

谈有效的高中英语阅读教学的开展

黄小娟

(江西省石城县赣源中学 江西 赣州 342700)

[摘要] 由于英语在社会中的运用越来越广泛,所以近年来教育部门格外重视各个学校对于学生的英语教育。在高中阶段英语是一门十分重要的语言类学科,对于众多高中生来说也是一大难点。阅读一直是英语学科的重要组成部分,所以英语教师想要提高学生的英语水平首先就要重视对于学生的阅读教学。

[关键词] 高中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1080

英语阅读教学在英语教学中占比例较多,在高中英语教学中地位显著。高中英语阅读教学有效性的提高对学生英语综合水平的发展和学生学习成绩的进步有着较为深远的影响。本文主要从端正学生英语学习态度和创新阅读教学方法两方面来探索英语阅读教学。

一、现阶段高中英语阅读教学存在的问题

(一) 阅读教学模式过于传统单一

随着新课程教育教学改革工作的不断深化,学校教育教学中相关教学问题也日益凸显。学校教师具有丰富的传统教学经验,但是,受到新课程教育教学改革的影响,导致这部分教师无法及时转变课堂教学理念,会选择采用传统的课堂教学方法和知识教育理念,促使新课程教育教学改革工作无法严格落实到实际的课堂教学中。学生在学习英语教材中的相关英语阅读知识内容时,只是局限在文章的表层含义,无法对文章深层含义进行挖掘和体会,从而影响英语阅读教学的质量,以及限制学生主观能动性的发挥,以及创造性思维的培养。

(二) 学生没有良好的阅读习惯

在高中英语阅读教学过程中,部分教师只是进行应付教学,缺少对教学重点的掌控,由于英语阅读教学中涉及到的理论知识较少,无法达到预期的教学目标。与此同时,教与学两者是不可分割的因素,教师教学,学生学习,彼此之间相辅相成,从而能够更好的实现预期教学目标。但是,在实际的教学过程中,由于英语教师缺少为学生构建阅读框架,导致在课堂教学过程中,教师没有预留更多的时间给学生进行自主学习,从而导致学生英语综合能力较差。

二、引导学生掌握阅读技巧 把握文章主旨

英语教师要意识到,在英语阅读教学的过程中不能够只注重对于单词以及句子含义的讲解,要教会学生如何把控整篇文章的主旨,这样才能够提高学生的阅读分析能力,从而提高英语成绩。当教师过于注重对于细节的教学时学生就会落入一个怪圈,感觉有一个单词不理解就难以看懂整个文章的意思,所以,教师要引导学生养成从整体看细节的习惯。这样才能够对整个文章有所把控,即使不理解某几个词的意思,也能够正常的对文章进行分析,从而提高学生的阅读理解能力,促进阅读能力的发展。

三、端正学生学习态度

学生学习英语的态度关乎学生的学习热情,影响学生学习和学习精力的投入,从而也影响着学生的英语成绩。学生要想学好英语,在英语阅读学习方面有所突破,逐渐进步,就需要端正自己的学习态度,许多学生对教师的英语阅读教学有偏见,学习英语的态度不够端正,教师需要在英语阅读教学的过程中加以辨别和思考,帮助学生树立正确的英语阅读学习观念,逐渐构建正确的英语阅读学习模式。

首先,许多学生对英语阅读教学的重视程度不够,教师需要在日常教学过程中对英语阅读在英语教学中的重要性加以强调,让学生认识到英语阅读教学的重要性,从而重视英语阅

读教学,把更多的时间和精力花在应该花的地方。英语作为全世界通用程度最高的语言,是各国人才在走向世界之前需要重点学习的内容,随着全球化程度的加深,有关英语的内容逐渐渗透到世界各地,阅读英语材料的能力越来越受到重视。英语阅读甚至已经渗透到我们日常生活的方方面面,大段的英语材料、各种英语单词在日常生活中已经非常常见。所以,英语阅读教学应该受到社会各界的关注,不管是为了未来的发展和英语成绩的进步,学生都要端正自己对英语阅读教学的态度。

其次,高中阶段英语学习的重点之一就是英语阅读教学,英语阅读的分值在英语高考中占有较大比重,是学生必须学好的内容。在进行英语阅读训练之前,学生需要有一定的词汇量的积累,还需要学生掌握一定的语法知识,对文章有总体把握和具体细节具体分析的能力。英语阅读教学也是一项需要长期坚持的教学任务,学生需要反复练习,逐渐提高自己的能力。总之,英语阅读教学在高中阶段的英语教学中是十分重要的,学生应该端正自己的学习态度。

四、建立学生主体课堂 增加学生参与度

随着新课改的实施以及素质教育的广泛普及教育部门越来越重视学生在课堂中的主体地位,要求教师在教学的过程中能够注重教学过程,注重课堂的学生的“学”,从而提高学生在课堂中的参与度。教师可以在阅读教学过程中利用小组合作学习法进行教学,这样既可以提高学生的参与度,又能够活跃课堂氛围,使每位学生都能够积极地参与其中。首先将学生分为不同的小组,之后将文章中的问题分发给每个小组,让小组带着问题进行阅读,促进学生之间的交流讨论,最后让小组成员派代表进行回答。在学生交流与探讨的过程中不仅能够提高学生的合作能力,还能够促进学生思维的发展,提高教学效率促进学生阅读能力的发展。

总而言之,教师要提高学生的英语阅读水平,不仅可以从端正学生英语阅读学习态度入手,还可以从创新阅读教学方法这方面来进行。英语阅读水平的提高不是短时间内能够迅速完成的,教师需要根据学生的情况和社会实际情况来培养英语人才,同时也要不断改进自己的教学策略。在新课程教育教学改革的大背景下,针对高中英语阅读教学提出了新的教学要求,要求英语教师要积极创新课堂教学方式,以及转变知识教学理念,注重结合学生的个性特点和认知能力,来选择合适的课堂教学方式,在提高学生英语核心素养的同时,促使学生全面发展。

参考文献

- [1]任玲.高中英语阅读教学现状调查[J].英语教师.2012(10).
- [2]王丽红.浅谈高中英语阅读教学中存在的问题及策略[J].现代交际.2013(09).
- [3]葛炳芳.高中英语阅读教学改进策略的思考[J].课程·教材·教法.2012(02).