

# 小学语文课堂提升学生有效参与度的策略探析

关丽萍

(辽宁省大连市甘井子区实验小学 辽宁 大连 116031)

**[摘要]**小学阶段语文课程的教授主要以基础知识为主,比较枯燥,语文学科作为综合能力强的人文学科,并不符合孩子的心理预期,孩子在课堂中参与度低,老师与孩子不能进行有效地沟通,课堂效率得不到保障,学生学习质量堪忧。本文结合教学实践,就小学语文教学的现状,提升孩子课堂参与度的策略两个方面来探讨。

**[关键词]**小学语文教学;学生参与度;学习质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1363

## 一、小学语文教学的现状

随着教育观念的变化,素质教育成为时代主流,新时代的教育要求老师革新教学方法,在课堂教学中起引导组织的作用,多参与学生互动。然而小学语文教学因为学生的特殊性和学科的综合性和综合性,教学质量得不到提升,学生课堂参与度不高,课堂教学效率低下,学生没有自主积极性,使得语文教学陷入一个尴尬境地。语文教学的推进也面临着以下三个问题,因为种种原因而没有实效进展。

小学生学习没有兴趣支撑,一直处于无效学习的阶段。小学生因为年龄和心理的双重特殊性,在小学阶段的知识吸收以趣味性为主,而语文学科作为综合能力强的人文学科,无法达到孩子的心理预期。每天的课堂内容都是枯燥的基础知识的讲解,个别重难点词语的反复抽查,这不仅不能给孩子带来学习的乐趣,反而给他们带来学习的压力,学习效果大打折扣。

教师由于受传统教学观念的影响,授课的关注点一直在提升学习成绩,基础知识的巩固与强化之中。教学方法也是单纯的讲课,与学生的互动沟通十分有限,教师是主导地位,而学生只是被动地去接受那些并不感兴趣的知识,不会自主学习,没有学习的动力。学到的知识得不到复习巩固,就会遗忘,遗忘促使学生对语文疲劳,课堂的参与度就更低了。学生只是暂时性的提高了学习成绩,而他的语文综合素养并没有提高。

课堂教学中老师只是机械地传授知识,很少与学生进行有效沟通,偶尔的沟通还以知识点的抽查或者课文的背诵为主,这就直接导致学生躲避与老师的交流。老师由于教学目标的计划和实施,只能减少课堂上的沟通时间,学生也乐见其成,以上种种原因导致学生的课堂积极性和参与度降低,教学质量得不到提升,针对以上问题,教师在实际教学过程中重视学生的课堂积极性,以下就是提升小学生语文课堂参与度的策略。

## 二、提升小学生语文课堂参与度的途径

教师在备课过程中要坚持生本理念,进行深度备课,使得备课内容与学生要学习的教材内容深度结合。同时也要结合实际,加深对学生的了解,在此基础上激发孩子的学习兴趣。高质量的备课是课堂成功的关键,老师可以围绕文章主题寻找趣味性强的相关内容,利用多媒体等现代化教具,用更现代化的教学手段满足小学生好奇的心理需求。

在实际教学过程中,要注意教学观念的改变,不要以提升成绩为出发点,而要制定贴合实际的教学目标和教学计划,在学生掌握知识的基础上,培养他们的综合道德品质,要坚持教

书就是为了育人的理念。授课内容不应该完全是基础知识的巩固,还应该注意培养孩子的阅读和写作能力,锻炼他们的逻辑思维能力和语言表达能力。比如说可以让孩子在学完一篇课文后就主要内容进行复述,或者某事件发表自己的看法,老师在旁边引导和鼓励,对孩子多一些鼓励和人文关怀。在课堂中注意他们的情绪表达,与他们之间建立信任关系,消除孩子们内心的紧张,即使不会某个知识点,还可以弥补,助长他们的自信心。

老师在课堂教学中与学生积极交流,互动,提升语文学科在他们心中的地位。有研究表明环境对一个人的成长有很大的影响,因此老师在教学的过程中要营造一个宽松舒适的课堂氛围,让学生在其中有融入感和舒适感,教师尽可能多一些耐心,多鼓励多沟通,和孩子建立一个平等的沟通机制。设置简单一点的学习任务,可以随着他们阅读能力的提升综合素质的提升,逐次增加难度,学生的学与老师的教都是一个循序渐进的过程,要注意把控好强度。

增强孩子间的互动交流,课堂教学的开展可以以小组讨论的形式开展,让孩子们在有限的时间内进行有效的沟通,互相分享信息。也可以在小组之间设立比赛,让孩子们在合作中学会良性竞争。以《只有一个地球》这篇文章为例,每个小组配一个代表,说出文章中的说明方法有几种,并举出具体的例子。文章的最后部分,大家有什么感想,老师设定一个方向,学生按着大致方向进行头脑风暴。老师以问答的形式让大家把想法说出来,同学之间可以分享看法。

## 结语

综上所述,小学老师在实施语文教学中要摒弃传统的“填鸭式”教育方法和以学习成绩为主的教育观念,只有这样才是解决学生课堂参与度低、教学质量差的有效途径,注重培养学生的语文学科核心素养,提升他们的综合品质。教师在授课过程中要以学生为主,站在学生的角度上思考问题,设置学习任务,多了解学生的学习特点,密切与学生的联系。

## 参考文献

[1]张倩倩.基于课堂实录分析小学语文文言文教学——以人教版小学语文教材为例[J]语文教学通讯-D刊(学术刊).2018(02)。

[2]姚晓芳.关注核心素养优化课堂评价——小学语文课堂教学评价的有效性探究[J]语文教学通讯-D刊(学术刊),2018(03)。