

谈小学数学的合作学习如何开展

张桂芳

(江西省玉山县四股桥十七都小学 江西 上饶 334700)

[摘要] 多媒体的教学技术往往受到广大师生的重视和喜爱,但是在实际的发展过程中,我们往往也会出现较多的问题。无论是年轻老师或者是年龄较大的老师都会出现一定的问题。在我们后续教学过程中,我们需要进行不断的探索和思考,通过长久的学习和研究,大大提升教学效率,不断的运用多媒体技术,实现新时代数学课堂的要求,为小学数学教学做出贡献。

[关键词] 小学数学;合作学习;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1251

在小学数学的课堂中,运用合作学习的教学方法有助于教师抛掉陈旧的教学观,将新观念、新思路应用到教学中,促进教师教学水平的提高,同时也提高了学生个人素质发展水平。基于新课改提出的教学要求,为了改变现有数学课程中的填鸭式教学和死记硬背式的学习方式,小学数学教师应该在教学中积极倡导学生勤于实践、乐于讨论,在学习数学知识的过程中培养学生吸收知识的能力和总结学习成果的良好学习习惯。注重对学生反思探究能力的培养,提高学生理性分析思维,在做题中锻炼学生的逻辑思维。使学生积极动脑思考,和同学合作探讨,在学习讨论中发现学习数学的快乐和意义。

一、科学地创建合作小组,提高合作学习的实效性

小组的建立,是合作学习有效开展的重要因素,只有根据学生的学习情况,结合学生的性格特征,把学生安排到不同的小组中,才能提高学生的合作意识,让学生之间的关系更加地温馨、和谐,更愿意参加小组的各项活动,激发全体成员的合作热情,最大程度地调动学生的合作兴趣,从而促使合作学习的顺利开展和进行。一般情况下,在划分小组时,以4人为宜,遵循“组内异质,组间同质”的原则。组内异质,便于组内互相交流与合作;组间同质,则有利于开展组间公平竞争。在合作小组的创建之初组长的选择应有一定的要求。组长应头脑反应灵活,思维清晰,口语表达有条理,有一定的组织能力和领导能力。在学生的合作小组逐步形成并能够发挥合作作用的时候,将组长的一人制改成轮流制,即交换组员做组长,让每人都有做组长的机会。在某种程度上小组划分还应尊重学生意愿,根据学生的知识基础、学习能力、兴趣爱好、心理素质进行综合考虑,然后搭配成若干学习小组。还可将班级合作学习小组分为课内课外,使学习形成一体,让小组成员互相帮助、优势互补,增强小组成员的集体观念与集体荣誉感。此外,各小组成员应相对稳定,一般不随意变动。

二、培养学生的自主学习能力和合作思考能力

教师在教学过程中,应该摒弃过去陈旧的填鸭式教学方式,积极改善课堂的先进性,在课堂中锻炼学生进行自主学习。俗话说学贵在有疑。在教学过程中教师应该引导学生通过讨论和思考对自己的学习结果进行提问和质疑,将所有在学习过程中的疑惑在课堂中通通有效地解决。让学生在课堂中树立自主思考意识,在合作学习中梳理思考问题的思路,在汲取知识的过程中反客为主,争做知识的主人。同时在教学过程中教师也应该做好自己角色的转变,在合作学习中充当引导者和协助者的角色,不要一味地主宰课堂而是对学生在遇到困难时提供合理的指导。最后,在教学中教师在做到引导学生提出疑问和自主学习的基础上,教会学生在合作学习的过程中通过自我反思和小组探讨找到自己组内疑问的答案。

三、加强交流,进行合作学习

合作学习最重要的前提就是要进行分组学习。其本质就是老师和学生都加入到教育过程中,在合作中求同存异的相互交流,把知识点进行剖析,使学生充分理解课程内容,不仅仅是记住而是学会。这样在保证学习效率下还能加强同学间的交流能力。因为小学年龄段的学生还处于成长过程中,与人的交流也是小学教育的重点,所以合作学习实施变得格外重要。

所以在教学中要进行分组教学,例如,可以将学生打乱分组,将一些学习能力强的学生与那些接受不好的学生作为一个学习小组,这样可以做到能力间的相互补充,让吸收快的学生给不懂的同学讲解,既能让能力强的学生把知识进一步巩固,还能保持每个学生的学习进度大致在一个起跑线,不让学生间有很大的学习差距。让学生不经意间理解合作学习的意义,让学生的学习过程充满交流和讨论,共同进步和共同思考。

四、加强师生间的合作交流,完成合作学习的任务

课堂教学改革更为注重师生关系的转变,因为只有平等尊重的新型师生关系中,才能更有利于师生之间的合作,才能切实提高合作的效率,引导学生积极地完成合作的任务。所以小学数学教师要以平等的态度对待每一个学生,尊重学生的个性差异,大力倡导合作模式,带领着学生进行深入地合作中,探究出数学知识的奥秘,从而提高学生的数学学习效率,达成教学目标。比如教师在进行《长方体和正方体的认识》这节课时,安排学生进行分组讨论,“通过观察长方体和正方体,你知道了什么?长方体和正方体有什么相同、不同和联系呢?”分组合作交流后,学生会得出“长方体有六个面,正方体的六个面都相同”,等等结论。教师对于正确的要予以肯定,错误的也要及时纠正,最后还要对学生没有发现的特点进行总结。比如“告诉学生正方体是长、宽、高都相等的长方体”等等。这样既做到了学生内交流,还实现了教与生的合作交流,共同探究、共同进步。在小学数学教学中应用分组合作模式,不仅让学生之间相互学习,共同成长。还让教师真正成为学生的良师益友,为学生的学习生活和社会生活提供帮助,成为学生进步的基石,培养学生成为服务社会的多元化人才。

综上所述,小学数学教师要以上述方式为主,研究学生合作的具体形式,以小组之间的合作为基础,按照一定的训练模式,对不同的小组进行不同的评价,安排不同的合作任务,提高小组成员合作的技巧性,明确学生合作的方向,全面发挥小组成员的合作意识,以提高学生的创造性和主动性,获取更多的教学成果。

参考文献

[1] 田志波. 小学数学课堂教学中小组合作学习的探析[J]. 天津教育, 2021(20): 84-86.