

基于品牌教育理念下幼儿园科学探究课程的建构与实施

陈静怡

(温州市机关第一幼儿园)

[摘要]日本教育家岸井雄勇提出了原体验——快乐体验，做想做的事的快乐，把做不到的变成做得到的快乐：全力投入活动的快乐，想办法下功夫进行创造哦啊的快乐，把不知道的变成知道快乐……从自发性、能力的发展、知识的获得、创造的全力等活动等方面来进行快乐体验，形成快乐教育，收获快乐成长。在《指南》中明确指出，探究和解决问题是幼儿园开展科学教育活动的核心价值。探究既是幼儿科学学习的目标，也是幼儿科学学习的途径。激发探究兴趣、体验探究过程，发展初步的探究能力是幼儿科学学习的核心。它是幼儿进行科学活动的新路径，也是实现在科学教育课程中实施帮助幼儿形成良好的学习品质的新举措。

[关键词]玩做式；科学探究；学习品质；课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.151

科学教育的起点就是孩子，科学探究性课程是孩子的科学启蒙教育，为幼儿提供了一个良好的科学学习，实践平台，对幼儿今后学习发展具有重要现实意义。“玩做式”科学探究活动是指能从幼儿的兴趣和身心发展特点出发，让幼儿通过自己喜欢的方式——玩与做，去体验、去发现身边的科学现象，鼓励他们观察科学现象，培养发现科学问题的意识，初步获得能用科学方法解决问题的能力，从而激发其对科学探究活动的兴趣，形成良好的科学素养。《指南》中也明确指出，探究和解决问题是幼儿园开展科学教育活动的核心价值。探究既是幼儿科学学习的目标，也是幼儿科学学习的途径。大自然和生活真实的事物与现象是幼儿科学探究的生动内容，激发探究兴趣、体验探究过程，发展初步的探究能力是幼儿科学学习的核心。从幼儿的自发性、能力的发展、学习的方式、创造的全力等活动等进行快乐体验，开展玩做式科学探究的课程新思考、新探索。

一、课程目标

围绕“快乐教育”的办园理念，确定“玩做式”科学探究课程顶层设计框架：整合幼五大领域、所有区域活动、游戏活动，模拟成一个互相流动的小社会。为幼儿提供丰富的探究材料，给教师提供充足的科学活动材料和教具，每学期为幼儿教师提供外出学习的机会，观摩优秀课例，积累丰富的科学活动教学经验。教师在制定活动的目标时，应对目标进行解析，做到理论与实际相结合，多以幼儿的生活经验和基本能力为基点。

1、课程的总目标为

让幼儿在课程学习中，能用自己喜欢的方式——玩与做，去体验、去发现身边的科学现象，培养发现科学问题的意识，从而获得能用科学方法解决问题的能力，激发其对科学探究活动的兴趣，形成良好的科学素养。引导幼儿学习探究的技能，培养主动探究的学习态度。

2、年龄段课程具体目标

小班段：边玩边问，养成喜欢问的习惯。

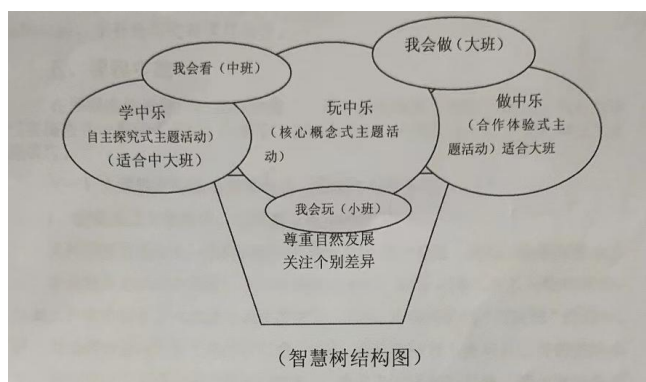
中班段：边玩边学，萌发发现问题的意识。

大班段：在玩与做的过程中，形成发现问题、解决问题的意识与能力。

二、课程结构

以主题式的课程体系，围绕课程理念，践行课程目标，结

合课程资源，形成了“渐进融合式”智慧树课程结构示意图。（如下）



三、课程内容

幼儿“玩做式”科学探究课程内容设置主要是在教师和幼儿共同组成的学习环境中，让幼儿亲历科学探究的学习过程，倡导“幼儿为本”“生活取向”“探究取向”，注重幼儿自主探究能力和合作分享能力的培养。

（一）主题活动设计

1、自主探究式的主题活动设计——引导幼儿在教师提供的环境中主动地观察和尝试探索、发现问题和解决问题，依靠直接经验进行探索，获得主动性、创造性和实践能力的发展。

2、合作体验式的主题活动设计——借助本土资源，基于真实环境的任务设计、合作式的活动组织形式，新型的师生互动模式等方面创设交互式场景的教学过程，从而体验科学、体验快乐、体验学习。

3、核心概念式的主题活动设计——围绕一个特定的主题来设计和安排相关的科学内容，使幼儿对每一事物或某一次现象达到全面的、深入的、多方面的了解。

（二）环境创设与材料支持

创设科学发现室、科学发现区、家长科学工作坊等，提供低结构材料，来补充与完善课程内容。

四、课程实施

在课程实施过程中，坚持“一日生活皆课程”的教育理念，课程实施在各个教学活动中、环境中、家园合作中。探究活动是最有利于幼儿与获得相关科学信息的活动之一。教师在开展科学探究活动时，可以按照以下探究步骤开展活动：一、

让幼儿发现想要探究的问题是什么；二、猜想问题的答案是什么；三、想办法怎样才能得到答案；四、根据自己的想法进行操作并记录相关的数据；五、交流自己的操作过程和结论。

（一）主题教学与游戏相辅相成，实现“玩中乐”

