

基于信息技术的小学英语课堂优化策略

马宁

(长春高新技术产业开发区慧仁学校, 吉林 长春 130000)

[摘要] 信息技术的出现, 对当今世界产生了非常重要的影响, 也是生活和学习方式发生根本变化的主要原因。而随着信息技术的发展, 将信息技术融入课堂成为了教育教学改革的重要推动力。英语是探索世界的工具, 也是构建学生语言思维的工具, 合理有效地开展英语课堂将大大提升学生的语言能力, 因此, 英语教师应当借助信息技术, 优化英语课堂, 深入研讨与探寻, 力求在信息技术支持下实现英语课堂质的提升。

[关键词] 信息技术; 小学英语; 课堂优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1492

前言

英语是小学阶段非常重要的学科之一, 它不仅影响着学生的开拓性思维, 也是帮助学生认识世界和探索世界的重要工具。因此小学英语课堂质量的提升是当前英语教学非常关键的目标。而当今信息技术迅猛发展, 信息化已经渗透到生活的方方面面, 而有了信息技术的支撑, 使得我们的学习和生活变得异常快捷与高效。因此, 将信息技术引入课堂, 提升课堂效率效果, 是信息化时代教育教学的必然。英语教师应当探索适合的信息技术, 将其有效地应用于英语课堂, 从而不断优化英语课堂的教学质量。

一、借助信息技术构建灵活形式, 激发课堂参与热情

兴趣是最好的老师。英语课堂的效率效果很大程度上取决于学生参与的程度以及对学科的兴趣水平。而英语作为一门语言类的学科, 词汇、语法对于小学阶段的学生而言稍显枯燥, 而信息技术的融入将带来显著的变化。融入信息技术的英语课堂将在灵活的方式进行, 学生能够看到更多生动而真实的画面, 也能够形象、趣味的活动中获得英语体验, 因此教师应当借助信息技术, 构建灵活的课堂形式, 让学生从中获得乐趣, 激发他们课堂参与热情, 从而从根本上提升学生的学习效率。

以外研社五年级上册《There are tall trees now.》教学为例, 传统英语课堂以课本为支撑, 多以阅读、听写等方式为教学手段, 而这样的方式不易提升学生学习热情, 因此教师可以借助信息技术, 比如利用多媒体技术等, 呈现出不同的学习模块, 将英语知识变得更加生动有趣。例如在听和读的环节, 可以多媒体播放出动态的画面, 让学生首先对画面产生更加清晰的认识, 而后在播放音频的同时展示相应的英语内容, 使得学生在听的过程中能够看到字词, 也能够关注发音和词汇形式。通过借助多媒体等信息技术手段, 英语课堂变得更加灵活, 教师可以依据课堂需要而调整相应素材出现的顺序, 以锻炼学生不用的能力。这样的形式也使得学生充满新奇感, 从而促使他们更加快乐地参与课堂。

二、利用信息技术创设生动情境, 深化英语知识理解

小学阶段的学生好奇心强, 对未知或者新出现的事物都抱有极大的好奇心和探索欲, 尤其是与传统课堂迥然不同的融入信息技术的课堂, 新鲜的信息技术手段使得他们对课程充满好奇与向往, 而便捷的信息技术呈现出生动的教学过程, 让他们在一种全新的体验中感受英语、理解英语, 从而获得更深的英语知识理解能力。因此, 教师应当借助信息技术, 创设生动的教学情境, 让学生在真实生动的场景中切身去体会, 从而不断提升英语知识能力。

以五年级上册《They sell many different things.》教学为例, 售货和购物是小学阶段学生非常乐于参与的活动, 尤其是以角色扮演的形式。因此教师可以借助学生的这一特点, 并以此为主题, 利用信息技术创建生动的课堂教学情境, 让学生去自主设计和分配角色, 并揣摩角色的扮演过程, 从而将生动的情景一一呈现。利用这种形式, 学生不仅能够能够在课堂上体会到情境的乐趣, 更加能够在扮演中深入挖掘英语语言的表达方式, 用实际表达去感知和吸收, 从而逐步深入理解英语知识, 这就逐渐提升了英语课堂效果。

三、基于信息技术丰富实践内容, 促成英语实践能力

英语是注重应用与实践的学科, 学习英语的最终目的是要能够掌握应用能力, 因此, 在英语课堂中还不能忽视英语实践能力的培养。而借助信息技术, 学生能够在课堂上感受到实践的过程, 也能够生活中体验新型的英语应用, 因此, 教师应当结合信息技术, 组织学生参与各种形式的实践活动, 在信息技术的多渠道拓展下, 学生能够收获不同的实践感受, 从而激发英语应用的思维, 更好地促成英语实践能力。

以五年级上册《We're going to tell stories.》教学为例, be going to do是生活中非常常用的句型, 也是一种对未来的假设。教师可以以此组织学生参与各式各样的实践活动, 如借助信息技术挖掘自己想了解的历史故事, 并尝试用自己的话简单表达出来。或者借助信息技术对未来进行畅想, 并在课堂中表达自己的未来计划等等。基于信息技术的实践活动不仅是加深英语知识的重要方式, 也是提升英语应用能力的关键。通过信息技术的多样渠道, 学生能够获得更多的知识, 也能够拓展思维, 建立更加广阔的思维空间。

结束语

信息技术是时代发展进程中的产物, 也是推动社会发展的工具, 借助信息技术, 教育教学将更加便捷、多样与充实。小学英语课堂是学生探索和吸收英语知识的主场地, 教师应当充分利用课堂时间, 借助信息技术创新出多样的教学形式, 以更加趣味、生动和灵活的教学方法, 引导学生主动学习英语, 促使学生自主探索问题, 帮助他们积极落实实践, 从而不断优化课堂质量, 提升学生的英语应用能力。

参考文献

- [1] 申占成. 信息技术背景下小学英语高效课堂的构建[J]. 科学咨询/科技管理, 2019(29): 128.
- [2] 林淑婷. 关于现代信息技术与小学英语教学的融合研究[J]. 英语广场, 2020(03): 120.
- [3] 张艺竞. 信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 现代农村科技, 2019(05): 79.