

# 谈小学数学教学中的合作学习

李慧颖

(江西省丰城市筱塘中心小学 江西 宜春 331100)

**[摘要]**随着新课程标准对小学数学教学要求的不断提高,在当前的小学数学课堂教学中,教师应当有效的创新及改进自身的教学模式和教学理念。教师要在课堂教学中开展合作探究的教学模式,使每位学生能够充分地调动自身的学习兴趣和学习积极性,深入的探索及学习相关知识点。

**[关键词]**小学数学;合作学习;数学教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1282

《义务教育阶段小学数学课程标准》明确提出:课堂教学改革的关键在于,大力倡导合作交流对话的教学方式,开展有效的教学活动,加强师生之间的交流,促使生生之间的合作,实现教与学的有机统一,真正显示学生的主体地位,最终达到知识的再认识、再创造,以推动课堂教学的全面发展。作为小学数学教师要深入地研究新课标,夯实学生的数学基础,把合作学习作为课堂的生命之源,发挥自身引导者、指挥者和合作者的作用,在学生的合作交流中,提供有价值的资源和信息,有效地进行不同形式的合作学习,拓宽学生合作的范围,加深学生对合作学习的认识,以符合时代的要求和新课标的教育教学理念。下面本人结合自己的教学实践,就如何在小学数学课堂教学中,开展合作学习,谈一谈几点看法:

## 一、体现学生的中心地位,分组合作讨论

小组合作教与学的一个重要特点,就是以学生为中心和主体,教师作为组织者和引导者,把学生科学地分成不同的小组,小组内包含不同特点的学生,如表达能力高的、动手能力强的、思考能力强的、运算能力强的、知识水平扎实的,等等,这样四人或六人一组,学生才能取长补短,相互补充,相互促进,相互督促,在讨论学习的过程中发挥自己的优势,实现小组最优的学习效果。

实践证明,在小组合作教与学的过程中,如果教师忽视了学生的个性差异,胡乱地将学生分组,把学习成绩好的分到一起,把学困生分到一个小组等,这样的小组作用甚微,因为学生互相得不到促进和成长,尤其是学困生的组合更浪费时间。所以,小组的分配要讲究方式方法,要以学生为中心,把每个学生的特点和实际情况考虑在内后综合分析,才能组成合理、科学的小组,才能让学生通过小组讨论,从基础知识到综合能力,再到思考能力以及解决问题方法等多方面得到提升,从而实现小组合作教与学的教学目的。

## 二、科学地创建合作小组,提高合作学习的实效性

小组的建立,是合作学习有效开展的重要因素,只有根据学生的学习情况,结合学生的性格特征,把学生安排到不同的小组中,才能提高学生的合作意识,让学生之间的关系更加地温馨、和谐,更愿意参加小组的各项活动,激发全体成员的合作热情,最大程度地调动学生的合作兴趣,从而促使合作学习的顺利开展和进行。一般情况下,在划分小组时,以4人为宜,遵循“组内异质,组间同质”的原则。组内异质,便于组内互相交流与合作;组间同质,则有利于开展组间公平竞争。在合作小组的创建之初组长的选择应有一定的要求。组长应头脑反应灵活,思维清晰,口语表达有条理,有一定的组织能力和领导能力。在学生的合作小组逐步形成并能够发挥合作作用的时候,将组长的一人制改成轮流制,即交换组员做组长,让每人都有做组长的机会。在某种程度上小组划分还应尊重学生意愿,根据学生的知识基础、学习能力、兴趣爱好、心理

素质进行综合考虑,然后搭配成若干学习小组。还可将班级合作学习小组分为课内课外,使学习形成一体,让小组成员互相帮助、优势互补,增强小组成员的集体观念与集体荣誉感。此外,各小组成员应相对稳定,一般不随意变动。

## 三、小组合作要适度,并且定期检查,不要出现南郭先生

数学课本,尤其低年级适合小组合作学习的知识比较少,这时教师课前备好课,对于需要自学可以掌握的知识一定自学完成,对于思维难度高的题目,教师根据教学内容调整,并且在需要小组合作的内容中,要把教学目标渗透到小组合作内容中去,而不是盲目地开展。此外,小组合作的评价尤为重要,既要关注个体成长,如,涉及优秀个人以及个人进步的评比,更要关注团队,如,涉及组与组之间的竞争。小组评比不但不是每天,而且还有每月的,整个学期,让评比代替教师去督促孩子学习。通过课堂表现、作业完成、单元测试、期末模考等多种形式的评比引导学生去养成良好的学习习惯。需要注意的是,在小组合作过程中,由于孩子一起学习一起作业,有的学生为了加分,为了荣誉,会欺骗教师,这需要教师对组长的引导和通过单元测验、课堂小测等独立完成的考试形式监督孩子学习的情况,不能出现南郭先生。在今后的工作中,作为教育工作者的我们,仍然需要不断探索小学数学课堂小组合作学习的新方法、新思路,让所有的小学生在小学数学课堂小组合作学习的过程中真正享受到成功的喜悦。

## 四、培养学生的自主学习能力和合作思考能力

教师在教学过程中,应该摒弃过去陈旧的填鸭式教学方式,积极改善课堂的先进性,在课堂中锻炼学生进行自主学习。俗话说学贵在有疑。在教学过程中教师应该引导学生通过讨论和思考对自己的学习结果进行提问和质疑,将所有在学习过程中的疑惑在课堂中通通有效地解决。让学生在课堂中树立自主思考意识,在合作学习中梳理思考问题的思路,在汲取知识的过程中反客为主,争做知识的主人。同时在教学过程中教师也应该做好自己角色的转变,在合作学习中充当引导者和协助者的角色,不要一味地主宰课堂而是对学生在遇到困难时提供合理的指导。最后,在教学中教师在做到引导学生提出疑问和自主学习的基础上,教会学生在合作学习的过程中通过自我反思和小组探讨找到自己组内疑问的答案。

为了满足新课程标准对小学数学教学提出的新要求,教师要尊重学生的主体地位,通过开展合作探究的教学模式来让学生对数学知识点进行深入的学习及探究。与此同时,教师还应当将合作探究教学模式融入实践学习中,使每位学生将课堂中所学到的知识运用于生活中并解决实际的问题。

## 参考文献

[1]于小敏.探究性学习在小学数学教学中的应用与研究[J].小学生(中旬刊),2021(01):9.