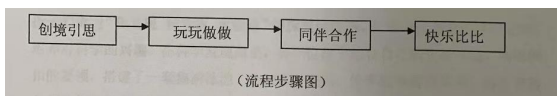
1、游戏生成主题教学，主题教学生成游戏。

在科学探究活动中，让幼儿用自己的方式去看看、玩玩、做做等游戏方式，来发现身边的科学现象。结合儿童已有的经验和兴趣，将幼儿的科学探索游戏及时生成主题活动。例如，在晨间活动“打陀螺”游戏中，幼儿对物体的转动产生了浓厚的兴趣，我们结合大班幼儿已有的发展水平，生成了主题活动《快乐转转转》。孩子们将物体的旋转与自己的形体展现巧妙结合，在玩玩、做做的过程中获得游戏的经验，并实现了教学目标。

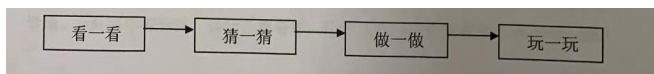
2、主题教学游戏化的实施流程。

主题教学游戏化主要是指科学的探究内容在猜猜、玩玩、做做的游戏过程中得以运用，游戏是教学活动的某一个环节，有时是教学活动的先导，有时是教学活动的后继，实现幼儿在游戏中获得经验，在教学中获得知识的系统化，提高教学活动的游戏化程度。

（1）游戏作为教学活动的先导。

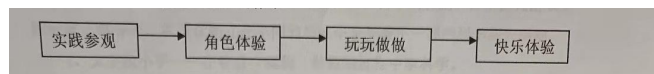


（2）游戏作为教学活动的后继。



（流程步骤图）

（3）游戏作为教学活动的始终。



（流程步骤图）

（二）环境与材料的优化结合。实现“做中乐”

《纲要》中明确要求：提供丰富的可操作材料，为每个幼儿都能运用感官、多种方式进行探索提供活动的条件。在科学探索活动中材料是构成幼儿科学探究环境的基础，也是幼儿开展科学探究的工具。只要提供操作性强，符合幼儿心理认知的材料供幼儿自主操作，不仅可以满足幼儿的好奇心和求知欲，同时也可以实现锻炼幼儿探究问题能力的目的。

1、创建科学发现室，激发幼儿探科学。

科学发现室面积达300多平方米，里面投放了100多种富有层次性、多样性的低结构材料。科学发现室是幼儿探索科学奥秘的大乐园。让每个孩子都能够自主玩、体验做，初步实现了自主性游戏与有目的性游戏之间的平衡——自主探究游戏。例如，游戏开始前，幼儿自主选择工作单到适宜的区域去开展自主探究游戏；游戏结束之后，以分享故事的形式来讲述自己的探究过程，收获与困惑，从而在同伴玩、独立玩等形式中去真

正体验科学的神奇魅力。

2、开发科学发现角，鼓励幼儿创科学。

每个班级都创建科学发现角，开展幼儿喜欢的探究游戏，培养幼儿对科学的兴趣，帮助集体教学活动与个别自主探究活动找到了平衡点。

（三）结伴指导合作探究，实现“学中乐”

成立家长科学工作坊、家长科学助教团、自主探究游戏案例研发小组等等，让幼儿在不同的形式中来体验不一样的科学探究活动。

1、大手拉小手——在看看玩玩做做的过程中享科学。

建立“家庭科学工作坊”，家长和幼儿共同商讨主题、寻找材料、加工制作，做一些有趣的科学小实验。并协同幼儿一起用照片记录各种实验过程。

2、小手拉小手——在做做说说玩玩的过程中思科学。

每周五我们都会开展自主探究游戏时间，幼儿带着“科学游戏卡”，自主选择班级，自主选择游戏进行探究活动。这种班与班之间的互动，段与段之间的合作交流，让孩子在“小手拉小手”的活动中来玩科学游戏，不仅可以发展幼儿的独立思考能力，同时也较好地发展了幼儿的坚持性、合作性等学习品质。幼儿带着“科学工作单”，自主选择玩件，自主选择内容进行游戏活动。幼儿进入科学发现室开展游戏三部曲：第一步：幼儿进入发现室自主的选择工作单，工作单的难易程度体现在星星颗数上，星星越多就越难。第二步：根据工作单上的提示到相应的位置找到材料框，开展自主探索活动。第三步：活动结束后，幼儿进行自评，老师也会根据孩子在游戏中的表现以点赞的形式进行评价。

五、课程评价

幼儿“玩做式”科学探究课程评价以观察为主，注重过程性评价与激励性评价，并将课程评价贯穿于该课程发展的全过程，启发幼儿热爱科学心智和情感。在科学探究活动中，通过对幼儿的观察、谈话、幼儿的表现，以及与家长的交流等方式了解幼儿学习情况：以发展的眼光看待幼儿，承认和关注幼儿在经验、能力、兴趣、学习特点等方面的个体差异，避免用划一的标准来评价不同的幼儿。

结束语

幼儿的自主探究行为随时随地发生，让自主探究游戏在自主性游戏与有目的性游戏之间找到平衡，提供多元化的材料，呈现立体化的空间，让幼儿在自然化、游戏化、情境化的状态中进行探索。将“玩做式”科学探究课程学习路径与五大领域相渗透，孩子和教师一起交流、探究，根据自身的体验，让孩子们在体验中找到更多的快乐。

参考文献

[1]王春燕，《幼儿园课程论》，新时代出版社，2009年。
 [2]赵香莲，《浅谈幼儿的玩与学》，基础教与理论研究成果荟萃，2006。
 [3]王宏宏，幼儿“玩”与“学”的心理辨析，黔南师范学院，2014。