便于记忆。例如,在学习以字母“o”结尾的名词的复数的规则时,可以编歌诀为“多数单词加‘es’,如单词potatoes、tomatoes;少数单词加‘s’,如单词photographs。”其三,利用现代的教学工具。教师可以充分利用现代的教学工具,如多媒体等,可以有效提升学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,让学生更直观、更生动的学习语法知识。

四、探究式教学法

在传统教学中教师单一口述进行语法讲解,学生学习兴趣不高,并且学生学习效率也比较低下。如果教师能够采用探究式的教学方法,则可以激发学生自主学习兴趣,并促使学生自主学习,并促进学生与教师之间的和谐交流与互动。探究式教学法真正将学生视为学习的主体,能够转变过去学生被动接收知识的局面,使学生能够积极主动参与到语法学习之中,语法教学课堂更加积极、活跃,学生的英语学习兴趣也会不断提升。

比如:“定语从句”教学中,教师打破传统语法教学模式,可以采取探究式教学法,具体分析如下:教师为学生播放“Thats why”这首歌,并进行引导性提问,大家听完这首歌有什么体会,这首歌中包括很多定语从句,教师将关系代词和关系副词提炼出来,让学生一边听歌、一边将歌词填充完成,并引入语法结构,学生通过听写、看等方式,进行语法学习,通过这样的方式为学生营造积极、轻松的学习氛围,在完成学习之后,教师核对学生答案,对学生学习情况进行评价。

综上所述,在高中英语语法的教学中,英语教师在提升自身的教学技能的同时,还要注意结合学生的实际学习状况,采用多种教学方法,增加教学趣味性,切实提高语法教学的效率。

参考文献

[1]刘伟.高中英语课堂语法知识结构输入分析[D].山东大学,2013.