

小议核心素养下的小学体育课堂改进对策

彭月婷

(河北省保定市徐水区大因镇防陵小学 河北 保定 072550)

[摘要]在现代化教学中,学生的身体全面发展一直是社会所关心的焦点,为了推动小学生身体的全面发展,学生的体育核心素质,主要涉及健身意志、健康活动、运动情感、体能品质等方面,在当前的教学新时代,体育教师应该顺应时代发展要求,把核心素质有效整合在体育教学中,以创新教学方法,使体育课堂教学能够达到最理想的效果。本文探究小学体育课程在核心素养视野下的创新提升策略。

[关键词]小学体育;核心素养;改进对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1072

一、引进兴趣元素创新运动课程,小学生在运动课程中需要兴趣的驱动,特别是要对学生的运动意识加以训练,更是必须借助兴趣化的手法来进行指导,以便使学生享受到运动学习的快乐。于是,在进行体育运动教学的过程中,便可以融入兴趣化的元素来创新运动课程。例如,学校在针对性排球工程项目展开课堂教学的时期,可设计“趣味运球”、“双人抢球”等活动方式,以兴趣化的手法支撑运动课程的展开,这能够有效培养小学生对体育运动的兴趣,从而形成主动的学习体验,这也为学校体育运动课程的有效实施奠定了基石。

二、融合学生核心素质创新体育课程在体育教学当中,还必须注意到核心素质训练这个问题,把学生核心素质融合在体育课程之中,对学生进行更有效的教育。具体来说,首先,可以从学科的发展入手,基于健康认知知识、运动认知意识等相关方面,开展相应的课,对小学生这相关方面素养进行培训。其次,构建并扩展训练方法,扩充体育课程。在体育运动教学上,还可从培养的体格这个主要方面着手,根据每个学习者具体的运动服务项目,设计拓展训练,从拓展训练过程中对每个学习者的体格加以锻炼。最后,还要通过运动教学的课外延伸活动,在课程之外设计体育项目或课外活动服务项目,使每个学习者在平时多参加运动,并逐步形成较好的运动习惯。学校体育课程,在新时代需要着眼于时代变革,对课堂教学进行有效的革新改造。这就必须关注体育教学中的核心素质,建立起多元化的教学方法,进行兴趣化教育,同时把核心素质整合在课堂教学中,从而全面提高了小学体育教学的实效性。

三、社会实践教育活动提高体育社会文明和身体素质体育,社会文化主要包括体育科学知识和技能,有生理学保健基础,也有体育人文科学基本常识;有了体育技能,就有了体育评价标准。而身体素质主要涵盖了学生的体育素养和心理健康素质二个层次,是提高学生的体育锻炼能力,保持学生良好心理健康状况的总和。小学阶段作为学校打地基的关键时期,老师必须丰富学生的体育人文基础知识,使学生形成强烈的心理责任感,同时又要健康体育,才有助于学生的茁壮成长、身心健康发育。实践教学是在体育教学中常常采用的教学方法,在教育核心素质的引导下,往往需要教师改革和革新传统的教学方法,以增强学生对运动知识的印象,从而提高学生的心理状态。既能够培养学生对实践的兴趣,而且又可以有助于学生良好的身体心理健康状况,使学生的体育文化和身体素质都有所升华,从而推动了学生的全面发展。

四、通过运动游戏,培养学生运动情感体育游戏是调动学生参加体育教学活动的重要途径,能够有效提高的运动学习动机,营建一种良好的运动教学氛围,从而培养学生对体育课堂活动的投入程度。所以,老师要深入掌握运动核心素质的基本要求,选用恰当的运动游戏,利用兴趣来带动学生开展运动,同时也应该强化学校间的情感沟通,缩小教师间的心理距离,

培育学生的运动精神情感。另外,教师也必须注意,所选用的体育运动形态要适应小学的身心健康发展特点,以帮助小学校加强体内机制,促进小学的身心生长发育,运动情感主要是指学生对体育学习的浓厚兴趣,使学习者在体育运动的过程中,逐渐形成了自觉意识和能动性,并逐步建立自主运动的体育意志,从而形成了终生运动的锻炼习惯。兴趣爱好是学习者主体意志的表现,学习者作为一个单独的个人,其兴趣爱好点也各不相同,作为体育教师应当立足于大多数学习者的兴趣爱好,为小学生学习者创设合适的运动游戏,以便用愉快的气氛去影响所有的学习者,从而使每个小学生学习者都可以对体育锻炼形成主动和积极性。

五、运用竞赛提高学生运动质量,体育竞赛在运动教学中占有着关键的地位,既可以调动学生的身体潜力,同时又可以有助于老师在比赛中指导学生发展运动品质。体育道德是体育中道德的外在表现形式,并不是硬性的规定,而是可以反映出一个人的心理和行动发展倾向。所以,老师必须利用各种教育手段提高学生的运动质量,使学生在进行体育锻炼和比赛时,可以变得规范、主动、健康和有效。因此,当学生掌握了必要的篮球基本知识后,老师给学校举办了一次篮球竞赛活动,首先在分组时,男女比例必须相等,使得二队间可以势均力敌,保证竞赛的公正性。然后在比赛之前,由老师向每个学生讲解比赛规则,要明确友谊第一,竞赛第二的宗旨,使每个学生养成优秀的比赛品质,并防止每个学生被输赢欲冲昏头脑。在比赛的过程中,老师也要时时注意学员的比赛情况和状况,并适时做出评断。比如A学员曾因为铲断,不惜把B学员击倒在地,尽管得球了,但老师也必须对A学员做出批评教育,以促使A学生意识到自身的对错,并向B学员致歉。综上所述,运动品德是培育中小学生学习良好道德素质的关键点,同时也是培养小学生运动等核心素质能力的关键推动力,因此老师必须特别关注小学生,并在课堂教学中加以渗入,引领小学生健康的蓬勃发展。

总之,小学生成为我国未来发展的主要力量,代表了蓬勃发展的朝气和热情。”少年强,则国强”的号召也正在耳边传播,小学生需要先打好身体素质的良好基础,为文化学习提供一种强大的身体保障,以便在未来的社会发展中,才可以一往无前。作为学校体育教师应与时俱进,利用新的教育引导学生进行体育锻炼,以帮助学生形成合理的运动观念,既要培养小学生的精神意志,同时又要使小学生的身体发展获得健康的保证。

参考文献

- [1]孙鲁芳,赵雅琴.浅议中小学体育教学面临的问题与对策[J].三门峡职业技术学院学报,2003,2(1):49-50.
- [2]董俊.浅议中学体育教学存在的问题及对策[J].祖国(教育版),2013,():144-145.